基于幼儿需求的生活化课程提升策略研究

马青
（内蒙古阿拉善高新区第二幼儿园　内蒙　阿拉善　750300）

[摘　要]生活给予了幼儿广阔的学习天地，在幼儿教育时期，结合幼儿的生活需求，开发生活化的课程资源成为了当前幼儿教育的重要形式。依据《3-6岁儿童发展与指南》精神，在充分践行课程资源和生活实际紧密结合的教育理念下，使学生在生活教育中得到锻炼，不断成长，这是幼儿教育的重要方针。基于幼儿的发展需求，如何合理地提升生活化的课程教学，这是发展幼儿教育的关键。

[关键词]幼儿园课程；生活化教学；提升策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1243

生活是教育的本真，教育是生活的再现。随着生活教育理念的逐步实施，幼儿教育工作更加注重生活化的课程教学实践活动的开展与落实。众所周知，生活化的课程教学是开展幼儿教育的必要前提。回归生活，服务生活，调动生活中的感官认知，这是促进幼儿基础教育工作发展的首要前提。幼儿园课程生活化，情境化已成为了幼儿的实际发展需求。幼儿在生活教育活动中获得认知、发展，这是时代教育的主旋律，也完全契合了幼儿的教育实际[1]。在具体的幼儿教育工作中，教师要以生活教育为依托，不断实现生活化的幼儿教学策略，以此提升幼儿教育的发展实际。

一、幼儿园的课堂学习内容生活化

教育家陶行知先生曾提出幼儿生活化的课程教学理念，我们在日常的幼儿教育实践中也不难发现，教育需要结合幼儿的生活实际才能发挥教学资源的最大化。那么，在组织、实施幼儿园课程时，可以尽量地贴近幼儿的生活实际，尊重幼儿的已有生活经验，使课堂教学能够成为幼儿汲取生活知识能力的重要学习平台。当然，幼儿园的课程内容开展要围绕幼儿的实际年龄认知切实进行，这是更加有利于学生发展的具体学习策略，需要幼儿教育工作者的大力实践。我们知道，随着人们生活水平的日益提高，幼儿的生活实践能力越来越不尽人意。由此可见，从幼儿教育时期，就要紧抓生活方面的实践教育，以此不断提升幼儿的生活认知和实践能力。例如，针对当前幼儿实际生活能力比较差的现状，教师可以在课堂教学中引领幼儿进行“生活能力大比拼”的教学活动。可以请学生们以整理衣服的形式进行生活技能比赛。在进行生活实践教育之前，教师可以通过示范演示的课程教学形式加强学生的直观感受。鉴于幼儿模仿能力极强的学习特点，在生活实践教育的过程中，利用课堂教学的有效学习形式进而加强学生的生活体验能力，这是幼儿教育的基本学习形式。幼儿园的课堂学习内容生活化，这是充分实现幼儿基本生活能力的有效学习渠道。通过幼儿叠衣服的基本生活举措，可以充分调动幼儿的基本生活能力，有助于幼儿更好地进行学习生活。

二、幼儿园教学资源生活化

教学资源是助力幼儿教育的有效手段。幼儿教育的教学资源更应该丰富多彩，陶行知先生倡导“社会即学校”的教育理念，让幼儿回归自然、回归生活，在生活教育中汲取更多的成长力量。我们在开发课程资源时也可以通过挖掘、整合、拓展等教育形式引领幼儿走向更为广阔的学习天地。大自然赋予了孩子们更多的实践成长机会，基于幼儿的生活需求，在进行幼儿教育时可以通过生活化的教学资源来实现幼儿与生活课程的有效融合。例如，金秋时节，可以通过相关的季节特点进行主题生活教育活动。带领幼儿以寻找“金色的秋天”为主题进行户外活动，组织幼儿一起采集种子，了解秋天树叶的颜色和形状特点，这样的教育活动会使学生明白生活中的事物都是我们学习的极好资源，在生活中要做一个有心人，才能发现更多的’学习知识。除了自然教学资源的应用外，生活中的应用资源也是丰富多彩的，为了培养幼儿的动手能力，幼儿教师可以通过充分利用生活中的教学资源来增进幼儿动手动脑的实际操作和实践能力。我们知道，生活中的废弃塑料瓶就是可利用的动手实践能源，教师可以通过手工美化的教育形式，加强教学资源的生活化。除此之外，生活中的卡纸、棉线以及一切可以利用的生活教育资源都可以成为幼儿教育教学的有效资源，只要充分利用，都可以发挥一定的教育价值[2]。

三、幼儿园教学活动生活化

幼儿的年龄特点决定了幼儿自身的发展特质和成长需求。在幼儿园的课程实施中，我们更多地看到了多种多样的生活化学习场景，这是基于幼儿活动需求的基础上，所倡导并实践的幼儿教学途径。教学活动的开展为幼儿的教育发展提供了无限可能。教学活动尽可能生活化也推进了幼儿教育的良性发展。幼儿园教学活动生活化这是极为常见的幼儿教育形式。在教学活动中，我们经常会见到通过提供丰富的活动材料，幼儿会与同伴之间进行有效的学习互动，无论是搭房子还是建车库，幼儿都会在一定的生活教育场景中寻求更为有效的生活体验。另外，在活动中，也可以通过渲染生活场景的画面来凸显幼儿对色彩以及生活事物的认知。教学活动生活化是极为常见的一种组织形式。在生活化教学活

动构建的过程中，需要依托幼儿的生活基础，教师通过对幼儿生活中感兴趣的事物和事情进行有价值的梳理，从而使得幼儿的教学活动目标更有指向性。鉴于教学活动的丰富多样性，教师不能仅仅局限于幼儿的活动创设，在幼儿的常规生活教育当中，就应该注重集体活动的井然秩序和孩子们的习惯养成问题。这对于幼儿的终身发展和习惯能力培养都有一定的积极作用和教育意义。所以，在生活化课程建设中，教师一定要注重教学活动的积极开展，要通过捕捉生活中的教育契机，以此推进幼儿教育工作的良好发展。生活化教学活动的开展要注重良好的实践教育方向，教师在活动建设的过程中要努力秉承理论与实践相互结合的原则，要使得活动开展达到预设效果，从而能够推动课堂教学收到良好的效率。例如，在幼儿教育中开展“遵守交规”的教学活动，就可以结合幼儿的生活教育行为，请孩子们说说日常过马路的生活情境。结合生活认知，大多幼儿都能够知道“红灯停，绿灯行，黄灯还要等一等”这样的交通常识。在此基础上，教师可以通过认识斑马线以及不在马路上踢球奔跑等基本交通常识进一步提升幼儿的认知行为意识。在幼儿园教学活动生活化的基本教育行为中，幼儿除了认知理论方面的教育提升外，还加强了实践行为生活化的常规教育，因此，立足幼儿的生活化教学活动，将对学生的生活实践有积极的促进发展作用。

四、幼儿园的游戏情境生活化

众所周知，幼儿的教育活动离不开游戏活动的教学引领。鉴于幼儿的年龄特点和身心发展特征，在开展幼儿教育时，要充分发挥游戏教学的具体活动引领效果。在生活化的课程教学构建中，游戏情境发挥着重要的积极效应。我们知道中班的幼儿小朋友已经对数字有了初步的认知，教师可以通过生活化的游戏情境来加强幼儿对数字的感知能力[3]。教师可以先请幼儿识记1—20的数字，通过反复教读，孩子们基本上能够会认这些数字。这时候，教师可以通过创设生活化的游戏情境来加强幼儿对数字的认知和实践能力。教师可以为全班同学编排数字编码，20人为一组，叫到自己的编码时幼儿就要赶快出来组队。组好队后，继续进行游戏活动进行生活化的教学实践。这时候，一名教师扮演老鹰，再请另外一名教师扮演鸡妈妈，为首的数字“1”是“鸡宝宝1”，然后依次往下排“鸡宝宝2”“鸡宝宝3”…… 谁被抓了就请孩子们大声叫出他的名字，这样既加强了游戏情境的实效性，又发展了幼儿的生活化数字认知能力。当然，如若班级容量比较大，对于第一轮没有参加的学生，教师可以在第一轮游戏结束后，继续编组，那么每次不参加的幼儿正好可以作为啦啦队进行观看助威。这样的情境游戏，对于调动幼儿的学习思维有着积极的促进作用[4]。对于当前幼儿教育活动来说，课程游戏化、课程生活化以遵循幼儿发展规律、尊重幼儿主体地位、挖掘幼儿兴趣特点的优势，备受广大教师和儿童的欢迎。在新的现代化教育理论中，幼儿园课程直接影响孩子的生活体验、学习思维和学习品质，这也就对幼儿教师提出了新的教学要求，要积极开展贴近幼儿生活的生活化教育活动，在活动中要以孩子的发现、兴趣点、经验为主导，通过课程故事的方式记录孩子的成长过程。幼儿园教师应充分利用生活化课程的独特价值，让教育内容自然而巧妙地融入到孩子的生活中去，在隐形中影响孩子成长，为他们的成长铺路。本文就幼儿园生活化课程故事的实践与研究进行探讨，旨在更好的推进幼儿健康教学，助力养成科学的幼儿学习观。

总而言之，基于幼儿的发展需求进行生活化的课堂教学实践，是当前幼儿教育的必然趋势。有有效的教育教学形式下，为了更好地满足幼儿的教育发展，教师可以通过提升教学策略进行幼儿教育教学活动。在当前幼儿园的课程建设当中，我们可喜地看到了幼儿教育工作者已将幼儿的发展需求作为幼儿教育的实施前提，在加大生活化课程教学资源的前提下，使幼儿教育内容可以最大化地贴近幼儿发展实际。这同样能够使得课程建设达到理想的教育效果[5]。立足幼儿的日常生活实际，从课堂学习内容、教学资源、教学活动、游戏情境等方面进行生活化的实践教育，可以使幼儿的生活化课程得以建构和实现。发展生活技能，这是幼儿教育成长的必修课，在有效的教育目标引领下，幼儿的生活认知和持续发展能力都会得到积极引领。以幼儿的生活实际为基础，不断施以常态化的生活课堂教育实践，必定能够引起幼儿的生活认同感，在激发幼儿主体学习意识的同时，进一步促进幼儿的生活实践行为，这是幼儿教育发展的重要根基，需大力倡导，努力实践。

参考文献

[1]朱春凤. 构建与实施生活化、游戏化的幼儿园课程[J]. 动漫界，2016，（24）：89-90

[2]吉敏红. 幼儿园非正式科学活动的生活化实践研究[J]. 作文成功之路（上旬），2017，（3）：16

[3]王士微，欧兆晨. 浅谈如何实现幼儿园课程的游戏化与生活化[J]. 天天爱科学（教学研究），2021，（05）：11-12.

[4]洪秀. 挖掘社区资源　开展幼儿园生活化课程[J]. 福建教育学院学报，2021，22（02）：20-21.

[5]尹丛丛. 幼儿园课程生活化的意蕴、误区与实施策略探析[J]. 新智慧，2021，（05）：99-100.