

浅谈课外阅读在小学语文教学中的实践应用

徐田乐

山东省日照市莒县寨里河镇中心小学

[摘要]素质教育实施后,小学语文教学越来越关注培养学生语文素养。课外阅读作为新的教学方式,不仅可以点燃学生阅读兴趣,还可拓展学生知识面,培养学生最佳阅读习惯,基于此文章就小学语文教学中课外阅读实践应用展开详细探究,希望能促进小学语文教学全面开展。

[关键词]课外阅读;小学语文;实践应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2235

前言

小学作为培养学生阅读习惯的主要时期,阅读教学中,学生可收获大量知识,阅读理解能力不断提升,因此各学校应重视阅读教学。相比课内阅读,课外阅读多以活动为主,其中牵涉大量诗词散文与世界经典名著,加强课外阅读训练,有助于提高学生阅读水平。

一、课外阅读在小学语文教学中的价值

(一) 点燃学生学习兴趣

小学阶段,学生仍处生长发育的关键期,语文学科缺少自主性,课堂教学期间多难以集中注意力,这些都会影响小学语文教学质量。课外阅读教学工作,能帮助解决这一难题,加上阅读题材较为丰富,教师可借助绘本阅读点燃学生学习兴趣,便于学生感受文字魅力,促进小学语文课堂教学有序开展。

(二) 推动学生全面发展

小学阶段,学生学习多会被周遭环境影响,尤其在学习心境与能力方面。课外阅读教学期间,教师可为学生建构最佳阅读环境,便于引领学生加入课外阅读活动,提高学生阅读理解与知识拓展方面能力,培养学生最佳阅读习惯。

(三) 提升学生文学素养

组织课外阅读活动期间,学生可以阅读大量经典课外读物,例如,诗词歌赋与经典名著、诗歌散文等。此外,课外阅读期间,学生还能充分感知国内优秀传统文化,该过程中有助于提高学生文学素养,便于学生接受文化熏陶,提高小学语文教学有效性。

二、小学语文教学中课外阅读实践应用

(一) 认真筛选课外读物

为确保课外阅读实践教学合理应用,小学语文教学期间,教师应对学生进行科学指导。小学阶段,学生缺少事物正确认知,在外界因素影响下,筛选课外读物期间,学生很容易选择低价值阅读读物。为防止这一情况出现,教师应为学生择优挑选课外读物。选择课外读物期间,教师既要考虑促进学生智力开发,还要能提升学生语文水平,培养学生精神与文学素养。比如,教师可筛选《绝句》、《咏柳》等古诗词。阅读期间,教师应努力结合实际生活,帮助学生理解诗词当中的意境,最终引起学生情感共鸣。再者,教师还应引领学生积累优美词句,利用反复摘抄与背诵等形式,提高学生知识存储量,便于学生积极参与课外阅读教学。

教师还应与班内学生现状相结合,科学筛选适于学生的课外读物,便于学生自行选择。选择课外读物期间,教师应保证所选读物与学生心灵相互贴近,该过程有助于激发学生想象力。再者,教师还可筛选故事性课外读物,便于与学生阅读需求相符。比如,《潘宫的秘密》《果核战绩》等。阅读期间,通过了解文本中的故事内容,可激发学生阅读兴趣,刺激学生想象力。长期阅读期间,学生思考与探究欲望随之增强。学生阅读过后,教师可结合故事内容让学生写读后感受,该过程学生既可讲出自身体悟,还能提升学生写作水平。

(二) 营造最佳课外阅读氛围

好的阅读氛围有助于学生学习,课外阅读方面也是如此。为将课外阅读作用全面发挥出来,教师应努力为学生营造最佳阅读氛围。关于此,小学语文课堂教学期间,教师应采用新的阅读教学法,引导学生积极参与阅读教学,突出学生主体作用,如此方能让学生主动加入课外阅读教学。比如,阅读《揠苗助长》文章时,教师不应在课堂教学中向学生讲述课文内涵。学生自主阅读期间,教师可让学生亲自感悟,深入体会文章表达的含义。此外,教师还应引导学生阅读寓言故事,例如《和氏璧》与《扁鹊说医》,如此既能让学生体会课外阅读趣味性,还能让学生学习分析理解文章内涵,提升课外阅读整体质量。

(三) 培养学生阅读习惯

课外阅读教学期间,好学阅读习惯十分重要。阅读期间,一些学生即便阅读量很多,但质量不达标,所以课外阅读习惯并不好。为培养学生最佳阅读习惯,教师可从如下几方面着手:一,课外阅读教学中树立坚定信念,保持学习模式不变。通过长期坚持阅读,学生不仅可以掌握大量语文知识,还能达到最佳阅读策略学习成效。二,培养学生记笔记习惯,课外阅读教学期间,经常记阅读笔记,可帮助学生提高语文学习成效。课外阅读学习期间,学生经常会碰到不懂的词语,为提高学生理解力,教师可鼓励学生记录阅读中遇到的陌生词汇,然后及时查找词典与网络理解词汇含义,最终联合上下文理解文本内容,通过培养学生最佳阅读习惯,有助于学生将所学知识应用到语文写作当中。此外,课外阅读可培养学生阅读思考力。只阅读难以达到最佳阅读成效,阅读期间,教师应指导学生积极思考,力争在阅读期间培养学生思维与理解力,便于学生掌握新的语文知识。所以,课外

阅读教学期间，应努力培养学生最佳阅读习惯，便于提升学生语文综合素养。

（四）组织课外阅读活动

课外阅读教学期间，可积极组织丰富的阅读活动。再者，还应做好课外阅读指导，辅助学生全面提升阅读能力。比如，课堂教学中，教师可组织故事新编与书籍推荐等活动，方便学生利用不同形式活动分享读物。再者，参与课外阅读活动期间，教师还应鼓励学生详细阐述故事背景、事件与人物等情况。学生分享期间，教师可询问学生：“推荐这本书的理由是什么？读完本书后你学到了什么？”比如，阅读《亨利爷爷找幸运》内容时，教师可让学生与图片内容相结合展开想象，积极思索故事未来发展。接着向学生提问：“亨利爷爷去哪里找幸运了？为什么在一些地方找不到幸运呢？最后爷爷找到幸运了吗？”让学生带着问题深入思考，便于学生整理分析文章内容，最终找出问题答案。

再者，阅读《夏洛的网》时，教师还可引导学生阅读《吹小号的天鹅》《精灵鼠小弟》等文本。待学生阅读完后，找寻文本当中的异同点。通过组织小组形式鼓励学生寻找问题答案，待小组成员讨论后，学生可分别表达自身看法，最后选出代表总结三本小说间异同。如此，不仅可以帮助学生培养最佳阅读习惯，还能鼓励学生积极思考、分析、总结，最终全面提升学生阅读能力。

此外，教师还应和学生一同构建图书角，让师生一同将自身喜爱的读物放到图书角供大家观看，该过程有助于增强生生互动。再者，教师还应组织学生选出最有趣的课外阅读读物，接着让所有学生都到讲台上讲解课外读物的价值。与此同时，教师还可利用情境剧形式，让学生参与课外读物表演，便于学生深入理解文章情境，通过对情境内容进行合理改造，有助于提升情境表演趣味性。

（五）积极开展家校合作

小学语文课外阅读教学，除了在课上进行，还可利用家校合作，在家中组织课外阅读学习，如此不仅能延长课堂阅读时间，还能丰富学生课外阅读量。基于此，有必要积极开展家校合作，增加教师和家长间的交流沟通，努力建构QQ与微信群，积极搭建家长与学校沟通桥梁，便于助推课外阅读活动开展。该平台中，教师可发布相关课外阅读计划与任务，然后与家长相结合，督促学生开展自主阅读。此外，教师还应帮助家长树立正确课外阅读意识，让家长在家中积极营造课外阅读氛围，督促学生合理开展课外阅读。相信在家校共育的环境下，学生课外阅读意识会逐渐形成，该过程有助于培养学生最佳阅读习惯，提高学生语文阅读能力。

（六）组织多元化阅读途径

课外阅读教学可从不同途径深入，便于在丰富学生阅读途径的同时，提高学生阅读兴趣。传统课外阅读教学期间，阅读途径相对单一，课外阅读多以图书馆为主。单一的课外阅读途径不利于培养学生阅读兴趣，提高学生阅读效率。随

着信息技术的快速发展，教育教学不断向前发展，课外阅读学习途径越来越多，学生课外阅读效率得以充分提升，学生阅读兴趣逐渐被激发。比如，以网络为基础开展的课外阅读，学生阅读学习效率相对较高。因网络共享性较强，操作起来十分灵活，所以常常作为学生课外阅读形式的首选。课外阅读教学期间，教师可将其和网络阅读途径结合起来，引领学生利用网络渠道搜集课外阅读内容，便于解决传统阅读效率低的问题。比如，学习《昆虫备忘录》内容时，组织课外阅读教学时，教师可让学生结合课文内容开展课外阅读。文中详细讲解了不同昆虫形态，并用趣味性语言，激起学生阅读兴趣，借助网络途径采集和昆虫相关的文章，有助于提高课外阅读成效。所以，积极开展多样化课外阅读途径，有助于提高课外阅读成效。

（七）教师积极发挥引导作用

小学阶段，学生缺少自我管理意识，喜欢模仿他人行为。结合学生这一特点，教师应充分发挥引导作用，为学生树立榜样作用。一，教师以身作则，利用自身阅读素养，激起学生自主阅读欲望。身为组织教学活动人员，教师既要教育学生，还要以身作则，为学生树立榜样依据，关注自身言行对学生产生的影响。语文课堂教学期间，及时为学生展示自身阅读的课外内容，凸显自身文学涵养，同时引领学生认识课外阅读价值，力争通过自身魅力带领学生走入课外自主阅读学习中。

比如，学习《绝句》古诗时，授课期间教师可将描绘春天相关诗词引入其中，让学生对比不同古诗词在情感表达上的差异，并让学生领会即便是相同的题目，内容也可以千差万别。在教师的引领下，学生可充分感知课外古诗词魅力。与此同时，教师可告知学生，只要学生认真参与课外阅读，其不仅会收获更多课外知识，还能全面提高自身语文素养。再者，教师还可观察班内课外阅读进行的好的学生，然后将其作为班内典范，鼓励其他学生向这位学生学习。因小学阶段，学生好胜心较强，如此即可在班内形成浓厚的课外阅读氛围，便于在班内开展良性竞争，最终全面提升班内人员课外阅读成效。

结语

小学语文教学期间，积极开展课外阅读实践教学，有助于增加学生见识，提高课外阅读教学质量。为促进课外阅读实践教学开展，教师应站在不同视角，积极采用不同方法合理引导学生，便于让学生充分感知课外阅读的魅力，最终在掌握丰富语文知识的同时，提高学生语文素养。

参考文献

- [1]王具才. 课外阅读在小学语文教学中的实践应用探讨[J]. 学周刊, 2020(17): 99-100.
- [2]马明轩. 课外阅读在小学语文教学中的实践应用[J]. 家长, 2020(35): 154-155.