

# 核心素养下的初中英语高效课堂探讨

白庆伟

山西省朔州市山阴县薛圉中学

**[摘要]**在初中英语课堂建设中,教师必须准确把握有效课堂的内涵,并根据新课改的有关要求,以培养英语的核心能力为根本和先决条件,进行教学改革,营造愉悦的课堂氛围。为了让学生在英语课堂上学习,激发他们的学习热情,激发他们的自主学习和协作讨论,从而培养他们的自主学习能力、语言能力和专业能力,从而促进他们的学习。

**[关键词]**初中英语;核心素养;高效课堂;探讨分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1718

## 引言:

当前,随着我国教育体制的不断深入,英语教师的教学工作已由原来的基础知识转向了对学生的核心能力的培养。尽管这种学习方法仍处于探索阶段,但我们仍需在实践中不断积累教学经验,以更快的速度达到以核心素养为目标的英语课堂。

### 一、教学改革,提高团队的合作能力

创新是前进的台阶,发展的基础是创新。在中学英语教学中,教师要走出一条创新之路,不能停留在原地,不能原地踏步。新颖多样的教学方式,使学生在课堂上获得新鲜的体验。让全班同学都参加。提高学生学习的主动性。新课标下的各种教学手段层出不穷,其中一种就是小组合作学习。小组合作学习是指在课堂上由讲授式教学改为合作探究型,由老师安排的教学活动,学生自由合作学习、合作探究。这种教学方式要求学生在课堂上主动思考、主动探索、主动协作,充分发挥自主学习的作用。同时,小组成员的质疑、合作和讨论也可以使同学体验到思维风暴,增强团队合作的能力,使每个团队的成员都能在合作中有所提高和发展。

举个例子,比如:“What does he look like?”,这是一个很好的例子。老师可以把学生的协作主题归结为外表。在合作学习前,老师首先将合作组分,根据英语学情、兴趣爱好、个性等因素,按优势互补的原则将其分组。在此基础上,学生们需要共同学习有关外貌的词汇和句型,并在不同的文化背景下,学生们可以向对方提问,并介绍自己和他们的偶像和家庭成员的长相。在此基础上,老师们还可以通过提问来检测各个小组的协作效果,并在教学中引导他们在表达自己的观点的同时,也要注意对别人的尊敬。另外,团队成员之间的合作是互相规范、互相纠正、互相促进的,增强了团队的合作能力。

### 二、因材施教,促进学科素养的提高

教师的教学不能脱离教材,必须以教材为依据,而教材所包含的知识和内容却是十分有限的。因此,要把教学内容与教材的内容相结合,不断拓展。英语的基础是词汇,后面的句子和语法更加复杂,但是很少有人知道这些知识背后的社会和历史。在核心素养教学中,大学生的文化意识是一个重要的环节。为了使学生更好地理解其所蕴含的社会背景与历史文化,需要有系统地扩展教材的内容,以开阔学生的眼界,使他们理解其所蕴含的知识。

举个例子,比如“we're trying to save the earth”。这一部分将重点介绍自然灾害和环境污染。在学习这一单元的知识时,老师们“仅仅把课本上的内容组织起来,学生们也许会掌握一些知识,但是却不能理解其中的历史和文化。”通过运用现代信息技术,把知识点和信息技术有机地结合起来,让学生通过对知识的直接获取,激发他们的内心情绪,认识到环境的污染和自然灾害对他们的生活造成的负面影响,从而增强他们的热爱环境、保护环境意识和情感,增强其责任意识。通过培养学生的学科素养,使他们能够有效地获得课堂上的知识,并促进学科素养的提高。

### 三、重视提问,激发学生的思维能力

提问是一种很好的方法,可以促进师生之间的交流,激发他们的思维。所以,提问是一种简单、高效的方法,因而深受老师的喜爱。在中学英语教学中,要建立有效的课堂,就必须重视问题的提出,通过发问来培养学生的思考能力。由于初中英语的知识比较丰富,所以教学内容比较单调。所以,在教学过程中,英语老师要结合教学内容,对学生提出有效的问题,从而为师生之间的互动提供了有利的环境,同时,还可以促进学生的思维和思维的发展,使他们在课堂上能积极地动脑筋、思考、实践。

举个例子,上面写着“My favorite Subject is science”。这节课的重点是让同学们用英语来描述他们所喜爱的学科,并且解释他们所喜爱的原因。所以,老师可以根据这节课的要点,向学生提出问题:什么是“我是谁?”在提问之后,老师可以引导学生在过程中学习新知识,并在过程中寻找问题的答案。老师能组织同学们进行问答,并提出自己的观点。通过问题的设计,不但可以提高学生的表达能力、增强师生之间的交流能力,还可以锻炼学生的思考能力,使他们更好地了解英语教学中的关键知识,从而提高英语的基本素质。教师和教学生之间的相互影响是营造良好的课堂气氛的前提,在这种环境中,学生可以更自由、更大胆地表达自己的观点。

### 四、重视学生的自主性

在初中英语教学中,培养学生的自主性是非常必要的。一个班上学生最多也就几十人,老师不可能把所有的学生都教给他们,所以,让他们去学,还不如让他们自己去学,这样才能让他们更好的学习。因此,教师可以通过建立“翻身”式的教学模式,使学生在课堂中处于主导地位。培养学生自主学习的能力,以促进他们的发展。所以,在初中英语教师的教学环节中,要注意建构翻转式课堂。

### 结束语:

综上所述,英语是每个学习阶段的重要内容,而初中则是英语学习的重要阶段,但是英语教学仍有很多问题。教学方法单一、思想观念受到传统观念的影响等。在教学改革的推动下,构建高质量的课堂是一个重要的环节,而有效的课堂建设离不开教学的创新。随着教育改革的不断深入,“核心能力”已经成为一个热门话题,而“核心能力”的培养也是广大教师的共同目标。如何提高初中生英语的核心能力,建立初中英语的高效率课堂是目前初中英语教学的一个重要问题。在有限的课堂上,学生可以通过英语的学习,提高他们的学习效率,帮助他们在短短几分钟的时间里,获得更多的英语知识,并使学生的核心素养得到有效的提高。

### 参考文献:

- [1] 李春. 核心素养视角下初中英语高效课堂的有效构建分析[J]. 校园英语, 2021(16): 135-136.
- [2] 李慧. 基于核心素养下对初中英语高效课堂的构建研究[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2020年中小学教学改革与创新研讨会论文集. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2020: 952-953.