

小学语文趣味识字教学方法的探讨

王慧斐

(拉萨市城关区藏热小学 西藏 拉萨 850000)

[摘要]识字教学是小学语文教学的基础,对于低年级学生而言,识字教学既是重点也是难点。但是很多小学语文教师在识字教学过程中不讲究方式方法,以“灌输式”为主,小学生在这种枯燥乏味的反复记忆教学模式下,难以对识字产生浓厚的兴趣,导致识字量难以高效提升。所以,小学教师在开展识字教学的时候,要注意结合学生的身心发展特点,尤其要根据小学生爱玩游戏的心理特点,多开展趣味识字教学活动,实现寓教于乐的教学目的,帮助学生在愉快的心情中高效掌握汉字。

[关键词]小学语文;趣味识字;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1234

在小学阶段的语文教学中,认识汉字是学生的主要学习内容。在新课改的教学背景下,为了进一步提高学生的识字效率和识字量,教师需要结合小学生的性格特点和兴趣爱好等,为学生设计兼具新颖性、趣味性和实效性的趣味识字教学法,一方面吸引学生的注意力,提高学生对汉字学习的兴趣和积极性;另一方面帮助学生养成良好的学习习惯,加强识字教学的效果,提高学生的语文综合素质。

一、趣味识字教学法的价值

趣味识字教学法的核心是趣味,也就是将识字教学与游戏活动、影视歌曲、灯谜等学生感兴趣的、事物结合起来,让学生感受到其中的乐趣,在快乐的学习环境下完成识字量的提升,在自由的学习氛围下激发识字学习热情,在融洽的学习过程中领悟汉字的魅力。具体而言,趣味教学法对于小学语文识字教学具有以下价值:一是可以激发学生学习热情,小学生由于大脑还没有发育成熟,理解能力也不是很强,教师“照本宣科”式的教学模式无法激发其学习热情。但是这一年龄段的学生最大的特点是活泼好动,对一切有趣的事物充满好奇。所以,教师一旦采取与学生身心发展规律相适应的趣味教学法,学生的学习热情就会被充分激发,对于教师开展的识字教学活动也就能积极参与。二是有利于学生语文综合素质的培养,在趣味识字教学中,学生不仅能接触到不认识的汉字,还需要参加到游戏活动中,为此教师可以将一些培养学生素质的教学内容融入进来,让学生在愉快的学习氛围中培养学科综合素质。

二、目前小学语文识字教学的现状

(一)不重视实践

在传统教育模式中,由于教师过于强调自身的作用,在课堂上全面主导整体动向,与学生之间缺少应有的互动,导致小学生只能被动地聆听课堂,久而久之,就会使得学生的课堂专注度以及喜爱程度急速下降。另外,一贯的守旧思想也使得教师在识字课堂上只是大篇幅地讲述理论知识,留给学生的实践时间过少,无法真正激发学生对于课堂的积极性,从而使得教学效率逐渐下降。

(二)识字教学脱离语境

通过对现阶段小学语文识字教学情况的分析不难发现,在识字教学时,多数教师会先选择集中识字,然后让学生阅

读课文。这一识字教学方式将识字和阅读割裂,导致学生在认识汉字的过程中难以理解、掌握汉字的具体含义,进而影响识字水平的提升。实际上,我国的汉字具有丰富的含义,在学习和理解汉字的过程中只认识、了解汉字的音、形远远不够,还需要立足具体的语境,建立起字形、字音和字义之间的联系,这样的汉字学习才是完整的。

(三)学习过程不系统

目前,小学语文课堂的识字教学毫无规律,教师在教学过程中没有将识字作为一项独立的教学内容,没有明确的教学目标,很多时候识字教学依附于课文讲解、词语剖析等教学活动。这种教学过程一方面导致学生不重视识字学习,认为这项教学活动可有可无,另一方面学生的识字量难以得到有效提升,这也影响到学生对教材作品的学习,进而影响写作活动的开展。

三、小学语文趣味识字教学方法

(一)互动游戏识字法

在小学语文园地的教学内容中,也会出现一些附加的识字学习任务,这些任务一般会搭配各种好玩的小游戏。如在识字“鼻、眼、嘴、脖、臂、肚”等汉字时,可以组织学生们开展“我来说,你来指”的小游戏。先将这一单元中出现的这几个汉字写在卡片上,然后邀请班级中某一个学生随机走上讲台,扮演“我来指”的角色,其他台下的学生扮演“我来说”的角色。游戏开始后,台下的学生首先拿起一张卡片,然后需要读出卡片上汉字的读音,台上的小学生需要根据读音做出正确的指认动作。动作错误就要换下一个学生上台。通过这种互动的游戏方式,学生们能在紧张有趣的游戏中完成识字的学习任务。

(二)图文结合开展趣味识字教学

小学生作为独立的个体,由于家庭环境、成长经历等不同,使得学生之间存在着较大的差异。为此,在小学语文教学中,教师要尊重学生的差异性,了解学生的特点。在日常教学中,教师要加强对学生的关注,观察学生,掌握学生的认知、思维水平,了解学生的思想,有针对性地设计教学方案。尤其是在低年级教育中,因为这一阶段学生年龄小,思维发展进程较短,但具有较强的学习能力。为此,教师应采用将图文结合开展趣味识字教学,使教学符合小学生形象思

维特点,提高教学效果。在学习中,相较于抽象的文字,图文更能够吸引学生的注意,将文字与图片相结合,能够加深学生的印象,提高识字教学的趣味性。例如,在“明”字的教学中,教师可以将这个字拆分为“日”和“月”,用多媒体展示太阳和月亮的图片,日在左边,月在右边,让学生对“明”字产生更加深刻的印象。又如,对于“羊”等汉字的教学中,教师可以展示羊的图片,让学生观察羊的特点,吸引学生的注意,提高教学效率。

(三) 借助绘本开展趣味识字教学

绘本是一种由精美的图片和简洁的文字组合而成的新型读物,非常适合小学低年级学生阅读。在识字教学中,教师也可以充分利用绘本教学资源,增强识字教学的趣味性,调动学生的想象力和创造力,提升学生识字的效率和水平。例如,教师在教学“跳”“转”“扭”等动词时,可以将《爱跳舞的小刺猬》这一绘本引入课堂教学中。教师可以带领学生阅读绘本内容,然后让学生戴上小刺猬的头饰,并播放音乐,让学生跟着音乐节奏翩翩起舞。当学生融入舞蹈情境后,教师则可以出示字卡:“跳”“转”“扭”,学生观察字卡中的汉字,进而联想到舞蹈动作,这样学生就会明白,“跳”的时候需要用到脚,因而是“足”字旁,而“兆”则表示左右脚一起跳,将“足”和“兆”合起来便成了“跳”。当学生掌握“跳”字后,教师则可以引导他们举一反三,思考还有哪些字也是“足”字旁的。如此,既可以增强识字教学的直观性和趣味性,同时可以提升学生的识字能力。

(四) 运用联想的方式来帮助学生牢记字体

对于思维发展来说,联想思维对于学生学习的重要性不言而喻。因此,教师可以充分利用学生的联想能力来展开识字教学,帮助学生在想象的空间里找到识字的乐趣,发掘更多的知识,在学习一个知识的同时也完成了对其他知识的学习。由于学生在小学阶段的思想总是天马行空的,具有很强的想象力,因此,教师就需要抓住学生的这一特点,将其运用在识字教学中,让学生通过联想来加深对汉字的记忆,在为学生讲解汉字的造字原理以及规律,让学生在在自己的头脑之中形成关于汉字的整体框架,从而能够更好地学习语文。例如,在统编版语文四年级上册的《盘古开天地》一文中,学生需要掌握的汉字是“劈、撑、累、奔”,在阅读完课文之后,教师可以先询问学生对这几个字的初步认识和理解,提问的问题可以是“通过观察这些字,你们还能够联想到其他的字吗”,也可以是“你们可以通过动作来展示出这几个字所蕴含的意思吗”。教师通过动作来帮助学生更好地理解,做出劈柴的动作来解释“劈”字,做出重物压着自己但是却两手支撑的动作来解释“撑”字,做出劳累疲惫的样子来解释“累”字,做出奔跑追逐的动作来解释“奔”字,同时也可以引申出相似的其他字来进行解释,加强学生对于这些字的认识。

(五) 识字教学生活化,扩大学生词汇量

为了培养学生生活中识字的意识,笔者经常鼓励学生在生活中识字,让学生的识字从课本跨入更广阔的现实世界,引导学生在生活中利用多种渠道识字。为了激发学生识字的乐趣,笔者为学生布置了一项“寻找生活中常见的错别字”的课后作业,鼓励学生将生活中见到的容易用错的汉字整理出来。这样的汉字学习方式较为新颖,能够激发学生寻找常见错别字的热情与积极性。在寻找生活中常见的错别字的过程中,一方面学生能够知道哪些是容易用错的汉字,哪些是正确的汉字,无形中深化了对汉字的认知与理解;另一方面,学生能够了解汉字的正确用法,提升自己的文字表达能力,从而进一步提升语文素养。

(六) 开展趣味活动,培养学生识字素质

小学生对趣味活动有着天然的兴趣,因此小学语文教师在识字教学中要充分利用小学生的这一特点,开展形式多样、内容丰富的趣味活动,通过引导学生参与趣味活动来培养其识字素质。学生的识字素质有很多,包括文化素质、情感价值、历史感悟等,这些素质都可以通过识字趣味活动来实现培养目的。教师在设计趣味活动的时候,要积极引导学生参与其中,包括活动主题的设定、活动内容的确定、活动结果的评价等,这样一方面可以提高学生的活动参与热情,另一方面可以帮助学生获取更多的识字素质。例如我在一年级下学期期末总复习的时候,开展了一次识字大比拼活动,先在黑板上写一个“一”字,然后让学生以这个“一”字为基础,依次添加笔画,并且说出自己加上笔画后的那个字的意思,最后完成的那位学生获得胜利,并且能得到一定的奖励。在活动中,学生都争先恐后地举手来添加笔画,这种趣味活动一方面激发了学生的活动参与热情,让他们将自己的所学积极运用起来,另一方面可以有效培养学生的发散性思维,引导学生积极展开思考,实现了识字以外的教学目标。

四、结语

趣味识字是经过教师教学实践过程,证明能够有效提高教师文字教学水平的一种方法。趣味识字教学过程更加强调趣味性,也就是教师在文字教学的过程中,采用多种多样的教学方法丰富文字讲解和教授环节。除此之外,以学生为基础,提高学生对文字学习的兴趣,针对此本文提出了几点有效的措施以提高趣味识字在文字教学中的应用。

参考文献

- [1]朱永昌.关于趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用[J].新作文:教研,2020(001).
- [2]王莲.趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J].明日,2019(011).
- [3]刘瑞霞.趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用[J].信息周刊,2019(38).
- [4]杨芷.探析趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用[J].考试周刊,2020(A4).