

# 倡导游戏精神 促使幼儿园课程游戏化

巴桑拉多

拉萨北京实验幼儿园

**【摘要】**要想为幼儿日后的发展奠定基础，那么就需要教师能全方位了解幼儿，根据幼儿的喜好和能力选择合适的游戏，融入多样的教学内容。在具体的幼儿教育中，教师需合理规划教学内容和游戏时间，保证幼儿能在游戏中真正获取知识；遵从寓教于乐的教学原则，保证知识和游戏的深度融合；观察介入，在恰当的时机调整游戏流程。

**【关键词】**幼儿园；课程游戏化；实现路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.593

老师们在研究和实施我国现代幼儿园游戏化教学的整个过程中，需要特别注重把游戏的形式和内容与幼儿们日常生活、学习相互紧密地结合，发挥自己的专业特色，开发并充分利用好所有的教学资源，促进游戏化的教学在我国现代幼儿园游戏教学中有效地发展。

## 一、幼儿园游戏化教学简述

幼儿园的各种快乐游戏陪着每个孩子们的健康成长，幼儿在这种快乐游戏中寻求生存和健康成长。什么样才能算是对用于学前教育儿童有效心理教育的小游戏？由于这种教育游戏的基本功能特点，因此可以直接赋予它们一个界定：这种教育游戏主要指幼儿在某一固定的游戏时空中，遵从一定的游戏规则，同时伴有愉快的激动情绪，自发地参与有序的游戏教育活动。通过分析幼儿的肢体表情、动作、人物以及角色扮演、语言和动画素材等方式，帮助判断一个幼儿的游戏行为究竟是互动游戏还是非互动游戏。

## 二、对课程游戏化的理解

课程的游戏性首先需要老师在课程实施过程中认真检查自身是否能够体现出一种自由、独立、创新与愉快的游戏精神，通过学习并领会这种游戏的精神，理解幼儿的生活、游戏、行为、经历，掌握在幼儿园的课程及其他幼儿成长中的意义。课程的游戏化要求在教学中，加强教育课堂的教学方案和活动中游戏性的影响因素，尊重每一个幼儿的成长年龄特点，强调游戏的过程本身就是一个教育课堂的过程，解放孩子们的时间和空间，提供多种层次性、变换式和角色性的教学材料，让每一个幼儿因地制宜地进行教育活动，让游戏与每一个幼儿的全面健康发展有机整合。

## 三、游戏化教学的现状研究

### 1. 定位不准确

在传统的幼儿教育环节中，老师对游戏教学的认识不清楚，导致游戏教学方式不能提升幼儿学习兴趣，甚至没有将游戏教学的价值彻底发挥出来。换言之，在游戏教学期间，并没有充分融合游戏活动和知识教学。幼儿喜欢玩游戏，一方面是因为天性使然，另一方面也是幼儿对课程中的知识学习感觉乏味，通过游戏活动释放自己的压力，老师通过组织开展游戏活动，可以在一定程度上帮助幼儿掌握知识，提高学习的兴趣，在游戏活动中提高知识运用能力和参与游戏的积极性，使得幼儿可以收获知识，提高兴趣。其次，游戏教学期间，很多内容是不具有系统性的，甚至游戏规则也过于

散漫，老师没有充分整理游戏中的主题，导致幼儿在整体活动中，仍旧是各自玩耍，缺乏游戏之间的联系和团体之间的互动。

### 2. 措施落实不到位

在幼儿教育过程中，游戏活动是重要组成部分，通过游戏活动可以让幼儿自我展示。老师根据游戏活动的过程和结果，对幼儿作出全面观察，从中认识到每位幼儿的个性发展特点以及行为表现，深入了解孩子，为孩子发展提升提出相应的措施。但是，当前老师在实际教学过程中，没有深度认识游戏活动对幼儿的重要性，甚至在组织开展游戏活动的时候，没有从幼儿的需求角度出发，导致游戏活动的意义和价值不能被充分发挥出来。

## 四、幼儿园课程游戏化实施策略

### 1. 合理规划，保证游戏时间

有限的课堂时间在经过合理计划和设计后，就能让幼儿在课堂中拥有充足的游戏时间，并从游戏中获取更多的知识。因而，为了实现有限时间内的有效教学，就需要教师能结合教学内容以及幼儿的实际情况，确定最合适的游戏，调整教学流程，精心设计和优化教学方案。在日常教学中拥有非常多碎片化的时间，教师可提供不同的游戏机会，提供更加多样化的游戏，使理论知识的教学充满生机与活力。教师需要充分利用碎片化的时间加入合适的游戏。例如，在带领幼儿就餐时，有些幼儿较为活泼好动，不爱吃饭，无法正确使用餐具。针对此类问题，教师就可在餐前准备、日常教学中加入有趣的、合理规划和调整游戏进程。在餐前洗手中，为了避免幼儿再次弄脏自己的手，教师就可开展玩手指的游戏。教师可为幼儿进行示范，做出指定手指的动作，幼儿需要模仿教师的动作；在正式用餐前，为了让所有幼儿都能积极吃饭，教师可编写与吃饭相关的有趣儿歌，并鼓励幼儿共同演唱。在动听儿歌的影响下，幼儿能认真聆听，拍手打出节奏，能够产生较好的胃口。在完成就餐后，教师可带领幼儿一起散步消食，可在此过程中开展猜谜语游戏：“小朋友们，你们知道什么动物最喜欢贴在墙上吗？是海报（豹）哦。什么东西外边毛茸茸的，但是里边绿油油的呢？是猕猴桃哦。”此外，教师还可加入开火车的游戏，让幼儿肩搭肩组成“火车”，引导幼儿利用“火车开到某地去”的句式回答该趟“火车”的目的地。经过这些游戏后，幼儿就会觉得有些累，此时教师就可带领幼儿去午睡。

### 2. 寓教于乐，创建游戏环境

为了体现出游戏本身的趣味性，就需要教师能积极搜集和整理各种游戏资源，这样才能为幼儿构建出更符合其喜好的游戏环境，使其能形成积极乐观的情绪，同时也有利于幼儿观念和认知的发展。因此，教师应当秉承寓教于乐的原则，从幼儿兴趣的角度出发，在游戏中自然融入教学内容，使幼儿能在游戏中获得丰富的心理体验和学习体验。例如，在教学有关动物的内容时，教师可先开展一些猜谜语的活动，利用多媒体设备展示不同动物的图片，与幼儿一起观看与动物相关的纪录片、动画片，如《动物世界》《喜洋洋与灰太狼》等。教师可为幼儿提前准备好各种教学工具，为课堂教学做好充足准备。在激发幼儿的参与热情后，教师可让幼儿带上小猫的头饰，扮演可爱的小猫崽，而教师则要扮演猫妈妈，带领幼儿去逮鱼。教师可在指定区域内随机放下小鱼的卡片，鼓励幼儿去捉“鱼”，尽可能多地将小鱼卡片放在特定的篮子里。在这一游戏中，幼儿表现得十分积极，会一边学习猫叫一边捉“鱼”，很快就能完成教师所布置的捉鱼任务。在取得一定的成效后，教师可加入与上述游戏有关的拓展游戏，挑选几名幼儿充当“鱼”的角色，并在其衣服上贴一些贴纸，借此代表鱼鳞，并划出游戏区域。只有鱼离开特定的区域后，猫才能去捉鱼。捉鱼就是要幼儿将“鱼”身上的贴纸撕下来，撕完所有的贴纸即可胜利。在这一游戏中，幼儿需要认真观察他人的行动，撕下固定在其他幼儿身上的贴纸，而这可锻炼幼儿的反应能力和观察能力。

### 3. 观察介入，延续游戏流程

在教学体系中，幼儿始终占有主体地位；课程游戏化的重要标准就是幼儿能在游戏中表现和感受。在完成游戏的设计和应用后，教师还应当继续做好一系列的观察任务，做好相应的记录活动：在幼儿参与游戏的过程中，教师需认真观察每一个幼儿的行为、态度等，并了解其游戏的情绪，将这些内容记录在档案中；同时，教师还需认真聆听幼儿之间的对话，准确把握幼儿的真实需求，从而得到更多真实、有效的教学反馈数据。这不仅可帮助教师调整和优化教学活动、活动流程，还能实现游戏化进程的合理延续，丰富幼儿的知识体系，实现其能力的稳步提升。在幼儿游戏中，幼儿是非常重要的参与者和设计者，适时开展观察非常重要，这样才能保证教学效果。例如，教师可开展超市购物的角色扮演活动，引导幼儿选择收银员、售货员、理货员、顾客等角色。在情境和氛围的影响下，大多数幼儿都能“正常”购物，选择自己喜欢的商品，并来到收银台支付。在此情况下，教师可主动扮演顾客的角色，询问扮演售货员的幼儿一些问题，如哪些商品值得购买，要求幼儿推荐一些商品；买了较多的商品，询问幼儿是否能送货上门等。对于这些突然提出的问题，幼儿会出现较为慌乱的情况，但仍旧想办法解决问题。其他扮演顾客的幼儿也开始模仿教师的做法，纷纷提出不同的问题。在观察幼儿的过程中，教师发现顾客和收银员之间

出现一定的矛盾，此时就可上前进行调解，了解事情的原委和过程，原来是因扮演顾客的幼儿未能算清钱数。当两人争执不休时，教师需先让幼儿安静下来，并教导幼儿正视自己存在的问题，也可让其他幼儿共同劝导。在具体的教学中，教师尽可能选择一些带有较强互动性、交际性的游戏，并做好相应的观察记录工作，并在恰当的时机进行适当调节，这不仅可及时解决幼儿之间的矛盾，还会保证游戏的顺利开展，引导幼儿获取更多的游戏经验、社会经验和生活经验，而这也能实现幼儿各项能力和素养的同步提高。

### 4. 创新设计，提高游戏品质

要想实现较好的课程游戏化效果，那么就需要教师能拥有良好的实践意识和创新意识，能从诸多不同的方面入手分析，如幼儿的实情、游戏形式、游戏内容、可能取得的效果等，进行创新设计，借此实现幼儿各项能力的提升。游戏受到幼儿的喜爱，教师需要从幼儿的兴趣点入手，开展具有针对性的游戏，尽可能为幼儿提供更多参与游戏、实践操作的机会。尤其是教师需带领幼儿参与到游戏材料的改造中，运用生活中常见的素材开展游戏或操作，而这能带给幼儿较强的冲击。在具体的教学中，教师可充分利用网络搜集适合幼儿学习和参与的游戏，或者在传统游戏的基础上进行创新优化，形成更多的游戏契机，为课程游戏化的开展奠定基础。经过多年的发展，幼儿游戏呈现非常多的形式，民间也拥有非常多的传统游戏，而教师可在这些游戏的基础上进行优化和创新，将其转变成更加有趣和新颖的新型游戏。例如，踢毽子就属于传统的游戏。在课程游戏化的过程中，教师可带领幼儿在毽子上拴上一根细绳，而幼儿要做的就是用手拿着绳子的最顶端，并尝试用脚去踢毽子。在踢毽子的过程中，教师还可鼓励幼儿进行积极创新，用不同的动作去踢毽子，将原本传统的踢毽子游戏变成有趣的互动游戏。在教师的帮助和引导下，幼儿能快速进入游戏状态，还能在创意传统游戏中实现个人反应能力和运动能力的提高。

## 四、结束语

总而言之，在幼儿园的课程教学中加入游戏，可有效落实教学目标，同时还能保证幼小的有效衔接。课程游戏化符合幼儿的发展规律和成长规则，可为其提供良好的成长氛围和条件。作为重要的教育者，教师需全方位了解幼儿的心理需求，重视游戏流程的合理规划，构建符合幼儿喜好的游戏环境，同时还需在恰当的时机介入，调整游戏流程，切实提高幼儿的实践能力、动手能力、思维能力，为其日后成长做好充足准备。

### 参考文献

- [1] 王芳. 探索幼儿园课程游戏化背景下的教学新思路[J]. 新智慧, 2019, 000(025): 32.
- [2] 马洁. 立足于“游戏精神”的幼儿园课程游戏化建设[J]. 华夏教师, 2019, 129(09): 83.