

# 初中英语阅读与写作深度融合的策略

曹晓莲

宁夏吴忠市红寺堡区第四中学 751999

**[摘要]**叶圣陶先生曾说过：“阅读是吸收，写作是倾吐。”在初中英语教学过程中，教师科学合理地将两者有机融合，采取“读写深度融合”的策略，以“读”促进“写”，以“写”深化“读”，能够有效帮助学生在阅读中培养语篇意识，积累丰富的语言材料，在写作中提高逻辑思维和分析问题的能力，两者相辅相成，全面提高学生的综合语言运用能力。

**[关键词]**初中英语；阅读与写作；深度融合

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.734

## 引言

阅读与写作一直是初中英语教学的重点和难点，它要求学生有扎实的英语理论基础、应用语法的能力、大量的词汇量，还要求学生有良好的逻辑思维和理解能力。在传统的初中英语课上，阅读与写作之间没有很强的联系，学生的英语水平很难提高。面对这种情况，初中英语教师在教学过程中要有效把阅读与写作深度融合，以读促写，提高初中英语教学的质量和有效性，提高学生英语素养和成绩。同时在初中英语阅读教学与写作深度融合过程中，要针对学生具体的特点，开展读写结合的教学策略，有效提升初中生英语综合水平。从而有效培养学生英语学习的兴趣和学习的积极性，使学生喜欢上英语课，为学生长远的英语学习打下坚实的基础和铺垫。

### 一、指向“读写融合”，合理解读阅读材料文本

读写深度融合课的文本解读，不能只是对阅读文本“词汇+语法规则”的简单分析，而要从语篇出发，引导学生探究主题意义并关注文本架构，以及与主题相关的“话题语言”和“功能语言”，以便更好地理解 and 内化文本，在此基础上，指导学生用自己的语言表达他们的理解。

例如，在教学七年级下册Unit 9 What does he look like?的阅读文本是有关警察绘画师的工作，涉及的写作任务是人物特征描写，学生需要关注与外貌相关的“话题语言”，如“long straight blonde hair”“tall and thin”“of medium height”等，以及“has...”“is...”等用以描述发型、身高、体型的“功能语言”。

### 二、围绕“读写融合”，积极开展形成性评价机制

读写结合课，写是最终的生成品，评价是检验课堂教学效果的重要组成部分。

例如，七年级下册Unit 8 Is there a post office near here? Section B的写作部分围绕“社区”而展开，要求学生介绍最喜欢的地方，以及从家出发去那儿的路线。学生在进行了“读写结合”活动任务、完成初稿之后，笔者安排了评价和修改环节，包括自我评价、同伴反馈、教师点评三部分。

通过对自己作文的分析和修改，学生独立思考和自主学习的能力得到进一步提高。由于这节课是读写结合课，因此在之前的阅读文本中，有不少词组、句型结构可供借鉴和对比，同伴在检查和批改过程中，需要结合阅读文本，修改对

方作文中的欠缺之处，帮助对方改进。

同伴互助和合作学习的方式不仅可以发现自己的不足之处，还可以学到对方的优点，为我所用，达到共同进步的目的。最后就是教师点评。笔者通过实时拍摄、现场投影的方式呈现一部分学生的作品，从多个角度进行评价，如语篇结构、内容、语法、衔接和书写等，引导学生更全面地发现问题，同时注意捕捉学生写作中的闪光点并加以表扬，让学生收获更多的学习满足感，激发写作的自信和欲望，促进学生的可持续发展。

### 三、借由写作提升，巩固阅读能力

其实，在具体的读写结合教学当中，不仅阅读语料的输入为写作输出提供了语言、结构、价值观等方面的支撑；写作，反过来，也加深了学生对于本语篇，甚至同一主题的语篇的理解，对于阅读能力的提升也起到了难得的巩固作用。

比如，常见的故事续写形式，学生通过读后续写，往往对于故事的脉络、故事情节的发展、人物之间的关系、人物情绪的变化、甚至整个故事的深意都有了更深的理解。而这种加深的理解，又有助于学生们对于故事主题的深入挖掘，甚至可以结合自身实际，得到更多的生活智慧，也对于日后的阅读有了更好的推动作用。

### 四、结合生活实际，培养读写习惯

为充分发挥英语语言的工具性和交际性，实际教学当中，应当充分结合生活实际来展开教学实践，由此更好地促使学生代入其中，从而达成预期的教学效果。在此值得一提的是，输入的语篇内容可以是多模态的语篇，不要拘泥于某一种语料形式，要结合具体语用情况和环境，选择适合学生的内容。

例如，可以切合学生兴趣点，在课余时间指导学生观看相应的英文电影，促使学生写下感兴趣的内容或评价性语言。或者教师在课堂上创设实际的生活场景，让学生们结合场景的不同自行编写相应的内容，并分辨哪些是书面表达、哪些是实际生活运用的话语等方式。总之，要充分结合生活实际，着力培养学生良好的读写结合的学习习惯。

### 五、提升思维品质，强化读写逻辑

要想切实提升教学质量及效果，重点在于转化学生英语思维，具体可依托词云、思维导图等工具来实现。主要是通过思维导读能够将一些抽象化、形象化的知识内容直观的展现，还可将各类零散知识优化整合，由此构现出逻辑清晰的

概念图,协助学生精准把握读写结合的思路,最终实现预期的读写结合效果。

例如,当学习Peking opera时,教师可以引导同学们将作者观看京剧的情感变化以变式思维导图——一元一次方程坐标系的方式呈现,更为直观地帮助学生们对于作者情感变化的梳理。还可以进一步引导学生们以时间顺序完善思维导图,充分理解文章脉络和线索,从而为后续的习作任务打下良好的基础。

### 六、基于语篇分析,进阶写作能力

语篇是语言学习的重要载体,是意义建构的承载产物。以语篇为媒介的语言输入为基础,可以摒弃过去碎片化写作训练的弊端,很大程度上有助于提高表达性输出的能力。且随着新课改的推进,基于语篇分析强化学生写作能力,早已成为中考英语测试的典型题型。在此我们要关注,在培养学生写作能力的过程中,也要有进阶的意识,要结合不同语篇的语言特点入手,进行仿写、续写、改写甚至是概要写作的训练。

例如,在基础写作能力培养阶段,可以在阅读过程中从句子仿写入手,让学生思考并体会句子的结构和句子意义的魅力,从而在微观角度提高语用能力。而更宏观的角度,可以在阅读过程中有意识地强调特定语料文本结构性特征,从而有助于学生对于特定文体结构上的仿作。

### 七、制定科学的阅读与写作教学策略,提高学生英语学习效率

在英语阅读与写作教学过程中,要制定科学的读写融合,教学一体的阅读与写作教学策略,帮助学生不断提高自己的学习效率。这不仅有助于他们了解学习方向、选择科学路径、提高学习效果,而且有助于培养学生自主学习的能力。学生的注意力只能维持在大约 15 分钟左右,因此在日常课堂教学过程中,教师要注意培养学生良好的课堂注意力。

例如在《How do you make a banana milk shake?》一课中,教师可以在阅读与写作教学过程中,提前准备好搅拌机,牛奶,冰淇淋等制作材料,在教学过程中,教师向学生提问,让学生按照教材中制作的方法,进行现场演示制作,教师进行指导,从而提高学生对教材内容的理解,提升英语学习效率。因此教师可以在课堂上运用一些小策略吸引学生,这样学生的注意力可以及时得到维持,课堂学习效率也可以得到改善。此外,课堂上开展小组活动可以帮助学生在共同学习、相互进步的过程中,促使他们更牢固地吸收所获得的知识。在写作环节,教师可以让学生就某一种食物的做法进行描写,运用所学词汇,创作出一篇较高水平的作文,供大家评判。

### 八、激发学生英语阅读与写作学习的浓厚兴趣

初中生非常活跃、精力充沛,教师要根据学生的这个特点,科学的将英语阅读与写作融入学生的日常生活中,有

效激发和培养他们强烈的阅读与写作兴趣,并使他们受益终生,否则会让学习被动的学习,这会给学生英语的学习带来不可弥补的损失。因此作为一名英语教师,必须采取多元化的教学方法来帮助学生培养英语阅读与写作的浓厚兴趣。

例如在阅读与写作教学过程中,教师可以加入朗朗上口的民谣、情节曲折的英语故事以及生动活泼的游戏,增强学生对于英语阅读与写作的兴趣,提高初中英语阅读与写作教学的效率。在七年级英语上册Unit7 How much are these socks?一课学习中,教师可以组织学生就购物话题,开展游戏式教学,激发学生英语阅读与写作学习的浓厚兴趣,提高阅读与写作教学效果。

### 九、通过扩展阅读与写作平台,提高学生综合素养

英语本身具有广泛而深远的文化内涵,涵盖范围广、深度广,但是由于初中生年级较小,认知尚浅,这为学生的阅读与写作造成了语言障碍和阅读障碍,导致学生在课堂上阅读教学内容和写作中无法有效掌握其精髓。从理论上讲,只要学生认识所有单词,他们才可以进行阅读与写作,但是有阅读困难的学生不能独自克服这一点。因此教师在阅读与写作深度融合教学时必须找到正确的切入点,并扩大学生的阅读范围,使用相似的文章或段落、短语、字词和句子来激发学生写作的热情,以达到克服理解字词和句子的难度,培养学生阅读与写作能力。在阅读与写作指导过程中,教师要尝试找到一些课外话题,这些难度要与课堂教学内容难度相当,以供学生写作。同时,教师要定期为学生提供课外辅导,以扩大他们的阅读范围,从而有效培养学生的阅读与写作能力。

例如,在学习七年级下册Unit10 I'd like some noodles的过程中,教师可以适度扩大阅读范围,让学生进行扩展阅读,然后根据自己喜爱的食物,进行详细的描述,运用文章中的重要词汇和语法、句型,提升自身的写作能力,达到阅读与写作深度融合教学的目的。

### 十、结语

总之,“读写深度融合”策略是现代英语教学的全新概念,它不同于过去单纯培养学生阅读或写作的传统英语教学,而是强调将阅读和写作教学结合起来,形成一个有机的整体,符合英语课程标准的精神和英语学科核心素养的要求,能够引导学生更多关注语篇特征和逻辑。在这个语言学习、谋篇布局、迁移运用的过程中,形成正确的文化意识和价值观念,培养学生良好的英语写作素养。

### 参考文献

[1]刘青青,杨萍.追本溯源,联动教学——谈初中英语读写结合教学开展[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(3):5.

[2]钟霞瑛.从基础入手,读写结合,促进初中英语中考写作能力的提升[J].新课程·中学,2018,(12):194-196.