

# “双减”背景下小学数学教学现状及策略

胡敏

江西省宜春市万载县高村镇西坑联合小学

**[摘要]**在双减的大背景之下,小学数学教育需要充分利用现代化的各种教学资源针对阶段性的教学成果和教学过程当中体现出来的不足作出阶段性的调整,以便指导今后的教学。在传统教育形式之下,检验课堂教学成果或者说检验学生学习成果的主要标准就是应试成绩,所以不管是家长、学生还是学校都在为这个风向标而努力,所以在教学的过程当中也产生了各种各样的问题。但是随着新课改和双减政策的实施,传统教育中的弱势表现的也越来越明显,这就要求教师在教学的过程中充分认识到现阶段小学数学教学的现状,并且做好相应的改进措施,顺应教育发展的客观要求。

**[关键词]**双减; 小学数学; 现状及策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.137

双减是素质教育改革重要举措之一,能够有效的诠释现阶段素质教育的内涵。在双减的过程当中教师应该结合学生的自身发展状况,从学生的实际角度出发为把控学生的减负质量,降低学生的课业压力,提高学生的学习快感,在有限的时间内解决重点和难点问题,让学生在轻松的氛围当中体会到数学这门学科的魅力。

## 1. “双减”政策与小学数学教学

双减政策是针对现阶段义务教育中存在的不足提出的针对性解决措施。双减政策要求在保证和提高教学质量的前提下减轻学生的学业压力。所以现阶段小学数学教师必须要重视教学中的重难点问题,掌握学生的基本情况,引导学生自主学习,充分利用多种教学手段改进和丰满教学手段,促进教学资源的充分和高效应用,确保小学数学教学工作的进一步发展。

## 2. “双减”背景下小学数学教学现状

### 2.1 教学内容枯燥乏味

双减政策要求教师在教学的过程当中为学生降压减负。小学数学课堂降压减负最有效的形式就是建设趣味性课堂,确保学生们能够参与其中,在活动当中完成学习任务,同时培养学生的自主探究能力,促进学生全面发展。

但是笔者经过多方研究之后发现,现阶段小学数学教育工作者经验呈现两级分化的情况比较严重,第一种就是教育经验比较丰富,教龄相对较长。另外一种就是教龄较短,教育经验相对较为缺乏。这两种教育工作者在双减政策的施行过程中也表现出了明显的不同。第一种教师优点是工作经验较丰富,但是缺点是思想固化,教育形式相对较为单一,受课本和教材的局限性较大。很少引入多种形式的教学模式。另外一种教师教学经验相对不足,但是对新事物的接受和适应能力会相对较强一些,但是受到教学能力的影响,也不能将双减政策更好更快的落到实处。

除此之外笔者还发现,在以往的数学教学过程当中,很多教师都比较遵循和看重课堂教学的节奏。简单的说就是要在有限的时间内讲完既定的内容,所以无奈之下必须要加快讲课的速度,这也忽略了学生的基本情况,导致有些学生根本无法更好的消化课堂知识,更不用说在课堂上实现学生其他技能的培养了。

### 2.2 教学方法单一机械

素质教育的大背景之下,对小学数学教育工作的教学

能力的要求也越来越高,但是现阶段的教师教学能力参差不齐,有些教师的教学能力确实差强人意,根本没有办法满足现阶段双减政策的要求。

经过笔者的多方调研之后发现,教师众多的教学技能低下表现中最突出的一个就是教学方式较为单一。绝大多数的教师并未走出传统常规教育的教学模式。教学课堂趣味性较差,很难吸引学生的注意力,不光如此学生在课堂中的参与感也相对较差,阻断了学生和教师之间的多种联系。

这样的教学方式不光违背了素质教育的客观要求,还会导致课堂的进程较慢,效率较低,学生的综合技能的提升也会相当较慢。

### 2.3 师生互动比较少

素质教育下的课堂要求师生在教学的过程中增进彼此之间的联系。要求教师了解和掌握学生的基本情况,从学生的实际情况出发制定新的教学内容。

双减政策要求教师减轻学生的课业负担,消除学生对数学这门学科给他们带来的压迫感,让学生在轻松的环境当中学习更多的知识,掌握更多的技能。所以不管是素质教育还是双减都要求教师能够增进与学生之间的距离,加强与学生之间的联系,让学生感受到教师的关爱。

但是从现阶段的小学数学课堂来看,教师仍旧没有转变自己的教学当中的思想观念,仍站在教师的角度上与学生进行交流,这就在无形当中拉开了学生和教师之间的距离,这种做法不利于学生的综合能力的提升。

## 3. “双减”背景下小学数学教学改革策略

为了真正适应双减政策对小学数学课堂提出的要求,小学数学教师应该及时转变急功近利思想,提升自身的教学技能,丰富教学方式,以生本思想为教育出发点,大胆的对课堂教学形式进行改革,促进小学数学课堂教育成果的提高。

### 3.1 转变教学观念

在传统的教学观念当中,教师是课堂的主导,课堂的主要教学模式就是以教师的教为主,学生只需要在课堂上做好倾听的角色就好。但是经过多年的研究发现,这样的教学方式很难让教师掌握学生真正的知识接收情况。所以新课改提出了生本的教育思想。这就要求教师转变原来的传统教学模式,承认和尊重学生在课堂当中的主体地位。将原来的教师教授为主逐渐向学生自主探究方向转变。

例如在课堂的教学过程当中,教师可以引导学生进行自

主探究,教师适当的提出问题对学生进行引导,在学生的探究过程当中,教师扮演倾听者的角色,在探究过程结束之后教师再引导学生深化所学知识,升华自己的知识体系。

通过这样的过程,教师不但能够在有限的上课时间之内完成既定的教学任务,还能够调动学生的学习积极性,锻炼学生的综合技能。

### 3.2提升教学能力

随着新课改和双减政策的实施,教育领域对教师的要求越来越高,对教师的教学能力要求也越来越全面。小学数学教师想要更快的适应双减政策带来的变化,就必须要从自身出发,丰富、完善和提升自身的教学能力,时刻保持与时俱进。

提升教师的教学职能主要可以有以下几种方式:

首先从教师的培养方面来说,在教师的培养过程中,学校应该多注意师范生的教学技能的提升,让毕业生在走入工作岗位之前具备与时俱进的教学能力。

其次从学校角度来说,在招聘教师的过程当中将教师的教学能力规定为考核教师合格与否的标准之一,并且对在职的教师进行定期的技能培训,通过学校之间的交流,教师的技能提升讲座,校内外的互联网培训资源等等时刻关注教师的教学技能的提升。

最后从教师自身来看,应该时刻注意捕捉新的教学技能,通过课内课外的时间提升自身的教学能力,促进课堂教学成果的显著提高。

### 3.3丰富教学内容

教师在教学的过程当中应该时刻注意对学生综合素质的培养。

在这个过程中教师可以事先做好备课环节,通过丰富教学内容的方式打造一堂精品课。在备课的阶段中教师就应该时刻注意通过设计趣味性的课堂让学生在欢快的氛围当中接受知识。

除了备课阶段,课堂的导入阶段也尤为重要,好的课堂导入形式是课堂教学改革创新的关键所在,也是整节课是否成功的先决条件。在教师教学的过程当中,可以利用多媒体教学,游戏教学,魔术甚至是诗朗诵等多种形式吸引学生的注意力,让学生紧跟教师的步伐,让学生自主探究完成教学目标。

例如在《平行四边形》一课时的教学过程当中,教师可以事先准备一些关于平行四边形和长方形相互转化的微课视频,学生通过实际的感官认识到图形之间的联系,激发学生的好奇心,随后引导学生进行自主探索,完成教材要求的知识点学习,这样的一种教学方式,既能够降低课堂的教学压力,又能够加深学生对知识的印象,提升学生的各项综合能力。

### 3.4创新教学方法

创新是素质教育和双减政策对教育提出的客观要求之一。想要在教学的过程中创新教学方式,这就要求教师在教学的过程中积极总结经验和教训,积极加深与同领域教师之间的交流和沟通,多钻研新的教学方法,让课堂注入更多的

新鲜的事物,激发学生的求知欲望。

经过多次的调研之后发现,小学生的基础知识虽然相对较差,但是一旦激发了学习热情,他们对课本知识的探索能力也是非常惊人的。所以教师在教学的过程当中应该时刻注意抓住一点,运用合理的手段激发学生的支柱探索热情,让学生在自主学习价值的体现当中体验到快乐,从而提升课堂的整体教学质量。

例如在《倍的认识》一课时的学习当中,教师就可以运用多种教学方式的教学。首先教师可以先利用微课的形式为学生播放一段关于倍数的幻灯片,在幻灯片尽量做到声情并茂,有讲解,有影像,有音乐,让学生能够很快的进入到课堂的学习氛围当中来。随后教师趁热打铁引导学生自主学习,教师可以利用分组学习的方式让学生自主探究倍的相关知识,随后让学生进行汇报。在这个过程中,教师要认真倾听学生们的汇报。在发现问题的时候及时解决问题。在确保大家对倍的理解都基本上达标之后,再运用游戏的形式加深学生对倍的知识印象。教师可以利用5、10、15等涉及倍数的游戏调动课堂气氛。这样一个别开生面的课堂效果就不言而喻了。

### 3.5加强师生互动与联系

虽然现阶段教师在课堂当中的地位有所改变,但是仍旧是课堂中重要的存在,加强急教师与学生之间的交流和联系有助于实现知识教学中的榜样效应。

加强师生之间的联系,还有助于学生在学习的过程当中体会到教师的关爱和肯定,以便在遇到困难的时候能够想到找老师帮忙。这样有助于学生更快的解决在学习过程中遇到的问题,从而突破教学过程中的难点问题,实现教学质量的提高。

以《长方形和正方形》的教学为例,在这个过程中,教师可以利用比赛的方式进行教学,教师可以融入学生当中,作为一名参赛者进行公平的比拼。在比赛的过程当中,教师要强调公平性,大家都是平等的地位。教师也可以与学生一起沟通交流,这样就能够让学生觉得自己充分的被尊重,从而在心理上拉近与教师和课堂之间的距离。

### 结束语

综上所述,在双减政策的要求之下,教师必须要改变现在教学过程当中存在的教学能力不足、教学手段单一等众多问题,从生本思想出发,运用多种的教学形式,激发学生的兴趣、增进师生之间的关系、开诊多种多样的教学活动,培养学生的自主探究能力,满足双减的客观要求,提升教学质量。

### 参考文献

- [1]王祖英.新课标下小学数学教学现状及改革策略[J].文理导航·教育研究与实践,2016,000(007):175.
- [2]韩明欣.探讨新课标下小学数学教学现状及改革策略[J].数码设计(下),2018,000(002):119.
- [3]黎丽.新课改下农村小学数学教学现状及改革对策[J].赢未来,2017(12):283.