

论初中语文教学渗透传统文化的路径

李丽¹ 王丽²

1. 齐齐哈尔市第二十一中学校

2. 齐齐哈尔市第二十八中学校

[摘要]初中语文课堂上渗透传统文化是现阶段教育改革和教育进步背景下教育部门对于教师的一大要求。初中语文教学对于学生的综合能力有着重要的影响，语文科目作为大部分科目的学习基础，在其教学中能够体现和传播我国的优秀传统文化，教导学生爱国精神可以影响到学生的思想道德理念，让学生形成正确的价值观念。对于在初中的语文课堂上如何能够较好地融入传统的文化并对学生的综合素质进行培养，以传统文化渗透学生的思想和行动，促进初中生的成长与进步，是现阶段语文教学中的重点之一。

[关键词]初中语文；渗透；传统文化；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1733

我国具有悠久的历史和丰富的传统文化，其中优秀的、可继承发扬的传统文化与文化精神数不胜数。在现在的时代背景以及教育基础下，需要对如何促进学生继承和发扬优秀传统文化、促进其对优秀文化理解与消化、培养其对于优秀传统文化的审美以及解读的能力进行思考。由于语文学科在帮助学生形成正确的理解能力以及价值观念上的重要性，教师要根据语文学科的特性，在教授学生基础知识的前提下给予学生正确的思想道德理念培养以及优秀文化的传播，帮助学生形成良好的品德以及价值观。本文对如何在初中语文的教学中增加传统文化的了解与学习，促进学生的进步与成长做出了研究。

一、根据语文教材，探寻传统文化的融合途径

教师在备课和了解教材的时候可以发现，教材作为教师教学的根本，学生学习的基本途径，已经对传统文化在语文学习中的融会贯通做出了努力。此时教师要保证能够利用好教材，将教材中的知识充分消化在教授给学生，有效提高教学质量和教学的效率。教师在教学的时候要充分地利用教材中涉及的资源，将教材中蕴含的思想道德启迪体现出来。例如在学生们学习《论语》时，教材为学生准备了论语中较为经典的十二章内容，这十二章的内容体现了忠义、礼德、诚信以及仁德等方面的内容，这些方面的内容对于培养学生形成较高的道德标准并按照道德标准要求自己十分有益，能够让学生体会到智慧、品德、才能的重要性。由于《论语》中多讲述的是儒家思想和观念，教师就可以依据儒家的形成和代表思想为学生们讲述儒家精神，传播儒家文化。在此基础上，老师可以举办一些活动，例如鼓励学生们绘画儒家手抄报、背诵儒家经典、写关于儒家思想的词句，使学生对于儒家文化产生更加深入了解。同样教材中的诸多美好道德也可以在生活中体现，因此教师可以通过让学生写体现在生活中的美好儒家思想品德的记叙文等，增加学生的正确认识。

二、利用基础教学的优势融入传统的文化

在初中，学生会继续学习字词，由于我们的文字属于象形文字，因此在字词的构造和组成中能够形成联想和类比，学生可以通过对于汉字的部分以及整体的解读来明白某个汉字的意思，在学习较难的汉字的时候，就可以追溯汉字的源流与演变，例如在甲骨文中心像一颗心脏器官，由于上古之

人祭祀时是用人的心脏，心脏加上双手形成了原始的心脏书写方式，到了春秋战国时期由于文字逐渐统一，心字又带有父权社会的崇拜意味，到了文字的演变后期，人们才意识到心脏的感知功能，因此该字的书写方式进一步发生变化。在初中语文教学中，很多复杂的字例如“龋”字以屋子代表私人空间，以牙齿代表不讲卫生，引申出没有道德的含义，很多字，也是再这样简单的字词上进行组合以及转变的。在教学中，教师可以专门为学生开设一个字词的教学专题，利用课余时间带领学生体会汉字的奥秘，可以让学生经过一段时间的学习后凭借汉字的写法以及组成去猜测复杂汉字的含义，使学生体会到学习传统文化的快乐。

三、利用情景介入的方法进行传统文化的学习

由于我国历史悠久，许多传统文化的时代背景与学生们已经距离遥远，为了帮助学生们争取的理解传统文化，可以在学习传统文化相关的课文和知识点之前先为学生们创设合理的背景，让学生们产生一定的代入感并能够从中体会到当时背景下的人们的伟大精神。例如在学习《木兰诗》时，首先教师要理清教学的重点，也就是在掌握课文内容的基础上让学生体会到花木兰爱家爱国、孝敬父母的伟大精神。因此在教学之前，教师可以先利用信息技术设备为学生播放与花木兰有关的电影和纪录片片段，首先让学生理解作品的时代背景以及文化背景。其次可以选择一些有关木兰从军的图片，尤其是史料图片，让学生将艺术与现实结合起来，增加学生的印象。随后在进行课文内容的讲解，在对课文的内容进行理解之后，教师还可以让学生们发散思维，具体表现为可以向学生抛出，你是否知道在今天，有没有类似于花木兰的例子；以及从现代社会中类似于花木兰的人里，你看到了他们怎样的精神。让学生们将历史与今天充分结合起来，更能理解花木兰的伟大精神和崇高的理想，从而形成正确的价值观念。如果学生对于此部分内容的理解较为匮乏，在学习这一类的文章时，教师也可以采用课后举行一些小活动类似于：选出你认为的当今社会中的花木兰，简单的介绍他以及讲明选择这位人物的原因的方式来让学生在课后继续对课堂中想要表达的精神和文化内涵进行思考。

四、积极拓展课内外活动，创新传统的教学方式

在传统的教学方式中，主要采取教师讲述、学生听课并

记录重点的方式。创新传统教学模式可以从不同的角度下手。例如使用分组学习的方法，将学生分为几个小组，在学习诗词《石壕吏》的时候，老师可以在课堂上先进行情境导入，再设置一些课堂关键问题，例如从《石壕吏》这首诗中，你可以观察到诗人怎样的思想和情怀，要求学生按照小组进行课文的通读并提出自己的疑问，看看能否在小组内进行解决，在经过一段时间的讨论后，再由教师进行答疑和总结，这样就能使学生养成自主思考的能力。在理解诗词意思上，教师也可以使用讨论法，如“一何怒”“一何苦”这两个字词指什么，可以让学生进行自由的讨论，大胆提出自己的观点，同时老师也要注意把握课堂中讨论部分的时间占比，要让学生的思维得到解放的同时又能够学习到足够的知识。

五、教师提升自身的素质，完善知识储备

教师完善自身的价值观念和知识储备对于引导学生学习优秀的传统文化也有重要的意义。教师本身需要提升对于传统文化的鉴别能力以及对于文化的选择能力，不能一味地、不加甄别地向学生灌输传统文化。这首先要要求老师掌握教材内容和教材所要表达的精神、并要学会紧跟时代步伐，进行自我知识的更新以及教学方式的创新。其次教师要学会对传统文化进行辨别，学会剔除不适合学生学习，对学生有害的部分，例如传统文化中的封建守旧，不平等理念，在学习

课时体现的封建统治阶级对大众的压迫等，教师不仅不能向学生灌输此类思想，还需要特地向学生讲明这些文化和思想的危害性。总之教师要具备完善的知识体系，增加自己的知识储备，坚持终身学习并勇于创新，充分体现出教师讲课的能动作用，为学生们扎实基础，提高精神境界。达到在初中语文教学中弘扬和发展传统文化的目的。

总结：

综上所述，在初中语文教学中，想要渗透传统文化，帮助学生树立良好的道德以及价值观念，需要由教师注重对传统文化在课堂中的融入，深入了解教材内容，改变传统的教学思想，积极创新教学方式，多运用多元化的教学方法，将传统文化带到课堂上，带到学生身边。最重要的是教师要言传身教的影响学生，为学生树立正确的价值观念奠定良好基础。

参考文献：

- [1]周易凭. 初中语文教学中渗透优秀传统文化的策略[J]. 新作文: 教研, 2021(10): 0004-0004.
- [2]谢爽. 初中语文教学中渗透传统文化的措施探讨[J]. 明日, 2021(11): 1.
- [3]刘艳. 初中语文教学中渗透传统文化教育的策略[J]. 语文课内外, 2020, 000(005): 62.

