

生态文明教育融入高校思想政治教育路径研究

周全

中国地质大学 北京 100083

[摘要]党的十八大,提出了生态文明建设,并将其纳入社会主义现代化建设“五位一体”的战略布局。而高校是进行生态文明教育的重要渠道。本文以大学生生态文明教育融入思想政治教育的跨越式发展为切入点,准确理解生态文明教育的内涵,再进一步研究相关的生态文明理论依据,在此基础上,进行生态文明教育融入思想政治教育路径研究,使生态文明教育更好的融入思想政治教育当中,发挥大学生生态文明教育对思想政治教育的实效性。

[关键词]生态文明教育;大学生;思想政治教育;路径研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1328

引言

大学生作为社会发展的前沿群体应当自觉担起生态文明建设的责任感,促使高等院校成为社会生态文明教育的辐射源。马克思主义的生态文明理论强调人与自然之间具有密切的联系。坚持科学的生态文明理论,指导大学生开展生态文明实践,有利于大学生正确认识和处理好人与自然的和谐共生关系。

一、大学生生态文明教育的概述

大学生生态文明教育是促进生态文明建设的重要环节之一,更是人与自然和谐发展的客观要求,大学生生态文明教育内容极其丰富,为进一步推进生态文明建设奠定了扎实的根基,因此需要对其相关概念进行深入认识。

(一) 生态文明的内涵

生态文明的概念属于文明的一个子范畴,具有文明的一般规定性。生态文明是指在改造客观物质世界的同时,处理好人类社会与生态环境的关系,建立一个持续发展的自然运营机制,以实现物质、制度、精神等各个方面成果的总和。生态价值的发挥需要人在发展中保护,保护中发展去实现的。

(二) 大学生生态文明教育的内涵

生态文明教育是以环境教育为背景而呈现的一种教育形式。生态文明教育是适应社会发展的一门教育科学,以人与自然和谐统一为目标,以生态科学为根本依据,生态文明相关理论为指导,通过多种教育手段和教育途径向受教育者传达生态文明的知识,增强环境保护的意识,并立志以践行之,促进生态文明建设。

三、大学生生态文明教育现状及问题

目前,高校生态文明教育在不断完善和发展,并取得一定的成效,但仍存在弊端,这就需要及时寻找和发现问题所在。

1. 高校生态文明的教育方式倾向于理论灌输

现今,一些高校仍然采取传统性的生态文明教育方式,倾向于较为简单的生态文明教育知识的讲解,而忽视生态文明的实践教育课程。生态文明教育方式需要符合受教育者的心理特点与认知情况,才能更好发挥生态文明教育的实效性。生态文明教育的目标是让学生通过系统的学习,树立正确的生态文明理念,自觉养成文明的生态行为。因此,课堂生态文明教学一旦脱离了实践,就无法体现生态文明教育的价值。另外,教师所采用的教学方式大多数是以PPT为教学方式,没有充分利用各种网络学习平台开展生态文明教学,未能将新时代互联网的作用发挥出来,为学生提供一个共

享、沟通、反馈的网络平台。

2. 家庭生态文明教育欠缺

父母对子女的生态文明教育问题需要高度重视,为子女树立一个好的榜样,以身作则。但是一些父母在生活中不注重自己的生态文明行为,比如喜欢使用一次性产品、乱焚烧垃圾、没有低碳出行的意识、不自行携带购物袋等。

3. 高校生态文明教育意识的欠缺

一些高校对于生态文明教育没有达到高度重视,没有对生态教育加大投入,相关的生态文明教材没有得到及时更新,课堂上涉及生态文明教育内容少之甚少。与此同时,采取科学有效的教育方式也是极其必要的。通过调查发现高校主要以灌输式的课堂教育为主,生态文明理论与实践结合度不够高。

4. 家庭生态文明教育意识薄弱

家庭环境是我们在成长中先接触的第一个环境,也是我们得以健康发展的关键因素。由此可知家庭关于生态文明教育方面不够重视。生态文明教育需要借助良好的家庭教育环境。父母对于生态文明意识的强弱和生态行为的好坏直接影响着子女们。

四、生态文明教育融入高校思想政治教育的途径

针对大学生生态文明教育的现状以及问题,在研究分析中提出相对应的解决措施,本章主要是从社会、高校、家庭及个人等多维度展开,具体内容如下:

(一) 建立社会层面的生态文明教育体系

1. 建立健全生态文明教育制度体系

在我国生态文明和美丽中国建设的进程中,需要健全的生态文明教育制度体系作为根本的保障。大力加强生态文明教育制度的建设,一方面可以保护生态环境免遭破坏,在解决生态问题上能够有法可依、违法必究,以法律制约人们的行为。同时,生态文明教育制度能够在一定程度上提高人们的生态文明法制观念,特别是对于大学生群体,更能促使其树立起对生态文明建设的责任感,自觉养成生态文明的行为习惯。

2. 新媒体与传统媒体协同合作进行生态文明教育宣传

现今,人们的生产、生活方式也随着新媒体而发生巨大的改变,特别是为教育提供了新的平台。大学生比较容易接受新鲜的事物,可以利用互联网开展多角度、全方位的生态文明教育,及时传达生态文明的相关信息,比如建立生态文明教育网站、微博、微信公众号等。通过网络将生态教育植入到大学生群体中,打造一个绿色的网络平台。

(二) 建立学校层面的生态文明教育体系

1. 生态文明教育融入思想政治教育的课堂教学体系

大学生思政教育的主要渠道是通过课堂教学进行知识的灌输,因为课堂教学感染性强,是一种高效的、直接的教学模式,所以进行生态文明教育也缺少不了课堂的教学。以思想政治教育课堂教学模式,对大学生进行直接的生态文明教育,并坚持生态文明教育与培养始终贯穿其中。一方面,在思政理论课中,要重视生态文明的教育,加大教育力度,积极引导大学生养成良好的生态行为习惯,自觉形成生态文明意识。利用课堂教学让学生深刻理解与生态文明相关的重大发展战略,例如“建设美丽中国”、“五位一体总体战略布局”、“加强生态文明制度建设”等。另一方面,利用选修课程,让大学生了解中国传统的生态文明思想,帮助大学生正确认识生态保护的重要性,立志成为一名合格的“生态人”。

2. 生态文明教育融入思想政治教育实践体系

实践是高校进行教育教学的必要环节之一,是对课堂教育的补充,实践锻炼是检验课堂教育效果的最佳途径。因此,生态文明教育需要延伸到课外生态实践教育,充分利用实践这一途径,这也符合思政课要求的理论和实践教学相结合的特点。将生态文明教育融入思政实践体系当中,比如可以开展环保社团,举办生态文明知识竞赛等,让大学生自主策划、组织和参与,激发学生对生态文明的应用与创新能力,对生态文明有一个客观的认识。另外,还要充分利用班级这一平台,组织班级内的生态文明教育的相关实践。比如定期组织学生观看与环保相关的电影,提升大学生的生态文明素养。此外,举办生态环境保护评比活动,如评比生态道德楷模等,通过采取以上多种多样的学生喜闻乐见的活动形式,吸引更多的大学生参与进来,增强生态文明教育结合思政课实践体系的实效性。

(三) 建立家庭层面的生态文明教育体系

1. 重视家长身教榜样示范作用

父母需要重视对子女的生态文明教育,做好言传身教的榜样示范。家长应该重视子女从小生态文明意识的培养,养成良好的生态行为习惯,这有助于子女长大后将环保作为一种本能的生态文明反映。父母对子女具有巨大的影响力,身教大于言传,因此在生活中更是要注重自己的生态行为,为子女树立一个好的榜样示范。通过这种无形的教育方式,比直接的说教更加有效果。另外,家长应充分利用大众媒体资源,自主接受生态文明教育课程,掌握一定的生态知识,并结合生活实际情况,以身作则,引导子女懂得生态保护的重要性,做到从细微小事中付诸行动,从而提升家庭生态文明教育的质量。

2. 引导大学生生态文明行为习惯的养成

培育大学生良好的生态文明行为习惯,需要家庭生态文明教育作为积极引导,不仅可以让孩子热爱大自然,也可以促进子女的健康成长。父母可以通过生态文明行为的引导和家庭的熏陶,有目的地去培养子女的生态文明意识。父母的教育不能仅局限于说教,完全可以采用多种方式对子女进行教育,引导子女亲身去体验环境问题,比如带子女去参观绿色企业,让子女更多的使用绿色产品。另外,父母可以有意识地让子女在潜移默化中热爱大自然,请子女参与生态文明

计划活动的制定和实施,积极鼓励子女参与环保行动,走进和拥抱自然。

(四) 大学生个体生态文明的自我教育

1. 加强理论学习树立正确的生态观

大学生在加强生态文明理论的学习过程中,需要注重对理论的内化与吸收,通过自己对生态文明的思考分析和内心体验,产生对生态文明观念的认同感,并立志自觉践行之。另外,需要打造一个良好的自我生态教育环境,更能驱使大学生积极主动融入生态文明理论学习中,深刻感悟生态对人的价值意义,提升自身生态文明素养,树立一个正确的生态文明观念。另外,组织集体学习生态文明的活动,更能营造一个良好的自我生态文明教育氛围。大学生可以在集体生态学习中,成员之间相互学习,彼此影响与促进。与此同时,大学生可以选择阅读一些关于生态环保类的书籍,深化对生态文明的认知,在反思中不断培养自我生态教育的能力,自觉践行生态文明行为要求,养成一个好的生态文明习惯。

2. 注重生态文明理论与实践相结合

大学生不仅需要注重学习生态文明的知识,更是要积极参与到课程生态实践活动中去。在一定的生态文明理论指导下,主动参与社会生态实践活动。在生态文明教育中,运用理论指导实践,实践来检验真理的方式,使大学生在实践中深刻掌握生态文明的理论,进而转变为自己的生态观念,外化于生态行为之中。因此,这就需要大学生积极主动参加社会的生态环保活动或者参与社会公益活动,身体力行地践行生态行为。例如充分利用高校寒暑假社会调研实践活动、环保公益活动等平台进行社会生态实践,在实践中实现自我教育,提高生态文明素质。

结语

生态文明是工业文明发展到一定阶段相继出现的新型文明形态。将生态文明教育融入高校思想政治教育中去,有助于大学生的全面发展和高校思想政治教育的整体发展。本文在研究学习相关文献基础之上,对大学生生态文明教育的内涵、意义、目标等进行了分析研究,为如何将生态文明教育融入思想政治教育中提供方法策略。因为自身对生态文明话题认知有限,理论基础不够丰富,在论文论证过程中还不够充分,需要不断完善和提高。然而,学无止境,今后生活中我将持续关注生态话题,深入学习探究。总之,为了生态文明理念弥漫于各个角落,高校需要发挥育人功能,立足于新的发展要求,将生态文明教育贯彻到底。

参考文献

- [1] 彭秀兰:《浅论高校生态文明教育》,《教育探索》,2011年4期。
- [2] 李霞:《当代大学生生态文明教育研究》,安徽师范大学,2015。
- [3] 吴青林,董杜斌:《高校生态文明教育的现实诉求与路径选择》,《学校党建与思想教育》,2013年12期。
- [4] 田源,龙艺:《生态文明融入高校思想政治教育意义及教育方法拓展》,《法制与社会》,2017年22期。[16] 陈胜利:《将生态文明教育贯穿到大学生思想政治教育中的路径分析》,《科学中国人》,2015年26期。