

集体探讨，确保“三段五环节”流畅实施

——谈小学语文集体备课的策略

赵艳君

霸州市煎茶铺镇第一小学 河北 廊坊 065700

[摘要]集体备课是提高教学方案的有效性、确保“自主学习、合作探究、当堂达标”三个阶段流畅实施的前提，促进课堂教学质量提高的重要保障。小学语文集体备课中，备课组成员可以集思广益，相互探讨，不断优化教学方案，为课堂教学取得实效奠定基础。备课组要充分运用网络，促进教研任务的完成；集思广益，编制切实可行的导学案；开展同课异构活动，促进集体备课效果的提高。

[关键词]小学语文；集体备课；集体探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2101

一、前言

在新课改背景下，小学语文集体备课已成为教师集思广益和经验交流的过程，也是相互借鉴与取长补短的过程，是确保“自主学习、合作探究、当堂达标”三个阶段流畅实施的前提，集体备课可以发挥集体的智慧，实现教学计划及教案的优化，为语文教学取得理想的教学效果奠定基础。

二、集体备课的基本原则

集体备课具有较强的优势，不仅有效地为教师减负，同时提高了教师的备课能力。在集思广益的基础上，教师可以通过其他教师的想法和意见，不断拓展自己的思路和教学方法，达到共同进步的目的。集体备课环节并非将教师聚在一起展开备课工作，教师要注重基本原则，在依据基本原则基础上，开展有效的备课工作。

（一）准确把握教学目标，针对性解决问题

语文教学是小学阶段比较重要的学科，更是需要长期积累、不断精进的教学科目。其主要教学目标在于根据教材内容及科学延伸，帮助学生认识生字、提升阅读能力、理解能力以及积累能力，为学生进一步的语文深度学习奠定良好的基础。因此，教师集体备课期间，应当注重准确把握所备课程的具体教学目标以及重点、难点，使整体教学设计围绕教学目标进行延伸。同时注重改变重点及难点的教学方式，加强学生对其的理解及学习能力，进而达到高效教学的目的。

（二）注重因材施教，确保教学设计的有效性

教学设计不应一概而论，教师应在了解学生学习能力以及身心发展特点的前提下，本着以生为本的教育原则，设计更加符合学生心理特点以及实际情况的教案。因材施教与分层教学是教师应当着重注意的备课原则，尽量避免因教学设计不完善而导致部分学生对语文知识理解较差的问题。因此，提升集体备课有效性的前提条件是根据学生个体差异，以实事求是的精神，运用因材施教的教学模式。

（三）注重交流，促进集体备课有效性

集体备课的主要优势即在于教师之间可以互相交流与沟通。无论在集体备课期间抑或是课程结束之后，良好的沟通与交流是提升教学效率有效性的最佳途径。教师应当抓住集体备课的机会，加强与同事之间的沟通与总结，通过集思广益的方式达到互相借鉴以及共同提高的目的。与学生之间的合作探究学习策略原则一致，教师之间的集体备课同样是促

进提高教师专业能力、发展教师综合素质的有效渠道。在此期间，教师不仅可以通过其他教师的分享与建议，拓展自己的思维以及教学方法，同时可以将自己的思路与同事进行分享，积极参与讨论，进而达到高效备课、解决疑惑的目的。

三、小学语文集体备课的策略

（一）独立备课

独立备课是教师应当具有的重要工作能力，同样是集体备课的基础。集体备课并非将教师进行整合，对新课程进行分析，而是在教师独立备课并拥有个人见解之后，通过集体备课进行分享，在集体备课中互相交流，进而达到思维碰撞的目的。独立备课要根据既定的教学预案，结合教材内容以及学生实际情况，通过搜集资料、分析资料等环节，准确掌握教学内容、重点、难点以及教学目标，对教学内容进行教案设计。例如，在小学语文《开满鲜花的小路》一课的教学设计中，教师应当准确把握本课主要教学内容中的生字及重点句型，并总结其中的教学重点及难点。继而通过多种途径的资料查阅，探究出更加适合学生且趣味性较强的教学方案，使学生在愉快的学习氛围中，达到既定的学习目标，同时使学生对课程内容中的重点及难点进行深度分析和理解。语文学科不是一蹴而就的，需要长期的积累与不断的学习，逐渐夯实语文基础，继而获得良好的语文学习能力。因此，教师在设计教学个案期间，应当尽量将教学设计完整化、细节化、科学化，以此确保教学个案的有效性。因此，独立备课是集体备课的前提，教师应当具有较强的独立备课能力与专业的教学水平，进而设计更加完善的教学个案，为集体备课奠定良好基础。

（二）集体探讨

集体备课的主要内容即在于集体探讨，教师将各自所设计的教学个案与其他教师进行分享，在分析与讨论中，将教学目标以及教学环节以更加精进的方案进行展现。集体备课的第一步即是教师分别发言，将各自所设计的教学个案进行分享，同时提出各自的疑惑，继而将教师的疑惑点进行总结与整理，通过讨论和分析将疑惑一一解决。第二，根据研讨内容推出精品教学个案，以教学个案作为核心内容进行合作探究，讨论相关教学策略。第三，进一步阅读课文内容，强化教学重点与难点，并在交流的过程中根据实际情况，设计符合学生特点的教学方法，以此突破教学重点与难点，提升

教学设计的整体质量。集体探讨的主要目的在于各抒己见，讨论出最优教学方案。

（三）教学延伸

传统的教学设计常以教材内容和基本目标为中心，缺乏新颖性和拓展性。对此，教师可以利用集体备课的方式，对教学内容进行适当的延伸与拓展，在以学生为本的原则下，将教学目标不断扩大，通过多样化的途径拓展语文知识范围，以此提升语文教学的有效性。在此环节的备课中，教师应当注重以教材内容和教学目标为核心，继而进行科学地拓展延伸。现代信息技术发展迅速，教师不仅可以通过互联网等多种途径查阅资料、丰富教案内容，同时也可充分利用互联网共享性的优势，通过在线分享的形式达到集体备课的目的。对此，教师应当不断加强自身综合素质，在完善教学设计的基础上，以高效率的方式进行集体备课，以此提高备课效率，同时在多元化的备课环境中达到解惑的目的。另外，延伸拓展类教学活动应当在学生掌握教材内容与基础之后开展，使学生既达到深度理解教材内容，同时又有效提升语文学学习能力、拓展知识范围的目的。

（四）修改方案

集体备课的教案设计不应千篇一律，应当根据学生身心发展特点，设计具有个性化、科学化的教案，进而使教案设计更加具有针对性和有效性。集体备课可以有效提升教师的专业能力、创新意识、综合素养以及教学思路。在集体备课的探讨与沟通之后，教师可以有针对性地修改教案，使教案设计更加高效。例如，在小学语文教材内容《纳米技术就在我们身边》一课的教学设计中，教师即可通过集体备课的方式对本课中“培养学生通过多种渠道收集信息的能力”以及“抓住关键语句，有目的地筛选信息，进而了解纳米知识”等教学目标和重点、难点进行梳理。继而在教学设计中以科学、创新、有效的教学方法加强对学生的引导，充分利用多媒体信息技术，将教学环节清晰地呈现在学生面前，使学生通过信息技术和课件的引导，深度学习本课中重点生字、生词，并将发展学生探究能力、自主学习能力的目的融入教学设计之中，培养学生的思维能力以及想象力。完善的教案设计不仅要包含知识目标、情感目标、能力目标，还要将教学流程更加细致地体现，总结各个教学环节的设计意图，从而达到教学方案完善化、科学化的目的。因此，修改教学方案这一备课环节，教师要根据学生特点，在教学设计中重点突出教学重点，以科学的方式帮助学生解决学习困惑和学习难点，不断在学生的薄弱方面加强指导，同时将教学目标、教学环节、拓展教学等步骤，以更加完善的方案展开分析，以此达到设计精品教案的目的。

（五）同课异构

众所周知，每个班级的学生都存在着个体差异，而集体备课所形成的统一的教学方案，其适用性不一定很强，所以还要考虑每个班级学生的学习兴趣、性格特征等。语文教师要根据自身的经验积累及学生的具体情况，对集体形成的导学案进行相应调整，或者发挥自身的教学机智，灵活应对教学中所出现的意外情况，促进每个学生的学习成长与发展。

“同课异构”就是充分考虑学生及班级的差异性而得到教师认可与推行的，也是集体备课的一个重要环节。例如，在教学《狐假虎威》时，为了激发学生的阅读兴趣，备课组成员认为可以用绘本阅读来开展本课教学，可以选择《狐假虎威》故事原型的绘本，在本课的教学实践中，有的教师运用绘本来开展教学，有的教师则运用多媒体技术来展现《狐假虎威》的绘本内容，有的教师则是组织小学生课前绘制《狐假虎威》绘本读物，在绘制的过程中熟悉课文，促进深入阅读。因此，在备课过程中，备课组不会统一规定或硬性要求用《狐假虎威》绘本的具体形式，而要根据学情，以保障学生兴趣的激发，促进学生达到阅读目标。

（六）课后总结

课后总结是集体备课中不可或缺的重点环节。在课后总结阶段中，教师可以将课堂教学经验及思路进行整理与反思，通过与其他教师之间的交流和沟通，准确找到教学过程的问题以及有待提升的方向。另外，总结优势同样是非常重要的，在总结的过程中，将课堂教学中运用良好、学生喜欢的方式和教学环节进行总结，进而通过分析，感受学生的喜好，以此达到纠正错误、发展优势的目的。例如，在上述《纳米技术就在我们身边》一课的教学中，教师利用多媒体信息技术吸引学生学习兴趣，同时对课文中的重点内容展开教学。在教学总结的过程中，教师可以通过各个环节的课堂氛围及学生反应，思考教学设计是否完整、有效，从其中总结经验，将失败的问题加以反思，将成功的案例进行整理。在集体备课的反思与沟通环节，教师也可以将课堂教学中出现的问题提出，与其他教师共同进行分析，本着集思广益的原则，将低效率的教学环节优化。同时将课堂教学中教案设计的明显优势与同事进行分享，并加以记录，继而合理恰当地运用到其他课程的教学过程中。

四、结语

总之，集体备课为教学计划的有效实施与教学效果的提高提供了保障，教师要积极参与集体备课活动，不断优化备课质量，引导学生在“目标导学、自主学习、分组展示、合作探究、当堂达标”五个教学环节有效学习，促进教学效果的不断提升。

参考文献

- [1]白旭平.对新课程背景下集体备课过程和方式的思考[J].考试周刊.2011(08)
- [2]姚燕浣.区域集体备课模式及流程研究——以广州市天河区小学语文学科为例[J].教育导刊.2010(11)
- [3]胥兴宏.探索集体备课的有效模式[J].青少年日记(教育教学研究).2013(06)
- [4]马春明.集体备课的阶段化结构要素[J].现代教育科学.2014(08)
- [5]脱大德.农村小学“集体备课”之我见[J].中国校外教育.2012(23)
- [6]李瑾瑜,赵文钊.“集体备课”:内涵、问题与变革策略[J].西北师大学报(社会科学版).2011(06)