

小学数学教学中学生问题意识培养的策略分析

陈鹏春

甘肃省清水县新城乡学区

【摘要】学生学习数学知识的过程就是学生们找到问题并处理问题的过程，对于小学数学而言，问题是数学科目的核心与灵魂，也是其需要掌握和内化的关键性内容。所以，在小学数学的课堂教学当中，教师要基于课堂上所设立的三维目标，提高学生的问题思维，使学生们在学习的过程里，自主发现问题、自主探索问题、自主解答问题。只有这样，数学课堂才会呈现出其目的性和倾向性，教师才能够借此获取数学课堂教学的最大化效益。与此同时，培养学生的问题意识，可以让学生们更好地集中自己的注意力，进而完成优质化的教学成效。

【关键词】小学数学；问题意识；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.543

伴随素质教育的强化和课程改革深化理念的呈现和践行，传统化的教育理念和教学方式已经不符合课程标准的要求，限制在“教材”当中的教育，并不能完全迎合现代化学的发展要求。课程改革基于学生的发展，提出了新的要求，即在传递和讲述数学知识的时候，还要强调学生自主学习能力的增强，倡导学生在课堂之上，自主发现问题、提出问题、探究问题并解答问题。所以，小学数学教师要注重学生问题意识的养成和发展。教师一定要建立正确、先进的课堂教育理念，通过对适宜课堂环境的创建，激发学生的学习热情，让学生们在获取知识和理解知识以及掌握知识的过程中，找寻到趣味性。基于此，本文从现状问题出发，依托学生问题意识和能力培养的重要性，针对教学的不足之处，提出高效培养学生问题意识的教学策略。

一、小学数学课堂中培养学生问题意识的现状

学习的精髓在于“疑问”，有了“疑问”才会有思考，这一教育理念，既符合当下的教学要求，也迎合了学生的学习需求。在教学的过程当中，教师一定要让学生自行产生“提出问题”的思维，只有这样，教师才可以逐步推进学生的思考和探索，进而引导学生进行深层次的学习，加强课堂教学成效。但依托现阶段小学数学课堂教学现状，因为传统教育理念的限制，学生的学习路径，会受到一定的阻碍^[1]。

（一）情境问题的匮乏，限制学生问题意识的形成

从小学数学的学科特性出发，其具备深厚的逻辑性和抽象性，教师在向学生提出问题的时候，基本上没有把“问题”设计在情境之中，所以，不能调动学生的学习热情，也限制了学生问题意识的培养。在以往小学数学的教学过程中，教师所采取和应用的教學手段，相对陈旧和单一，基本上就是把“教材内容”当作主体，从而依靠单方面的讲述进行传递。学生在这个过程中，所接收到的知识都是被动的，不能引发学生对于知识的主动获取，对课堂提问有一定的消极影响，而消极影响就使得学生的问题意识无法得到迅速性的提高。

（二）课堂问题的陈旧，降低了学生的问题自主性

由着新课程改革在小学数学教学中的深入推行，其更加偏向学生学习兴趣的培养。但由于传统教育理念的影响，当前小学数学课堂氛围相对乏味，在面临问题的时候，学生一

般没有勇气提出问题，久而久之，学生在学习层面的自信心就会下降，没有办法形成问题思维。

（三）问题环节的零乱，影响了课堂提问的成效

在小学数学的课堂教学中，每个提问环节都拥有对应的关联性，因此，教师一定要探究数学课堂当中的问题渗透点，只有这样，才可以提高数学问题教学的具体成效。但依托现阶段小学数学课堂的教学现状，不管是知识的引导，探究，还是知识的测定和评价，都不能获取有效性的渗透。由此，学生的知识总结能力就受到限定，既不利于学生对问题的深层思考，也不利于教学质量的持续加强。

二、小学数学课堂中培养学生问题意识的重要性

问题意识是驱动学生思维的内在动力，是提高学生创新精神的基础，是学生发现问题、提出问题、探究问题、解决问题的确保。而对于小学数学教师来说，其能够在学生自主发现、提出、探究、解决问题的过程里，培养学生的问题意识和思维能力。用俗话说来说，学习来源于人的思考，思考来源于人的疑问，学习的核心就在于有疑问，具备小疑问，就意味着有小的进步，具备大疑问，就意味着有大的进步。这样一来，课堂的教学就要以调动学生的学习热情为前提条件，以问题思考为重点与核心，进而提高学生的知识获取能力，并帮助学生塑造其独特的个性。基于这样的教学气氛，教师只要发挥自身的引导作用，提出有效性比较强的问题，其就能够持续启发学生的数学思维，使学生在疑惑中，产生一定的思考，在思考中，解决自己的疑惑，让问题在质疑和探究中，得到逐步性的处理。

三、小学数学教学中学生问题意识培养的具体策略

（一）改革教育理念，加强课堂引导

在小学数学的教学过程中，基于激发学生问题意识的目标，教师要加大自身的引导能力，促使学生在课堂之上提出自己的质疑，使学生根据自身的数学认知，对教师教学和教材内容，提出对应的疑问。在这种教学方式下，教师需要变换自身的教育理念，推动学生将自己的被动化学习，转换为主动学习方式。在学生理解和内化对应理念之后，引导性的启发学生的数学思考，并采取多元的解答方式，启发学生的学习思维^[2]。

以小学数学人教版六年级上册第三章《分数除法》为

例，由于学生已经学习了分数乘法，所以，教师在讲述“分数除法”的时候，就应该从学生的认知出发，结合教材内容，提出对应的疑问，以此激发学生的学习积极性，促使其主动进入到数学问题的探究和思考当中。而在解答的过程中，教师可以采取多元的解答方式。借此提高学生的数学思维，促使学生在自主学习探究和小组合作探讨的过程里，解决对应的问题，进而深化学生的理解能力，加强学生的问题意识。

（二）创设问题氛围，深化提问意识

在之前数学教学的过程中，教师身为教学的领导者，学生只能被动化的获取数学知识，且教师和学生之间的沟通相对匮乏，使得课堂教学气氛十分的枯燥，既限制学生思维的发展，又影响学生问题意识的加强。在新课改不断深化的背景之下，教师一定要转变自身的教育理念，凸显学生的主体性，为学生创设问题教学的气氛，并建立和谐的师生关系，借此深化学生的提问意识。

以小学数学人教版六年级下册第四章《比例》为例，教师在讲述比例问题的时候，就可以为学生渗透一些相对比较有趣的故事，像是借靠《西游记》中的人物故事：“只见悟空一声‘变’，金箍棒由原来的绣花针变成了高耸入云的大柱子。悟空叫道：‘八戒，你猜我的金箍棒现在有多长？’八戒懒懒地说：‘能有多长，不过10米罢了。’悟空说：“俺这金箍棒可神了，5秒能变10米。八戒你猜猜25秒能变多少米？八戒顿了好久，将问题抛给了沙僧，沙僧说道：‘可以用解比例的方法，设25秒能变x米，比例是5：10=25：x，5x=250，x=50，答案应该是50米。’教师能够借助这类趣味性的形式，活跃教学气氛，与此同时，还会衍生出部分问题，提高学生的问题意识。

（三）提高情境创建，升华探究思维

学生在进行自主探究的时候，需要具备两项能力，其一是自主化的学习能力，其二是自主性的探究能力。在这其中，自主学习能力指的是，学生依照自己的分析和探究、实践和质疑、创造和建模等策略来完成学习目标的能力。探究能力指的是，学生依照教师所创建和设立的课堂清醒，对学习的知识进行自主性的探究。学生在自主探究学习的过程中，教师是这一活动的建设者和启发者以及引导者，而其应该要把学生当作教育主体，激励学生自主探究问题，提高学生的学习能力，促使学生在自行探究和解决问题的过程中，找寻到对应的规律，从而建构有效性的数学知识体系和认知模型^[3]。

以小学数学人教版六年级下册第六章第三节《统计与概率》为例，本节课是对之前课程的延展和巩固，教师在讲述这节课的时候，要提高问题情境的创建，以此升华学生的探究思维。促使学生在情境当中，发现问题、提出问题，学生拥有了问题意识，其才能够沉浸到问题探究当中获取知识，掌握知识。而依托教材内容，教师能够创设这样的问题情

境：

（1）在小学时期，我们学过哪些统计知识？为什么要做统计工作？

（2）在日常生活中，经常需要对一些数据进行分析和对比，这样就需要进行统计。在进行统计的时候，又常常使用统计表和统计图，且会用平均数进行计算，今天，我们就开始巩固简单化的统计，比如我们班要和实验小学六（1）班级建立伙伴关系，你想向他们介绍我们班的哪些情况，需要做出哪些统计？

（四）重视课外延展，启发实践能力

在小学数学的教学过程里，对学生问题意识的培养，应该把课外实践探索作为基础，教师要发挥引导作用，促使学生从差异化的视角思考和解决问题。学生在学习数学知识的过程中，除去要掌握理论知识以外，还要结合自身的知识基础和认知能力，对问题进行实践。而在编排课程、设计课程的过程中，教师要给学生供给独立自主获取知识，掌握知识的空间。而课外的实践延展活动，就为学生提供了自主学习空间。学生既能够依靠课外延展学习，及时发现数学问题，也能够透过课外的实践性学习，提高自身的知识整合能力，加强自身数学学科的综合素养。

以小学数学人教版六年级上册第五章《圆》为例，教师在讲述这节课的时候，就可以依靠课外实践延展，即“画圆、剪圆、折圆”的实践性活动，让学生经历动手操作、观察思考等活动，以此加强学生的动手实践能力，让学生感知到数学知识和生活之间的联系，借此提高其知识整合能力的同时，提高其数学素养。

结束语

综上所述，小学这一时期的发展状况对学生之后的发展起着深厚的作用，教师在重视课堂质量的同时，还要关注学生问题意识的引导和培养。在教学的过程中，教师要把中心投放在学生的思想之上，把学生和学生之间、教师和学生之间平等交流当作重点，凸显学生主体地位。教师要在课堂之上，构建一个和谐沟通的氛围和平台，促使学生在进入到这样的课堂之后，进行和谐式的问题交流，激励学生敢于提出疑惑，并使其能够依靠自身的能力解答疑惑，这在特定程度上，加强了学生的实践能力，学生综合素养层面，也获取了全面性的提升。

参考文献

- [1] 孙立晶. 学贵有疑 厚积薄发——小学数学教学中学生问题意识的培养策略分析[J]. 考试周刊, 2021(04): 71-72.
- [2] 马丽萍. 小学数学教学中学生问题意识的培养策略[J]. 小学生(下旬刊), 2020(11): 71.
- [3] 梁珣. 小学数学教学中学生问题意识的培养策略[J]. 新课程研究, 2020(23): 94-95.