

高校思政课实效性提升研究

杨婉晴 刘邦

衡阳师范学院 湖南 衡阳 421010

[摘要]我们党历来高度重视思政课建设,因其承担着为党为国培养社会主义建设者和接班人的主要任务。目前我国思政课建设整体取得显著效果。但存在的问题依然也比较明显,例如思政课教师思想意识淡薄,教学内容与教学手段创新性不够,学生重视度不足等都是思政课实效性不强的关键因素。厘清这些影响思政课实效性因素的相互关系,分析提高思政课实效性的意义,探究提升思政课实效性的路径,是当前思政课亟待解决的问题。

[关键词]高校;思政课;实效性提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.230

一、高校思政课教学现状

(一) 前沿实事对接不足, 教学内容手段新颖性不够

思政课教学是高校落实立德树人, 培养品格健全、人格完整、思想品德健康的人的关键课程。国家领导人强调: “思想政治理论课要坚持在改进中加强、在创新中提高, 及时更新教学内容、丰富教学手段, 不断改善课堂教学状况, 防止形式化、表面化”。^[1]这就要求思政课教师队全面把握思政课课程理论知识体系的同时, 要在如何讲活思政课, 将前沿实事渗透到课程体系中, 提高学生的参与度与积极性上下功夫。

互联网时代, 是信息爆炸的时代, 思政课教师不仅要研究课本内容, 完善课程体系, 还要适时关注国际国内大事, 对接国内要闻, 及时更新课件, 做到课件内容与前沿实事的精准匹配。即“精准匹配教育内容, 就是在精准识别教育对象基础上, 借助大数据、人工智能等手段, 梳理教育对象行为习惯、挖掘教育对象日常偏好、分析教育对象目标期待, 精准勾勒教育对象需求画像, 制定能够满足教育对象个性化需求的教育菜单, 在精准关心人、满足人中实现教育人、引导人。”^[2]但是目前思政课还未做到如此完善的地步, 甚至表现出学生和教师“两条心”的态势, 教师辛苦教书用心良苦, 学生学习思政乏味枯燥, 形成输入和输出不对等的恶性循环。

因学生对新事务具有强烈的好奇感, 对于社会新信息和事件有自己的判断和思考, 如何将课程内容与实事热点对接, 用新颖的教学素材吸引人, 创新的教学手段增加思政课的话题度, 除了思政课教师在课件、教学内容、教学方式上下功夫之外, 学生的参与度尤为重要。目前我们思政课存在教学内容简单泛化漫灌式吸引力不够, 学生兴趣不高、参与度不强等问题诸多问题, 为此我们要积极探索学生的听课喜好, 把学生当做主体, 与之交流发掘学生喜欢什么样的授课风格, 愿意接受什么样的授课形式等。同时, 捕捉热点实事信息, 增强课程内容与实时对接的力度和做课件的功底。做到以丰富的教学内容吸引人, 风趣的教学方式感化人, 热点的实事启示人。

(二) 思政课教师立德树人意识不够, 业务水平有待提高

思政课教师承担着教育和引导学生树立正确世界观、人生观、价值观的任务, 在思想育人、行动育人方面起带头作用。真才学, 真懂理、真敢为是思政课教师的基本素养。目前国际国内社会局势风云变幻, 对青年大学生思想意识有较大冲击, 如何教育学生辨别真伪, 判断对错立场显得尤为重要, 也为思政课教师思想建设与专业成长发展提出新的挑战。随着时代的发展, 思想意识形态不断变化与时俱进, 这就需要思政课教师要对国家政策和思想意识的风向有较高的敏感度。国家需要什么样的人才, 人才具备什么样的素质和技能, 面对多样的青年人才即复杂多变的受教育个体, 思政课教师立德树人意识淡薄, 不能探索教学过程与学生成长的关系, 做到有目的因材施教, 探索不同个体的需要, 去引导他们, 实现思想到行动的彻底改变。再者, 思政课教师的师资主要来源于高校硕博毕业学生, 从学生到教师身份的转变, 使得很多人出现了“水土不服”的现象。这些新进教师普遍存在教学经验不足, 知识水平分散不够系统, 教学技能缺乏等问题, 他们大多数人是从“学者”的角度出发来讲学。这也使得立德树人任务束之高阁, 流于形式, 空喊口号。

与此同时, 思政课教师的业务水平有待提高, 思政课教育内容是与时俱进的, 教学方式也是多样化。思政课是学习知识, 立德树人的课程。学校要鼓励思政课教师积极充电, 努力提升自身专业知识, 不断寻求新的教学方式的改变和知识体系的更新。能够用广博的学识打动学生, 用生动的语言感染学生, 用规范的行动约束学生, 这是思政课教师讲好思政课, 讲活思政课, 增强思政课实效性的关键。

(三) 思政课教师与学生的获得感不强、课程效果不佳

探究思政课实效性要问三个问题, 即我们为什么要上思政课, 如何上好思政课, 什么样的思政课才是学生受欢迎的思政课。目前思政课的现状是学生反应思政课空洞说教灌输, 无心听讲, 思政课教师疲于应付, 对学生的上课反映采

用模糊处理,从而成效不高。学校要从教师和学生的立场出发,综合考量。加强思政课教师培训与继续学习的力度,同时,积极改善思政课课程体系,创新教学方法和授课形式,增强学生对思政课的认同感。学生的认同感就是教师的成就感。这才是增强思政课教师与学生获得感的关键。

二、思政课实效性提升的必要性

(一) 提升思政课实效性有利于大学生克服不良思想。

大数据时代海量信息扑面而来,大学生处在意志力与选择性比较脆弱的时期,对当下社会环境还没有全面清晰的认识,近两年来躺平,佛系等词汇频繁出现在大学生口中。这种不良思政意识与积极向上的人生奋斗精神及社会主义核心价值观是相冲突的。大学生是有朝气,阳光积极向上的一代人,也是未来社会主义的接班人。他们个性独立,主观能动性较强,思想很容易被左右和动摇,消极负面思想情绪会对大学生个人学习生活与职业规划都会产生不利影响。思政课是帮助他们树立正确价值观、世界观、人生观的主课堂,承担着传授知识,传授美德的任务。思政课教师要及时更新教学内容,改善教育课堂氛围,及时与和学生沟通谈心,了解他们的情感困惑与价值诉求,在教育过程中采用有针对性的教育措施,做到与学生情感共鸣,双向交流,加强对大学生核心价值观的引导,促使青年大学生尽早摒弃“躺平”与佛系等丧失斗志的不良思想,做敢当,敢为,敢冲的有为青年。这是思政课的价值所在,帮助大学生成功克服不良思想是思政课实效性的高度体现。

(二) 提升思政课实效性是思政课教师职责所在,价值所寻

国家领导人强调讲好思政课绝非易事,因为思政课的要求比较高。思政课是做人的思想政治工作。思政课教师即要有坚定的政治立场,较高的政治觉悟,也要有广博的学识。要懂得哲学、政治经济学、科学社会主义,还要清楚国家政治,经济,文化等建设问题,同时将党史教育了然于心。广博的理论知识积淀,丰富的讲课技能才能成为合格的思政课教师。思政课教师要提高教学质量,使每一堂思政课都变为育人铸魂的金课。学生课后评价高,思想行为受启发,有主动学、主动思考、主动参与的积极性,这才是有效的思政课,也是实效性强的思政课,这是思政课教师的价值所向,职责所在。

三、思政课实效性提升路径

(一) 完善思政课课程体系,更新教学内容、丰富教学手段

完善的思政课课程体系是办好思政专业,学好思政课的基础,也是育人实效性关键。课程体系涉及课程目标、课程内容、课程结构和课程教学方式等内容。它能直接反映育人活动的指导思想,是实现学生全面发展目标的载体,是保障

和提高教育质量的关键。党和国家把加强和改进思政课建设摆在突出位置,这就要求高校要随势而为,根据思政课学科特点,重新统筹审视思政课的课程目标,丰富教学内容,优化课程结构,创新教学方式。思政课教师作为教学主体即课程的主讲人,对学生的学习需求及其学习氛围及其课堂状态有全面了解,教师要根据学生需求更新教学内容,重组教学资源,创新教学手段,探索提升教学效果的方式,增强教育教学的针对性、感染力和说服力。这是提升教学实效性的基础保障。

(二) 整合思政师资队伍,不断提升思政课教师教学水平

百年教育大计,教师为本。教师的思政道德素质直接影响人才培养质量。国家领导人强调,“讲思想政治理论课,要让信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师来讲,让学生真心喜爱、终身受益”。^[3]这就要求思政课教师从政治立场、政治方向、政治原则及政治道路要与党中央高度保持一致。思政课教师在自身积极努力提升本领之外,学校也要采取各种措施,统筹协调,建立思政课教师培训制度,鼓励外出参加学术热点活动与教学技能大赛,建立人性化的考核评价制度,以立德树人为核心以教学质量为抓手,整合思政教师队伍,提升教学水平,坚决杜绝照本宣科,简单的灌输知识的现象。

(三) 学校各教育主体协同联动,搭建平台提供保障

思政课对思想政治教育专业的学生来讲是专业课,但是对其他学科专业的学生是作为公共课。近几年我国将思政课程放在了空前的新高度来强调其重要性。要提升思政课实效性,需学校各方主体形成合力,强调作为公共课程的思政课的重要性和必要性,将思政课程的学习目的、学习内容有效穿插到各个学科专业中,使思政课学习不只是思政专业教师 and 学生的必须,更是全校教师学生的必然。这就需要学校搭建平台,利用校史馆、图书馆及其网上思政资源学习平台,建立广阔的育人基地。积极鼓动全校教师协同联动,将思政学习落实到每个专业,每一堂课,每一个学生,真正将立德树人落到实处,使思政课真正活起来,发挥育人功效。

参考文献

[1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求实, 2020(17)

[2] 沈壮海、刘 灿. 论新时代思想政治教育的高质量发展[J]. 思想政治教育, 2021(03)

[3] 赵浚、白如. 思政课一体化建设的现实困境与实践策略[J]. 思想政治课教学, 2021(05)

作者简介:

杨婉晴(1990.), 女, 汉族, 甘肃, 硕士研究生, 单位: 衡阳师范学院, 研究方向: 思想政治教育。