

如何在高中体育教学中运用趣味教学法

唐菊芳

江西省赣州市于都县中等职业专业学校

[摘要]随着新课程改革理念的不断深入,当前教师需要重点关注的一个问题便是怎样才能真正地激发学生知识学习的兴趣。那么教师应该怎样开展趣味教学呢?本文从结合多媒体设备、谜语设计以及游戏活动实施趣味教学这三个方面入手,阐述了如何在高中体育教学中运用趣味教学法。

[关键词]高中体育教学;趣味教学法;运用方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.874

所谓的趣味教学法其实就是以激发学生进行知识学习兴趣为最终目标的课堂教学方法,只要能够有效地激发学生进行知识学习的兴趣,都能够被称之为趣味教学的方法。作为一名称职的教师,在开展高中体育的教学过程中,需要不断的完成课堂教学的探讨以及研究,并且能够选择合适的趣味教学来调动学生学习的积极性,从而帮助学生获得身心健康的发展。

一、结合多媒体设备开展趣味教学法

当前社会多媒体设备已成为当前学校教学的标配,就目前的教学情况来看,大多数的学生对于多媒体这一教学方式也存在较为浓厚的兴趣。因此在高中体育的教学过程中,要想真正的激发出学生进行体育知识学习的兴趣,教师应该有意识地结合多媒体设备来实施趣味教学的方法,从而促使学生获得良好的发展^[1]。

比如说,教师在讲解“长跑”这一体育运动时,为了帮助班级中的学生能够良好地了解 and 掌握长跑这一运动的技巧,在教学刚开始的时候,并不是直接带领学生到操场之上来展开这一运动的练习,而是要带领学生进入到多媒体教室之中,通过借助动画的形式来对学生展开长跑运动技巧的讲解。其动画视频的主要内容为:熊猫在为大家讲解长跑这一运动的技术要领,而猴子则在一旁来展开相应动作的示范。通过运用这一课堂教学的方式,能够有效地吸引学生学习的注意力,从学生专注的表情以及所发出的笑声之中,能够知道学生对于这一课堂教学的方式是非常喜爱的。虽然说高中阶段的体育教学大多都是在校园之中来展开,但是为了有效地激发学生知识学习的兴趣,教师也可以有意识地借助多媒体设备来进行辅助教学。根据研究调查表明,多媒体设备辅助下的趣味教学法更加容易激发学生激发对体育知识学习的兴趣,与此同时,其兴趣还可以持续稳定的上升。

二、结合谜语设计开展趣味教学法

教师在展开高中体育的课堂教学时,必须要注意其教学的形式不应过于死板,而是能够有意识的依据高中阶段学生所感兴趣的内容,有的放矢的来开展趣味教学。根据研究调查表明,高中阶段的学生大多都喜欢进行谜语的猜测,所以说教师在实际教学的过程之中便可以依据学生的这一性格特征,来有效地结合谜语来进行趣味教学^[2]。

比如说,教师在讲解“篮球”这一体育项目时,教师便可以依据其相关的内容来为学生设计几个不同的谜语,并且能够要求学生积极主动地参与到猜测的过程之中。就比如说:圆圆的像个瓜,大家都喜欢玩,没到手时要抢,抢到手时要丢,打一个体育用品。这一谜语相对而言比较简单,所以说并不能够难住班级中的学生,学生仅仅在思考了几秒钟

之后,便得到了最终的正确答案,也就是篮球。于是教师可以继续为学生出示谜语,例如:没到手时要抢,抢到手时要丢,越是喜欢,就越要打,打一个体育用品。这次也并不例外,学生也能够快速地猜测出最终的谜底。由于学生两次都能够连续并且快速地猜测出最终的谜底,所以说能够树立起良好的自信心,那么此时教师便可以说道:接下来的时间,让大家一同来进行篮球的学习,教师相信大家能够谜语猜测一样学好篮球。事实证明,在高中体育的教学过程中,为学生出示与文章内容相关的谜语,能够有效地活跃课堂教学的氛围,促使学生对其知识的学习产生浓厚的兴趣,进一步提高学生的体育能力。

三、结合游戏活动开展趣味教学法

虽然说高中阶段的学生已将近成年,但是对于游戏的热爱并没有减少,在实际教学的过程中,如果教师想要调节这一枯燥的课堂教学氛围,便可以有意地运用游戏活动开展趣味教学,从而真正提高学生学习的积极性,取得良好的教学成果。

比如说,教师在讲解“立定跳远”这一体育项目时,首先需要为学生讲解立定跳远这一运动的基本动作,其次,需要要求学生自主展开这一运动的练习。在经过一段时间的自主练习之后,教师能够发现大多数学生已逐渐丧失练习的兴趣,为了改善这一现象,教师可以选择为学生设计相关的游戏活动,并且鼓励学生积极主动地参与到其中。其游戏规则如下:班级中的学生需要五人为一小组,大家可以自由地进行小组的划分,每一个小组的第一名学生在立定跳远结束之后,由下一名学生在这一学生的足迹之上展开立定跳远,以此类推,直到最后一名学生完成立定跳远,这一游戏便结束,最终跳得最远的小组便获得最终的胜利,这一小组的学生可以要求其他小组的学生来进行节目的表演。在完成这一游戏规则阐述之后,班级中的学生便积极主动地参与到游戏活动之中,促使学生真正体会到游戏的快乐,进一步提高学生的学习能力。

总而言之,趣味教学的方法所能够运用的方式存在较多种,因此这就需要教师在设计教学的过程之中能够深层次地分析和探究培养学生学习兴趣的方法,如此,在高中体育的教学过程中趣味教学法的应用便能形成良好的教学成果。

参考文献

[1]董云霞.趣味教学法运用于高中体育篮球教学[J].新课程教学(电子版),2021(20):107-108.

[2]杨振锋.试论趣味教学法在高中体育教学中的应用[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(09):96-97.