

# 小学数学教学中学困生的成因及转化策略

姚艺琳

江西省上饶市余干县黄金埠镇五雷中心小学

**[摘要]**“学困生”是指智力正常,但是在品格、习惯、知识、方法、能力等方面存在欠缺,造成学习出现困难的学生。这些学生往往学习习惯差、注意力不集中、意志力薄弱、思想上有惰性,但自尊心很强,内心极为敏感。在小学数学学习中,主要表现在对基本的数学概念、定理模糊不清,计算能力差,解题逻辑不清,不肯动脑思考等。小学数学课程标准指出:“数学教育要面向全体学生,人人学有价值的数学,使不同的学生获得不同的发展。”“不仅关注学生的学习结果,更要关注学生的学习过程,关注他们在数学学习过程所表现出来的情感态度与价值观,帮助他们树立信心。”

**[关键词]**小学数学;学困生;自信心;学习习惯;兴趣

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1780

素质教育要求面向全体学生,关注每一个学生的发展。但学校和班级内不可避免地会存在一定数量的学困生,学困生的存在影响了教学质量的提升和素质教育的实施。小学数学教学中学困生的成因,既有学生家庭方面、学校和教师方面的原因,也有学生自身方面的原因。小学数学教师要认真分析原因,不断探索,采取有效措施促进学困生的转化。如关爱学困生,培养学困生的自信心;培养学困生良好的学习习惯;分层教学,激发学困生的学习自信;家校合作,达成共识。

## 一、关爱学困生,培养学困生的自信心

作家萧伯纳曾经说:“有信心的人,可以化渺小为伟大,化平庸为神奇。”在小学数学学习中,很多学生最终在学习上出现各种问题,归根结底是失去了学习的自信心,认为无论自己怎么学也学不会,索性就放弃努力和付出。所以,针对学困生的转化,树立学生的自信心非常重要,这需要教师用“爱”来关心、引导,和学生一起改变现状。

教育是“爱”的教育,需要教师情感的投入。从学困生的角度来说,他们内心非常希望改变现状,希望被认可和肯定,但是因为成绩不理想令他们严重不自信,担心被教师批评或瞧不起,就会不自觉地疏远数学教师。数学教师要树立“面向全体学生,人人都能学好数学”的理念,根据学困生的心理状况予以特别关注,在日常走近学生,消除学生畏惧教师的心理,使他们感受到教师的关心、关爱。在课堂上,也要重点关注学困生的学习状态,不要“冷落”这些学生,可以在教学中适当降低他们的门槛,有意给他们一些能够完成的教学任务或者问题,让他们也能够在课堂上展示自己的学习成果。在布置练习时,要注意作业的差异性,根据他们的学习能力适当降低难度,给他们学习的自信,使他们在课堂上也有任务做,而不是成为“观众”;教师在巡视指导时,要时刻关注学困生的学习状况,适当予以指导,这样他们会觉得有收获,能够学会,逐渐树立“我也行”的自信。

## 二、培养学困生良好的学习习惯

学习习惯会影响学习效果,也会影响学生的学习能力。它是指学生在学习过程中呈现的态度或行为方式,是一种内化的行为。小学阶段是学生学习的奠基阶段,也是学习习惯的形成阶段。“播种一种行为,收获一种习惯;播种一种习惯,收获一种性格;播种一种性格,收获一种命运。”这句话道出了习惯的重要性,良好的学习习惯会对学生的数学学习起到促进作用;反之,则会影响学生的数学学习。通过调查了解可知,很多学困生的问题与其不良的学习习惯有密切的联系,因此要转化学困生一定要注意培养其良好的数学学习习惯。

要指导学生重视课前预习,预习是高效听课的开始,只有在课前对学习内容有所了解,课上听课才会更明确;要养成认真听课的习惯,课上数学学习的关键,要求学生首先要专注,精神集中,一定要认真听讲;同时积极参与课堂上的各种活动,既要动耳,也要动脑、动口、动手,跟着教师的要求走,需要记录下来的一定要书写清楚、准确。要养成课后认真

完成作业的习惯,一定要鼓励学生独立完成,要求必须要书写清楚。对于作业中存在的问题或者困难,一定要要求学生自己要积极主动,要主动去问,可以问教师、同学,一定要争取解决问题,不留隐患。同时,针对短板要加强训练,并且及时复习,及时总结和巩固所学。

## 三、分层教学,激发学困生的学习自信

小学新课程标准强调要尊重学生的个体差异,开展面向全体学生的数学教学。学困生是制约教育质量全面提高的“瓶颈”,需要针对学生实际进行分层,实施因材施教,通过分层教学来激发学困生的学习自信。

### (一)要进行备课分层

备好课是上好课的前提,是教学的基础和提升教学质量的保证。在备课环节就要注意分层,特别是要结合课程标准的教学目标要求来给学生制订有一定差异性的目标要求,并且在此基础上安排学习内容、探究问题和课后作业,做到有的放矢。

### (二)在授课过程中分层

授课是提升教学质量的关键,要摒弃单一的“大锅饭”,要结合学困生的学习能力,适当给学困生放低起点,力争其掌握基础知识和基本概念,能够通过自己的学习来解决基础性问题,并能提升其解题技能,从而提升他们的信心。例如在进行五年级数学“列方程解决问题”这部分内容的学习时,教师可以将课堂学生学习体验的问题设置成三个层次,第一层次为基础能力层次,就是准备六道方程式让学生来解方程。经过对前面知识的学习,学生们都能够解方程,这部分题目就可以留给学困生来解决,使学困生在课上有事做,而且能够完成,这对于培养他们的自信心非常有帮助。在此基础上,教师可以设置第二层次的探究性问题,即根据材料信息来列方程,这对学困生来说有了一些难度,但是他们“跳一跳”可能也会解决,教师可以根据学生在第一阶段的表现鼓励学生进行挑战,渐进性地提高学生层次,使学生的数学学习自信逐渐被激发出来,提升学习效果。

### (三)要注意在评价方式上进行分层。

学生学习能力上的差异性决定了在教学评价中不能搞“一刀切”,要切实发挥教学评价的应有功能,实现以评促学的评价效果。所以,在对学困生进行评价时,要注意保护其学习的积极性和主动性,特别是其在学习过程中的表现,关注其闪光点,用教学评价鼓舞学生学习数学的热情,激发学困生的学习自信,逐渐减少其在数学学习中的畏难心理。

## 参考文献:

- [1]薛连晓.小学数学教学中学困生的成因及转化略谈[J].新课程(中),2018(7).
- [2]马富宝.浅谈小学数学教学中学困生的转化[J].新课程(中),2018(2).
- [3]林宗娟.基于微课的学困生转化策略研究——以小学数学教学为例[J].考试周刊,2019(98).