

双减政策下如何提高小学英语的课堂教学效率

朱丽莎

青岛平安路第二小学

[摘要]目前,教育部门颁发了“双减”的教学政策。使当前的教育环境得到了净化,同时也减轻了家长的教育负担,使教育回到最根本的目的。在“双减”政策的背景下,小学英语课堂教学提高了课堂效益的重视。增强学生自主学习的意识,提高作业的质量。同时注重学生的个性发展。加强教师和学校责任,使教师更有责任感。为学生做好课后的服务。进而减轻学生的学习压力。

[关键词]小学英语教学;“双减”;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.124

随着高质量教育的不断推进和国家“双减”政策的实施,逐渐在减轻家长和师生的压力。“双减”政策下要求,小学低年级的学生不可以布置家庭作业,对于小学高年级的学生要少量布置家庭作业。英语是小学教学基础的一门学科。是需要大量的时间进行阅读和书写的。“双减”政策颁布后,虽然减轻了家长和师生的压力,但是并没有降低英语教学质量。所以,小学英语教师在提高课堂效率的同时,提高课堂教学的质量。加强培优补差的力度。让学习好的学生更加优秀,学习不好的学生尽量跟上教学进度。教师要运用多种方法调动学生学习英语的兴趣。学生只要对英语感兴趣,自然而然的英语成绩就会提高。

“双减”政策的最主要目的就是减轻学生的作业压力。不是降低教学质量。现在国家对于高素质的教育很是重视,所以教师要在“双减”的背景下,不断地提高教学质量,提升学生的综合水平和学习成绩。这样才会让“双减”政策发挥作用。

一、提高课堂教学的效率

(一) 准备教材

教师在进行课堂教学前要把教学教材准备好,教师要在教学大纲内进行知识点教学,小学英语教师要熟练掌握教材里的所有知识点和每一节课的教学重点,教师只有熟练掌握教材,这样才可以把教材里的知识点变成自己的知识。这样小学语文教师才可以在课堂上熟练的对英语知识进行讲解。备好教材是每一位教师最基本的工作。把教材里的知识点变成自己的才可以在课堂上把英语知识全部教给学生。

(二) 熟悉学生

每一个学生都有自己的性格,学习方法和思路等,所以每位学生的情况都是不一样的,教师课堂教学之前要先对学生充分的了解,掌握每位学生的学习情况和学习英语知识的水平等,教师在备教材时对教材的重难点已经掌握,所以在课堂上进行教学时,要针对学习情况不同的学生进行不同程度的提问。这就要求小学英语教师对班级里每一位学生都足够了解。这样教师才可以在英语课堂上做到游刃有余,针对学生不同的情况进行提问,避免提问难度较大的问题,对学习较弱的学生,可以提问一些难度较低的问题,让学生逐渐进步。这不仅节省了时间,也提高了课堂的教学效

率。

(三) 课后反思

教师在每上完一堂课后,都要组织学生进行课后反思,对课堂上所学习的知识进行回忆,找到学习中的优缺点。并让学生做课后笔记。这样便于后期的知识复习。学生在课后反思时,会避免掉一些不必要的问题。其次,小学英语教师要形成课后反思的意识,教师可以在备课本的最后一环节写课后反思的内容。内容可以包含:课堂上学生与教师互动的情况,学生回答问题的情况等。总而言之,课后反思的形式是多元化的,但是教师一定要做好记录便于以后使用。

(四) 借鉴

刚刚进入校园担任教师时,一定要学会借鉴经验多的教师的教学方式,借鉴可以很好的完善自身不足的地方。首先可以多听其他教师的课,在时间足够的情况下,在进行课堂教学前,一定要先去听资深教师的讲课,然后进行总结变成自己的知识,再去给学生上课。或者在网上听一些名师的讲课,这些名师的课都是经过不断的改进修改的。有很多值得借鉴的地方。但是,在听这些课是一定不能把他人的经验全部照搬,而是把里面对自己有用的地方进行整合,转化成为自己的知识。其次,教师在进行备课时,可以在备课本上写上这节课要用什么样的教学方式,针对什么同学提问什么问题。进行详细的备课,这样教师可以更好的提升课堂教学的效益。

二、减少作业量,提高作业的质量

“双减”政策的主要目的就是减轻学生的作业负担,同时提高课堂教学的质量和知识巩固。教师要不断探索合适的教学方式,提高课堂的教学质量,让学生在课堂中就可以掌握所学的知识。这样可以有效地减少学生的课后作业的数量和做作业时长。教师要不断地提升自身的专业水平,课后作业是学生巩固知识不可缺少的环节。所以教师要重视作业设计的质量,而不是数量。目前大部分的小学英语教师在设计课后作业时存在的问题是作业设计潦草,只注重作业的数量而不是质量。布置大量的课后作业,把学生的课余时间全部占用了,然而,也没有起到巩固知识的作用。小学英语教师布置的很多课后作业其实都是变相的给家长布置的,要求家长批改、检查学生的课后作业。这无疑给家长带来了许多教

育负担。还有一些学校，教师直接让学生批改作业，没有尽到教师的责任。教师对学生完成作业的情况不了解，无法准确掌握学生的学习状况。这样课后作业就失去了它的意义。在“双减”之后，教师要针对学生的具体情况进行课后作业的设计。并且，课后作业的质量要提高，作业数量不能超过国家的规定。教师要根据学生在课堂上的反应和知识吸收的情况进行针对性的作业设计。切不可，不分情况统一布置作业。这样无法针对性的提高学生的学习。其次，学校要对教师布置的作业进行监督，防止教师不履行教师的职责，让学生批改作业。还有就是教师学生进行变相体罚，布置过多的作业。最后，学校要做好自身职责，不能要求家长批改检查学生的课后作业，减轻家长的额外教育负担。

三、提升教师的专业素养，提高教学质量

学生减轻课外作业压力，相对就会提高课堂教学的效益。在“双减”政策下，教师要不断探索合适的教学方法，明确教学目标和思路。在选择教材时，可以选择译林版本的教材，其更注重提高语言实践能力。该课程中有明确的学习目标以及强大的结构和功能，更适合“双减”政策下的英语教学。教师在以往的英语教学过程中，在课堂上只是讲解课本上的语法和词语知识，不注重英语拓展类的教学，把拓展类的训练给学生布置成课后作业的形式。这无疑给学生增加了课后作业的压力。而且课堂的教学效果也不好。家长在课后还会花很多的时间和精力对学生进行辅导。所以，教师要提升自身的设计作业的水平。根据学生的学习情况进行针对性的设计。并选择合适且多样化的课堂教学方法，进而达到教学的目的，教师要合理的安排课堂教学时间，除了基础的词汇教学外，预留出足够的时间进行拓展性的教学。激发学生学习的积极性。提高综合性的教学质量和作业布置。让学生在校园内完全掌握所学知识，让学生充分享受课余时间。

四、做好课后服务

现在，教育部门下一步的重点要求是学生的课后服务，国家为了推行综合素质教育，减轻学生的学习压力，部分学校把小学下午的放学时间调整为下午三点。但是这跟学生家长的上班时间产生矛盾。之前是为了减轻学生的学生负担，“双减”政策实行校园内减负，但是放学时间调整为三点，给许多的家长造成了接送孩子方面的压力。家长因为工作原因，在学生课后没有更多的精力去辅导学生学习。所以，这就需要学校开展课后服务。这样可以让学生在放学之后，有教师进行辅导作业。这样可以尽可能的降低家长的教育压力。就不用操心自己家的孩子没有地方写作业。别人家的孩子有时间补习，而自己的孩子没有时间补习的问题。

因为英语的课堂时间是有限的。教师在课堂上无法满足所有同学的要求，只能尽可能的满足绝大多数同学的要求。所以，学校要对学生的课后时间合理科学的利用。课后服务为学生提供了更多的学习空间。学校的课后服务设置在学生

放学之后，对于有特殊情况的同学，学校可以延长该学生的放学时间，减少家长的焦虑。课后服务除了辅导学生英语作业外，还可以设置英语角，对学习英语比较容易的学生，可以培养学生的英语综合素养。还可以设置一些英语实践活动，锻炼学生的英语实践应用能力。学校在建设课后服务团队时，可以聘请一些退休的优秀教师或者志愿者，合理利用资源。让学生享受优质的课后服务，其次，学校要对课后服务教师制定合理的薪资报酬，要保障工作人员的利益。对于工作优异的教师可以提供津贴。

五、组织线上线下家校课堂，改变家长的教学观念

很多的家长对于学生的学习期待值很高，在学生的教育问题中存在误区。家长对于孩子进行大量的课外补习。这体现的也是家长的教育焦虑。很多家长在步入社会工作后，对于英语知识已经慢慢淡忘，在辅导孩子英语作业时往往会出现不知道如何进行辅导的问题，导致家长在教育孩子方面产生不自信。但是，在很多的培训机构的影响下，家长对于孩子的英语能力提出过高的要求，这就产生了培训过度的现象。所以，学校要与家长保持密切的联系。学校可以制定家长和学校合作的教育方式，创建和谐良好的家校关系。同时，增进家长和孩子之间的关系。

学校可以组织线下或者线上的家长课堂，改变家长的教育观念，在小学英语学习方面，家长要设立合理的预期。对于孩子的未来发展进行合理的规划，切不可盲目的让学生参加各种课外补习班。

家长要合理安排学生的休息和学习时间，不能让课外培训班把学生的娱乐休息时间全部占用，应该让孩子有充足的时间进行娱乐和休息，保障孩子足够的睡眠。这样学生才会有更好的精神投入到学习中。

结束语

综上所述，小学生学习英语的过程应该是轻松快乐的，而不是让学生觉得学习是一种折磨，让学生在轻松，愉快的环境中成长。小学英语教师要注重课堂教学的多样化，通过不断地探索合适的教学方式提升课堂教学的质量。小学英语教师要通过科学的教学方式提高英语课堂的趣味性、加强学生在课堂上的参与度、拓宽教学范围以及实施针对性教学的方法，进而帮助学生激发出自身的潜力，提升学生学习英语的积极性。表现出英语知识的趣味和实践性。为学生以后学习英语和社会发展奠定基础。

参考文献

- [1] 郝彩英. 双减政策背景下减负提质小学英语差异性作业设计策略与案例[J]. 爱情婚姻家庭: 下旬, 2021(1): 0059-0060.
- [2] 蒋春蓉. 落实双减减负增效——小学英语作业设计研究[J]. 世纪之星—小学版, 2021(1): 0142-0143.