

信息化时代高中英语教学资源整合研究

单提军

日照市莒县第四中学

[摘要]英语作为一门重要学科,在整个高中阶段有着举足轻重的作用。但迫于升学压力和校际间的竞争,乃至校内教研组成员间的竞争,当前高中英语教学资源多处于离散状态,缺乏系统性和整合性,基于此,本文将对信息化时代高中英语教学资源整合进行分析。

[关键词]信息化时代;高中英语;教学资源整合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1775

一、信息化时代高中英语教学资源整合的必要性

(一)有关自主学习和发挥学生主体作用的需求性分析

在教育改革的同时,教育的理念也在转变,过去以教师为主导的教学模式被以学生为主体的教学理念所替代,高中英语教学要始终坚持学生的主体地位,对于大多数学生来讲,英语学习的过程是枯燥乏味的,由此很多学生难以坚持下去,利用信息技术带来的先进教育理念,让学生通过多种渠道、多种教育方式学习英语知识,培养学生对于英语的学习兴趣,帮助学生建立英语知识架构,当学生发现英语学习的乐趣时,学生的英语知识储备使得学生能够轻松掌握高中阶段英语各知识点的学习,始终坚持学生在英语学习中的主体地位,调动学生学习的积极性,帮助学生首先学习目标,并且使用故事化、情景化以及案例化的学习方法加深学生的记忆,使学生感受到自主学习的乐趣。

(二)有关课堂转型和构建学科核心素养的需求性分析

英语核心素养的提高取决于学生的听说读写,英语作为一项实用性的工作语言,在我国的教育中一直以应试教育为主,单一且畸形的教育偏离了英语的本质,当信息技术应用到高中英语教育中时,传统的课堂教学发生了变化,多媒体技术的出现让学生接触到了与以往不同的知识面,同时学生的学习方式也在发生转变,学生自助式、探究式、合作式的学习方法成为教育的主流,以新的学习方式为中心,同时结合信息技术能够使学生的语言能力、文化意识、思维品质以及学习能力得到大幅度的提升。

二、信息化时代高中英语教学资源整合要点

(一)更新教育理念,摒弃资源“独有”思想

每一次的教育改革都会触及教学理念的更新和教学模式的改变,教育信息化也不例外。传统教学固然有其值得借鉴和发扬的地方,但社会和科技的进步势必会对其造成冲击并要求其随之改变。教育信息化倡导的是信息技术与学科教学的深度融合,而不是简单的教学方式的改变和传统教学思想的延续。就高中英语教学资源整合而言,需要教师从根本上转变教学理念,在分工协作的同时,将自己的优秀资源、独家“秘笈”与教研组成员分享,以发挥资源的最大效能。当这些优质资源为众人所享时,那些思想领先、经验丰富的教师又会产生更符合时代需求和教学需求的新经验、新“秘笈”,他们会再次走在前列,成为优秀中的优秀者,长此以往,层出不穷,教学资源也会相应地不断丰富,最大限度地满足教学需求,对教师来说,还能减负增效。

(二)加强校际合作,打破资源共享壁垒

孤岛效应由来已久,既有历史的根源,也是区域不平衡的必然结果。加之高考升学率和竞争力的影响,不同学校间看似联手合作,实则都有自己独有的办学特色和核心竞争力,这就决定了有些资源注定不会与他校共享。于是,资源壁垒由此形成,各自为营凸显,不管是线上资源还是线下资源都会在同一互联网下因学校不同而被限制访问。这种人为的因素阻断了校际间的共享,以致“某名校内部资料”这一奇特现象成了正常现象。但这些都是与国家的大政方针相偏离的。国家需要的是新时代人才,教育信息化要突破时空的

限制,通过信息技术手段,促进教育公平,提高教育质量;国家需要的是泛在学习环境下的全民终身教育体系,实现“人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会,实现更加开放、更加适合、更加人本、更加平等、更加可持续的教育”,以构建教育强国和人力资源强国。因此,信息化时代高中英语教学资源的整合,需要校际间的切实合作,打破资源壁垒,实现“互联网+”下的资源共享。

(三)将信息技术与口语整合

在当前教育背景下,信息技术在教育活动中得到了广泛应用。信息技术能够切实提升高中英语的教学效率以及有效激发学生的求知欲望,能够有效促进教学目标的完成。因此,信息技术与高中英语教学的整合,进一步推动了教育工作的进展。然而信息技术应用现状并不乐观。教师过于频繁地使用信息技术开展教学,忽视了与学生之间的良性沟通,从而阻碍了高中英语教学的进步。因此,只有传统教学方式与现代信息技术有效结合,才能够推动高中英语教学良性发展。传统的英语教学模式中,教师都是讲中文,学生的口语得不到锻炼,口语能力很难得到提升。通过现代信息技术的实际应用,能够使学生置身其中,营造了良好的氛围。教师可以采取以下方式:1.利用多媒体播放英语课文,锻炼学生的听力水平,并要求学生跟读,学习标准的发音。定期进行英语口语能力竞赛,在竞争中成长,让学生意识到自己口语的问题,针对不足进行弥补。2.使用线上语音工具与学生进行口语交流,不断提高学生的口语表达能力。3.通过互联网连线外国友人,让学生与其交流对话,不仅能够提高学生的口语能力,还能有效增强学生的英语实际应用水平。

(四)紧跟时代潮流,构建公共资源平台

经过多年的探索实践,信息技术对教育的影响已日益凸显。但不管是数字资源的开发,还是信息化平台的建设方面,都与教育信息化的要求相距甚远。教师信息技术能力的不足,也在很大程度上阻碍了信息技术与英语学科的融合,以致现实中的各类教学资源相对离散,尚未形成系统、整合的公共资源平台,这既不利于教师的教学,也不能满足学生的个性化学习,移动式、自主式学习更是无从谈起。因此,需要高中及其教师,尤其是英语教师积极行动和联合起来,把优质教学资源进行优化重组,开发和建设公共资源平台,实现教和学不再受时空的限制,构建“互联网+”条件下的人才培养新模式。

三、结束语

总的来说,在网络背景下高中英语教学资源的整合是大势所趋,未来学生的学习方式会以网络为中心,随着社会的不断发展,学生学习英语的方式也会与时俱进。

参考文献:

- [1]王清杰.信息化时代高中英语教学资源整合研究[J].吉林省教育学院学报,2021,37(07):88-91.
- [2]夏云霞.教师创造力——提升学生英语学习的重要推动力[J].安徽教育科研,2021(02):116-119.
- [3]席有梅.探析信息技术与高中英语教学的整合[J].新课程,2020(46):12.