

# 思想政治教育工作面临的问题及其对策研究

杨素珍

平顶山工业职业技术学院 河南 平顶山 467000

**[摘要]**进入现代社会以后,教育理念、教育方向都有了很大的变化,更加重视对于学生教育的个性化。通过大数据可以了解学生的学习需要,然后在此基础上为他们设计个性化的学习目标以及计划,并且还可以利用数据收集以及分析等了解学生的思想变化情况,从而对教学进行调整,对学生进行更有针对性的教育培养。

**[关键词]**新形势;思政教育工作;问题;对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2062

## 引言

教育部门对于思政教育一直都是相当重视的。思政教育的范围是相当广泛的。不过缺少针对性或者层次感,还经常会出现教育主体错位的情况,内容上往往也比较滞后,这些都是当下思政教育存在的问题。教学的环境有了很大的变化,教学需求也不同以往,面对这样的形式,必须要转变思政教育的理念与方法,这样才能够实现科学发展观,为社会培养更加优秀的人才,能够为社会主义建设做出更大的贡献。

### 1 思想政治教育在教育工作中所面临的问题

思政教育的目标太过宽泛。教育部门在制定思政教育目标时,大多是比较广泛的,这主要体现在两个方面。首先是过于模式化,没有认识到学生在个体上的差异性。因为年龄的问题,学生大多思想都不太成熟,所以自然也不会有很高的思想境界,因此制定的思政教育目标必须要与他们的年龄、具体情况相符。同时学生的理解能力也是比较有限的,并且在个体上也会有很大的差异,他们的理解能力接受程度往往也都各不相同。因此在进行是教育教学内容的设计时必须要考虑实际的情况以及需要,然而实际的情况并不是如此,很多时候思政教育都缺少灵活的目标,比较单一,没有针对性或者层次性。其次是在教育目标方面比较理想化。学校设计的教育内容往往与学生的生活实际有很大的距离,也不符合他们的道德认知水平,制定的教学目标甚至超过了教学大纲。因为在目标上有着很高的预想值,就会让学生感到思政学习过于空洞,找不到真实的方向。

教育主体的错位。和其他的课程类似,思政教育学习同样是学生作为主体,可是实际的情况是,人们常常将教师作为思政教育的主体,这显然是不正确的,要知道思政教育的目的就是为了对学生进行教育,提升他们的思想境界,应该让学生的思维活跃起来,让他们知道自己想要学什么,要怎样学,要到学到什么程度,学生才是学习的主体,这样才能够符合学生的需要。可是很多教师就觉得需要自己来为学生进行规划安排,按自己设计好的路线让学生去遵守,这样通常还会引起学生的反感。之所以会出现这样的情况,主要是有两方面的原因造成的:首先,在确定思政教育主体目标时,着眼点是在教师方面,结果并不符合学生的情况,学生不愿意接受,还容易引起学生的逆反心理。在指令目标的时候完

全不考虑学生的需要,考虑他们的身心特征以及接受能力等,教育目标太过高大,并不符合学生的实际,也比较理想化,和学生的需要有着很大的差距。其次,制定的目标太过完美,缺少层次性,也体现不出个性,目标缺少阶段感。教师总想着将学生塑造成一个完美的人,希望他们具备所有优秀的思想品质。其实自身都是没有这样的境界,自然也就不能让学生以此为目标去要求。

在教育内容上也比较落后。因为传统思想的影响学校在制定教育内容的时候,更加强调它的完整性,希望体现理论性,科学性以及思想性等,对于它的时代性,实践性以及针对性等则不够重视,所以教材内容对学生来说都会有很大的距离感,也于学生的实际需求不符,而且采用的教育方式也都是比较传统,过于陈旧的。

### 2 新时代优化思想政治教育工作的路径

#### 2.1 要重视顶层设计,必须要符合时代的要求

##### 2.1.1 要对思政教育方案进行统筹规划

首先,要构建优质的思政一体化育人方案,这是实施思政教育的重要基础。为了确保总方案能够有效的提升高效思政教育的水平,就需要从不同的层面方位对其进行优化和升级。必须要充分考虑在新时代提出来的新要求,以此为方向对总方案进行设计优化,产业链,创新链进行创造。其次,对于总方案要严格的去进行落实与执行。只是有了好的方案还不行,还应该将其落实下去,必须要付诸实际,如果不能有效的去执行贯彻的话,这是没有任何意义的。应该建立专项小组,要制定严格的执行标准以及规范,同时还要实施多层衔接以及上下联动的监管机制,要确保方案能够被精准的执行。

##### 2.1.2 分类做好思想政治教育的板块设计

一定要真正提升起来,要将关注点放在思政教育的核心要素上,对有关的资源进行整合,在进行各个板块儿,比如说课程,师资或者教学等方面的设计的时候必须要有创新性。首先必须要符合学生自身成长的需要,包括他们所处的年纪,所在的专业等等,这些都是在进行课程教育时必须要有认真思考的因素。同时在编写思政教育教材的时候,需要改变原本的模式,不能只是有纯粹的理论上的知识,还应该有更多的一些经典案例分析或者那些正能量的故事内容。其次,要根据相关的教学理论以及方法认真的完成课堂教学设

计,这同样是非常关键的。要知道每种课程都会有很多的教学设计方案可以选择,教师应该根据实际情况选择合适的教学方案并对其进行优化,从而能够保证教育教学的效果,要有针对性。最后,要加强对于优质的师资队伍的建设,做好有关的规划工作。师资人员在对于学生的教育培养中是发挥着非常重要的作用的,必须有高素质的、专业化的,有优良品格的人员来引导学生。可以集中精力培养一些具备影响力的专家学者,并且还需要对现有的教师队伍结构进行优化,吸引高素质的年轻教师人员的加入,也要建立一些骨干型的教师队伍。

## 2.2 要不断丰富形式,为思政教育找到新的方向。

网络技术正在得到越来越广泛的应用,对于整个社会都产生了巨大的影响,在改变着我们的生活,我们的工作,也在改变着我们的思维方式。对于网络平台这项重要的资源,我们必须充分的利用起来,比如说慕课,微课,微视频以及翻转课堂等都是利用网络的重要形式,这也给我们提供了丰富的教育资源,有了更多的途径去获取知识;如今的学生都喜欢在网络平台上去交流,表达自己的观点,这也成为他们接触社会的一个重要途径。比如说微信、QQ、微博等这些都是学生发布观点,表达情绪的重要平台。在现代社会环境下,思政教育也必须跟上时代发展的脚步,对于思政教育的发展,同样也要建立在网络、大数据这样的高新技术之上。

首先,要进行专业化的思政教育平台的建设,主要推出的也就是思政教育方面的内容,比如说网站,微博或者微信公众号等,采用这样的形式来推出思政教育内容,发布有关的党政方针,思政知识要点等内容。其次,要在教育的过程中也要运用互联网技术,采用O2O的模式来进行高效的思政理论教育,将线上线下教育结合起来,做到相互补充和支持,从而能够更好的对学生培养,让他们形成正确的三观。再次,是第一课堂和第二课堂深入的协同起来,一同实现育人的目标,让学生更有获得感。要通过对于大数据技术的运用,全程探测思政教育各种教育手段的应用效果,并将他们进行有机的结合。利用大数据来分析提取当前教育手段的特征以及效果,对他们进行分类,并最终使其能够有效的进行衔接,建立两者的协同育人机制,使他们能够实现融合发展。最后,对外部力量的恶意介入,必须需要提高警惕,必须要有健全的安全保障。互联网是开放的,虚拟的,这让人们可以自由的发表言论,这也导致经常会出现一些不健康的不切实际的言论或信息,这可能会对网民造成误导。面对网络这种复杂多变的情况,思政教育必须要重视起来,必须要提高警惕,防范这些不良的思想理念,价值观念的恶意影响。

## 2.3 不断完善创新方法,制定新的思政教育举措

教育方法是思想政治教育内容传播的重要媒介,打破将思想政治理论课视为一项教学任务的固有认识,转变忽视

理论学习和理论研究的现状,从方法创新上弥补当前教学方法上的不足。一是改革和优化思想政治理论课教学方法。近年来,复旦大学教师张学新提出课堂教学新方法——对分课堂,即通过“讲授、独学、讨论、对话”四步法,达到教学过程中以学生为主体、以学促教、教学相长的良性循环。二是拓展日常思想政治教育内容。思想政治教育活动不仅要在课堂教学中进行,更要贯穿到学生的日常生活中去。在日常思想政治教育中,除了强调爱国主义教育、集体主义教育、“三观”教育外,还应深入开展心理辅导、职业生涯规划、人文素养、创新意识等方面素质与能力的培养。三是丰富教育引导形式。在实际的思想政治教育过程中,形式单一、呆板无趣、不断重复,一直是日常思想政治教育实践面临的现实难题。因此,要从宿舍、班级、院系、全校各层级组织开展各类主题性活动,全面增强学生的集体观念和意识;通过报告、辩论、比赛、技能竞赛、观影、艺术节等形式丰富活动内容;通过建设学生支部、学生团体等部门,引导学生自主学习实践。

## 3 总结

我们正处于一个快速发展的全新的时代,教育环境有了很大的变化,教学目标同样也不同以往,这就要求我们一定要改变传统的教学模式,要采用更加科学先进的方式进行教学。教学内容必须要有时代性,要通过丰富的内容向学生进行渗透,对他们进行更有效的教育。不能还是采用传统的大规模教育的形式,而是应该实行个体化,个性化的教育。不应该再是经验教育的形式,教育应该更加的开放,教师也要丰富自己教学的工具,不能只是依靠书本,黑板或者粉笔,而是要采用更多的现代化的教学工具。必须要从各个方面来做出改变,要培养学生对于思政教育的兴趣,让他们受到潜移默化的影响,这样才能够获得更好的教育效果。

## 参考文献

- [1]张悦,李洪山.思想政治教育工作存在的问题及对策研究[J].科教文汇(中旬刊),2020(04):29-32.
- [2]金颖,蔡敏夫.思想政治工作中存在的问题与解决对策[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2019,21(02):90-92+117.
- [3]张爱萍.思想政治工作面临的新问题及其对策研究[J].合肥学院学报(社会科学版),2014,31(04):123-126.
- [4]邵青艳,王金先.新时期思想政治工作面临的问题及其对策[J].沧州师范专科学校学报,2015(03):76-77.
- [5]李国雄.思想政治工作面临的问题及其对策[J].冶金教育,2011(01):54-58.

## 作者简介:

杨素珍(1983-),女,汉族,河南商丘人,本科,毕业于商丘师范学院,助教,研究方向为思想政治教育。