

小学语文教学中存在的问题及对策研究

万慧

新泰市青云小学 山东 新泰 271200

[摘要]在教学改革的背景下,小学语文的教学也必然要进行一定的改革。但目前,在大多数学校中,许多教师仍受传统观念的影响,制约了小学语文课堂教学的效率。本文将主要分析小学语文教学中存在的问题,并提出具体的解决措施,以期对相关从事教育行业的人提供参考。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 教学理念

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2049

引言

语文是一门基础性学科,兼具人文性和启蒙性。尤其对于小学阶段来说,正是学生人生观、价值观打基础的时期。语文教学的质量具有极强的导向性。基于此,对于学校和教师来说,只有不断的完善教学目标、丰富教学内容、改变原有的教学方式,才能满足小学语文在新课改下的要求,正确引导学生自主学习。

一、小学语文教学中存在的问题

(一) 课程教学与实际生活脱节

大多数课本上的语文知识都来自生活,但是随着课本的改版,语文教学与实际生活脱节的现象十分普遍。一方面,教师只是根据课本指导学生进行预习、朗诵等,无法激发学生对语文学科的兴趣,更不能激发学生参与课堂的积极性。另一方面,在语文教学的过程中,大多数教师没有情境教学的意识,只是为学生生硬地讲解了文章的主旨,同时,设置几个问题,使得学生缺乏感触,逐渐产生排斥语文学科的想法。此外,老师不注重对语言的组织,使得整个课程索然无味^[1]。

(二) 教学方法过于单一

在语文教学的课堂中,大多数教师都会提前准备教案,按部就班的根据教案进行授课。通常会布置给学生预习的任务,使其能够熟读课文,并了解文章的大意。这种方式久而久之会引起学生的厌学情绪,语文教学过于刻板化。此外,从教师的角度看,尤其在阅读理解试卷中,仿佛稀奇古怪的题目越来越常见,表现上看是为了激发学生的创新能力。但在进行考试评价时,评卷老师又会按照数学思维进行批改。忽略学生真正有创意、有想象力、解释通的答案,只是一味的寻找“采分点”,这不失为一种矛盾的方法。

(三) 缺乏先进的教学理念

随着时代与社会的进步,教学理念也应进行更新。但在大多数语文教学的课堂上,老师都缺乏先进的教学理念。一方面,从教师队伍构成来看,许多是从业多年的老教师,有着十分丰富的教学经验。但这部分教师往往会固步自封,在时代变革下仍然沿袭传统的教学模式,没有充分尊重学生的主体性。另一方面,课本化的“平面教学”已经不能满足当下教育的要求,“立体教学”应是大势所趋。在语文教学的课程中,如果只是为学生简单呈现一些知识点,并不能激发

其学习兴趣,只有积极变革思维,寻找合适的情境教学,才能在潜移默化中将学生带进语文学习的海洋中^[2]。

(四) 教学内容落后

在我国小学语文教学改革的过程中,改革的总体进程较慢。由于小学生的心智并不成熟,语文学科是其精神教育的重要组成部分,应当引起重视。但在实际的教学活动中,并未更新语文教学的内容,而且有些教材的内容已经过时,并不符合当下主流价值观倡导的理念。此外,如今的语文课本缺乏明确的训练目标,导致学生的理解能力出现偏差。语文教学的目的一方面是训练学生的语言能力,另一方面是希望通过语文的学习丰富其精神世界。如果教学内容过于落后,则难以达到预期的教学目标。

二、提升小学语文教学质量的措施

(一) 注重课程教学与实践结合

在教学改革的背景下,语文教学应该充分与实践相结合。教师在优化课堂教学的同时,还应不局限于课堂,致力于提升学生的综合素养。首先,在教学之余可以举办知识竞赛,激发学生的求知欲,通过准备竞赛的方式吸引学生参加,使其在潜移默化中走出课本,走出课堂。其次,课程教学与实践相结合,更要注重学生的个体发展。例如,人教版二年级上册语文教科书(部编版)新入选的课文《狐狸分奶酪》讲述的是熊兄弟在得到奶酪之后护理趁他们拌嘴时故意把奶酪分的不均匀,结果自己吞下了整个奶酪。这篇文章所讲述的大意就是,朋友之间如果斤斤计较,就会让别有用心的有机可乘。教师应该结合实践,让学生谈谈自己的看法,并留下实践作业,让学生回到家中与爸爸妈妈、姐妹兄弟一起分享某种玩具或食物,让其真正享受到分享的乐趣。最后,陶行知曾经说过:“生活即教育、社会即学校”,这一光辉的思想仍然具有鲜明的指导意义。生活中孕育着教学,生活点滴之处都是学问。教师应当具备一双慧眼,在课堂教学之余寻找生活中的闪光点,让生活成为学生学习的教材。同时以课外实践为依据,引导学生走向社会、走向生活。在《课程标准》中有这样一句话:“语文是实践性很强的课程,应着重培养学生的语文实践能力,而培养这种能力的主要途径也应是语文实践,不应刻意追求语文知识的系统和完整。”学生既然是实践者,他们就必定要参与真个语文学习过程,坚持以生活为中心的语文教育,反对脱离实践与

生活的死教育，反对注入式教学^[3]。

（二）创新丰富教学方法

在语文课堂的教学中，要想提升课堂教学的效率，就必须创新丰富教学方法。一方面，创新教学方法可以体现在形式上。现如今信息化水平的提升，多媒体教学的应用也越来越广泛。例如，在二年级语文下册（五四制一部编版）的教材中，口语交际的主题是，推荐一部动画片。在传统的教学中，许多老师会跳过这个部分，认为其对整体的教学没有用处。但这往往是激发学生学习兴趣的重要窗口。因此，教师应该尊重学生们的想法，动画片是小学学生主要的娱乐方式，分享动画片更能激发学生讨论的兴趣，而作为教师更应该引导学生进行交流。每位学生在分享之后，选择一部优秀、同时具有教育意义的动画片，在课堂上进行播放。这种方式能够在潜移默化中影响学生的价值观。另一方面，创新教学方法还可以体现在理念上。针对上文中提到的语文考题稀奇古怪的现象。教师应该改变策略，不能一味的追求考试形式的花哨，也不能一味的以“挑选优秀学生”为主要教学目标。这种说法并不是否定教师拟定较难的题目，而是在拟定较难题目的同时不要为答案设限。应该改变传统的“应试思维”，尊重学生的创意思维。既然站在应试者的角度要鼓励其创新，那么站在学生的角度也要注意其思维的发散。在小学阶段，“天马行空的想象力”才是最宝贵的，而不是让这种想象力被扼杀在条条框框的“阅卷规则”之中。

（三）更新传统的教学理念

在小学语文教学的过程中，最重要的就是要在思想源头上更新传统的教学理念。首先，更新传统的教学理念体现在尊重学生的个体差异性。在教改的背景下，教师应该尊重学生的主体地位，尊重小学生的个体差异性。在小学语文教学中，应该积极开展层次教学，引导学生展开合作学习。例如，在学习《一匹出色的马》这篇文章时，就应该结合学生的差异性，将全班学生分成不同的小组，确保每一个组的学生都有不同的特点。在此基础上，结合语文教学设计出层次化的教学目标，使所有学生都能积极参与到学习中，并在学习中自我成长、自我发展。其次，更新传统观念就是要更新“灌输”的理念，学生不是机器，不可能每个人都按照老师设定的程序进行思考。因此，作为语文教师，更重要的是要“唤醒”学生的兴趣，真正实现从“要我学”到“我要学”的转变。所以，在语文课堂中，教师应该根据课本积极设定情境，引导学生在角色扮演中理解文章的主旨。在《我是一只虫子》的教学中，由于学生难以模拟虫子的爬行状态，在学习中存在较大的难度。此时，教师可以借助一定的多媒体技术，呈现相关的图片和视频。引导学生直观的在感知中参与到文章学习中，深刻了解文章的内容。最后，更新语文教学理念的过程中，教师还要注重提升自身的文化素养。在教学改革的背景下，作为语文教师应该具有极强的综

合文化理论支撑，才能更好地满足教学改革的需求。面对这一现状，小学语文教师必须在课堂教学之余，通过多种途径进行学习，不断提升自身的专业素养，才能满足课改背景下的教学需求。

（四）与时俱进改变教学内容

在新课程改革的背景下，传统的教学内容已经不能满足当下时代发展的需求。就传统教材的内容来看，通过设置“识字”“阅读”“口语交际”等板块，锻炼学生的综合能力，但是却缺少合作交流与实践的板块，使学生对语文的学生一直停留在课本上。语文教学是母语教育，母语不仅是人们工作学习的基础工具，也是我们民族文化、民族精神传承的载体。小学生的精神人格和认知思维都处于初步发展的阶段，由此可以看出语文教学的重要地位不言而喻。要想小学语文的精神面貌有根本性的改变，就应该对教材进行深刻的变革。增加许多富有时代气息的新篇章，拒绝“旧瓶装旧酒”、“穿新鞋、走老路”的现象出现。空洞的对文章进行分析会使得学生与外界世界隔绝，通常会产生“学语文有什么用”的想法。这就需要在教学内容上从应试教育转变为素质教育，从单纯的工具性、机械式训练转变为全面的语文能力训练。让学生从语文教学的小课堂走向生活语文的大课堂，在母语的环境中学习意义更加丰富的“母语”。就部编版教材内容来看，其结构是分单元组织教学，若干板块的内容穿插安排在各个单元之中。部编版语文教材的板块设置相较于之前清晰，彼此融合，综合性也有所加强。在实际教学中，汉语拼音的教学也可以相对集中的完成。部编版教材的改变更加注重语文核心素养的培养，重新搭建了语文知识体系。

结论

综上所述，在教育体系不断深化改革的大背景下，小学语文的教学应该摒弃传统的教学观念和教学方法，在课堂上引入多种教学方式，激发学生的兴趣，使其都能积极参与到语文学习中。语文的学习是价值观形成的基础，小学阶段学生的心智并不成熟，在这种背景下更应该注重语文的引导作用，破除传统的观念。唤醒学生语文学习的兴趣，提升小学语文课堂教学的质量，实现学生的全面发展，更好满足新课改的教学目标。

参考文献

- [1]肖玲. 浅谈当前小学语文教学中存在的问题及对策[J]. 学周刊, 2014.
- [2]陈绍兰. 小学语文教学中存在的主要问题及对策研究[J]. 散文百家(新语文活页), 2018(5).

作者简介:

万慧, 女, 籍贯: 内蒙古自治区, 汉族, 1990年12月出生, 学历: 大学本科, 职称: 二级教师, 研究方向: 小学语文。