

# 问渠那得清如许，为有源头活水来

## ——浅析小学语文阅读教学的几点有效见解

白美玲

内蒙古呼伦贝尔市鄂温克族自治旗伊敏河镇第一小学

**【摘要】**在素质教育的背景下，阅读在小学语文教学中的重要性不言而喻。教师需根据新课标的要求和学生的实际情况，设计出一套适合小学生的教学方法。下面首先简单分析小学语文阅读教学的意义，随后分析小学语文阅读教学中学法指导的途径，以期提升教学质量，强化对小学生语文素养的培养。

**【关键词】**小学；语文；阅读；教学；见解

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.491

语文作为小学知识学习的基础学科，对学生语言表达和沟通能力具有重要的影响。小学作为学生学习语文的基础阶段，学好语文，不仅可以使学生积累更多的语文基础知识，同时还可以为日后语文学习水平的提高奠定良好的基础。而语文阅读教学作为学生学习语文中的重要组成部分，学生语文阅读能力的提高无论是对学生的理解能力还是写作水平的提升均具有积极作用。

### 1 阅读教学，以“读”为本

书读百遍，其义自见。小学语文阅读教学能够影响学生的学习思路，培养学生的思维方式，初步引导学生建立正确的价值观。学校采取正确科学的阅读教学方式，不仅能够激发学生对语文学习的兴趣，还能够帮助学生增强对其他学科的理解能力，促进学生全面发展。因此阅读也就需要让学生自己去读才有用。“凡读书，需要读得字字响亮，不可误一字”“逐句玩味”“大抵观书须先熟读，使其言皆若出于吾之口”这是南宋朱熹对读书的主张，我们同样可以借鉴。我们应教学生如何读，如何带着感情读，如何在阅读中体会文章中的各种角色，了解其性格。甚至可以要求学生将喜欢的词句摘抄下来，并背诵。其目的并不是让学生盲目地抄写而已，重点是让他们在理解的基础上加深对词句的印象，有所喜爱，再次温习时也更能有所体会。达到“好读书，不求甚解，每有会意，便欣然忘食”的程度。

### 2 围绕思维发展与提升展开教学

以核心素养为导向的语文阅读教学需要教师通过师生互动和情景对话激发学生的阅读兴趣，且教会学生如何去阅读的程序性知识。在教学中，理解关键词句不但可以启发学生积极思维，而且可以深刻理解内容和中心。有些课文的关键句子在文中起着“牵一发而动全身”的作用，教师要不失时机地引导学生去比较，去思考，从中体会句子的深刻含义，从而发展思维。例如《卖火柴的小女孩》最后一句“谁也不知道她曾经看到过多么美丽的东西，她曾经多么幸福地跟着奶奶一起走向新年的幸福中去。”教学这一句时可通过比较，讨论两个幸福的不同含义。作者把幻想和现实作对比，说明小女孩尽管有着美妙幸福的幻想，但结局却是悲惨的。这就告诉我们，在吃人的资本主义社会里，小女孩不可能有

真正的幸福，要过上“没有寒冷，没有饥饿，没有痛苦”的幸福生活，只有穷人团结起来，推翻吃人的社会制度。学生在比较过程中，理解了文章的中心，培养了思维的深刻性。通过阅读培养学生的思维能力，思维的发展与提升亦对“增强小学生语文阅读能力，提高小学生分析问题和解决问题水平，形成良好的学习习惯”大有裨益。二者相辅相成，共同发展学生语文学科核心素养。

### 3 采取灵活多变的教學形式，提高小学生的阅读审美情趣

语文是听、说、读、写、译等能力和语言知识及文化知识的统称。小学语文阅读教学是小学语文课程中的重要组成部分，是培养学生语言综合应用能力的关键。小学语文教育说到底是一种审美教育。新课标下的小学语文教学既有优秀的、有质量的抒情散文，同时在小学生中也有很强的形象思维，因此，教师在阅读课文中如何引导学生和教学这些文章时，可以利用美术图片、音乐伴奏、影音等视觉形式来带动学生品味、感受文章中蕴含的美好意境。小学语文阅读教学中，不仅是一种简单的文本阅读，而是一种生活体验、情感生活的阅读，让学生在阅读过程中感受到美，从而提高学生的阅读兴趣。

### 4 提升阅读教学的效果，注重教学方法的创新

阅读能力的培养不仅是小学语文教育的重要目标，而且是学生精神成长、文化传承的重要方式。教师让学生们从小学阶段就养成自主阅读的好习惯能够利于学生的学习，更有益于学生日后的发展。教学方法的创新能够让小学语文阅读教学重新焕发光彩，提升小学语文阅读教学的育人价值。为提升小学语文阅读教学的效果，小学语文教师应当将阅读教学方法的创新重视起来，借助丰富多样的教学方法对学生引导，实现教学效果的提升。以《田忌赛马》教学为例，为了提升阅读教学的效果，教师可以考虑将分层教学法引入课程教学中，针对不同学习需求的学生布置不同的学习任务。例如学习文章《落花生》一文时，教师要引导学生思考，父亲先后提出了哪些问题？答案显而易见，学生都能从课文中找出答案；教师再次让学生思考，待我们先后说出花生的好处之后，父亲为什么要举桃子、石榴、苹果的例子，

它们和花生又有什么不同？在说到花生的果实埋在地下时，父亲对我们的希望是什么……教师一步一步引导学生思考，学生的阅读兴趣逐渐增强。最后，教师还要不失时机地对学生进行思想教育，鼓励学生要认真，朴实、踏实、懂得奉献……在这样的语文教学中，学生的阅读能力、阅读水平和思想品质慢慢都会得到提高。如针对学习能力较高的学生，教师除了要求理解和掌握文章内容之外，还可以对文章内容进行适当的拓展，引入更多关于用计谋取胜的历史人物资料，拓展学生的知识面，开阔学生的视野，为后续的发展奠定坚实的基础。对于能力中等的学生，教师可以要求充分理解和把握文章的内容，借助对文章内容的理解和把握解决具体的语文问题。而针对学习能力较低的学生，教师可以要求掌握课程内容即可，不需要提过高的要求，以免影响学生学习的积极性和主动性。

### 5 做好小学语文阅读课内外阅读衔接

小学语文阅读教学是小学生眼界开阔，提升语文素养，培养语文学习能力的重要方法。阅读教学的目的，要让小学生能够在阅读中积累知识，提升自我，因此，小学语文阅读教学的意义长远，在教学实践中，各方面要广泛重视。首先教师要为学生制定好读书计划。教师需要关注学生所在年级的教学目标和学生的认知特点，而且也要关注到学生的个性特征。比如对于低年级学生教师所要选择的课外读物尽可能是绘本形式的或者儿童诗这样的，以此激发学生的想象力，培养学生的阅读兴趣。而且教师应该鼓励家长和孩子共同参与到阅读活动中，让家长帮助督促孩子更好地掌握阅读方法，养成良好的阅读习惯。而对于中高年级学生，教师一定要帮助学生做好读书笔记，要能够规定学生每周或者每学期阅读的数量，给学生推荐一些适合中高年级阅读的书目，也可以定期开展班级的读书会，为学生制定阅读计划，让学生进行阅读交流指导等等。其次就是教师和学生共读，在共读中教师可以给到学生更好的指导和交流。

### 6 尊重学生阅读个性，培养学生思维

有效的阅读教学策略能够培养学生的阅读兴趣，提高学生的语文学习能力和水平。所以，在新课改的背景下，当代教师更应该在不断提高自身阅读素养的基础上致力于创新阅读教学策略，从而为小学生的全面发展打下良好的阅读基础。小学语文能够影响学生未来的表达能力、组织能力，阅读属于小学语文中的关键点，只有通过对于语文知识的准确阅读，才能够确保小学语文的教学质量与效率。“一千个读者就有一千个哈姆雷特。”由于人们对于事物的思考角度和方式等存在不同，其对于同一事物的理解和看法也不尽相同。小学生由于年龄尚小，对于周围的事物好奇心较强，想象力较为丰富，思维也较为敏捷，因此，对于文章阅读也存在多种多样的理解，甚至有的五花八门和千奇百怪。但是这些都

是由于学生理解能力和阅历有限等造成的，小学语文教师应明确这一点，充分理解和尊重学生关于所阅读文章的独特想法，而不是一味地站在自身的角度对学生所体现出来的独特想法加以否定，从而妨碍学生思维的发散。所以在阅读教学的时候教师一定要充分尊重学生的阅读个性，对学生在阅读中提出来的问题给予解答，让学生体会到阅读的乐趣，从而有效提高阅读的有效性。

### 7 设置科学的评价机制

小学生正处在养成良好学习习惯和思维能力的关键时期，所以在这一时期的教学中教师要加强对阅读教学的重视。因为阅读是学生获取知识的重要途径，也是不断丰富自身知识积累的重要途径。此外，阅读教学的开展也是促进学生写作水平提高的有效方式。小学语文阅读教学在新时期实践的过程中受到高度重视，尤其是课程改革不断深入的过程中，新理念和新方法的应用和推广使得整个教学发展取得了前所未有的成就和发展。由于小学语文阅读教学缺乏科学的评价机制，教师在开展小学语文阅读教学的时候可能比较随意，学生阅读能力的提升也会受到影响，因此建立科学合理的小学语文阅读评价机制对于促进小学语文阅读教学是非常有必要的。通过科学合理的评估，教师能够分析出课堂阅读教学的成功和失败之处，从而改进教学，发扬优点，改正缺点，不断优化小学语文阅读教学，而学生也能通过科学合理的评价体系，及时了解自己的学习情况，更加主动的参与到自己的阅读学习中，通过这样的良性互动，小学语文阅读教学能够不断进步，能够养成学生良好的阅读习惯，学生的阅读理解能力也会得到不断的提升。

小学语文阅读教学课程是培养学生语文阅读品味以及审美素养的重要教学课程，且小学语文阅读内容涵盖广泛，其中蕴含着充分人文情怀，对于培养学生人文素养有着十分积极的影响。语文是小学教育的基础课程之一，加强小学语文教学，提升学生语文阅读能力有利于巩固语文知识，强化学生熟练语言能力和理解能力。小学生们在语文学习的过程中，应该意识到阅读对他们学习语文的重要性。有效的阅读不仅可以帮助他们高效的学习语文，而且可以很好的促进他们语文素养，以及审美情趣的提升。教师们也要采取有效的教学手段进行教学，帮助学生们健康、文明的阅读，从而提升语文的教学水平。

### 参考文献

[1]从被动阅读到主动悦读的嬗变——小学语文阅读教学有效性探究[J].王滨娜,周春玲.品位·经典.2021(05):165-168.

[2]重视人文教育 促进健康发展——漫谈小学语文教学中对学生人文素养的培养[J].王朝芬.小学生(下旬刊).2019(06):95.