

探究“生活化”教学模式在小学数学课堂上的应用

李婷

江西省抚州市金溪县心湖小学

【摘要】在新课标标准中明确指出教学活动要让每个学生学“有用”的数学，引导学生把学生知识运用到日常生活中，并把数学作为一门重要的交流工具。为此，在小学数学课堂上，教师要抓住数学课程的特点结合已有的教学经验强化学生对数学课程的感知和理解，站在生活的角度引导学生去探究和分析问题，帮助学生灵活运用课堂所学知识解决实际问题，形成良好的教学循环。基于此，本文就从在生活经验中导入新知识、在生活情境中培养问题解决能力、在生活作业中拓展延伸教学成果几个方面论述了小学数学课堂上开展“生活”教学的策略。

【关键词】小学数学；生活化；教学模式；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.932

小学数学作为课程体系中的重要组成部分，在学生的学习活动中扮演了重要角色，对学生的发展起到了至关重要的推动作用。具体来说，新时代的教师要根据学生的年龄特点、求知需求和发展前景选择科学的教学模式，更好地帮助学生认识到数学知识在日常生活中的实用性，激发学生的求知欲。进一步打造更加高效的教学课堂，在多元化的教学方法中为课堂增添更多的生活色彩，倾注更多的教学活力，推动学生综合能力的稳步提升。

一、结合学生的生活经验导入新知识

对于小学阶段的学生来说，虽然没有系统地掌握各个方面的知识，但也具备了一定的生活经验。小学数学教师要结合学生的认知水平完成新知识的导入，帮助学生从心理上建立学习的“需要”，调动学生主动参与学习的积极性和主动性。^[1]

比如，在学习到小学数学《长方形和正方形》一课时，由于学生在区分长方形和正方形外观的过程中会因为视觉偏差而出现错误的判断，影响了教学的效果。为此，教师在教学设计环节就要找到这节课与日常生活之间的联系，利用相关的生活实物进行展示，在这其中给予学生更多视觉冲击，为后续的教学做好充足准备。接下来，教师要用“同学们，你们日常生活中有哪些物品是长方形，哪些是正方形，举例说一说其各有怎样的特点？”这一问题引发学生的思考，帮助学生快速把注意力集中到课堂上，在问题导入模式下顺利打开教学的大门。通过这种形式的提问，学生就能快速联想到日常生活中的各种事物，结合自我认知主动回答问题，不断强化对长方形及正方形的感知，加深其对长方形和正方形概念的理解。这样一来，就更好地做到了教学与生活的结合，能挖掘出学生强烈的求知欲，引导学生更加积极主动地配合教师的教学工作。而且，这也能让课堂变得更加生动，符合学生的心理需求，为教学活动的深入开展埋下重要的伏笔。

二、在生活情境中强化学生数学感知能力

数学课程对于大多数学生来说都是极其枯燥乏味、晦涩难懂的，这往往与它脱离我们的日常生活有着紧密联系。为了达到理想的教学效果，教师要为学生创设生活化的学习情境，不断优化教学过程，强化对学生数学能力的培养。

比如，在学习到小学数学《小数的加法和减法》一课时，为了强化对学生计算能力的培养，帮助学生在自己熟悉的情境中更轻松地接受新知识。在这节课上，教师要灵活

借助生活场景完成新知识的导入，利用好学生最熟悉的身高比较吸引其学习的注意力，充分调动学生的学习兴趣，让其思维可以朝着计算的方向转变，更有说服力地完成对学生知识技能的培育。具体来说，教师可以要求两位同学一起站到讲台上，比一比谁更高，并借助相关的测量工具计算出准确的数值，把握好时机完成对小教性质和意义这两个知识点的导入，接下来，教师可以根据学生的认知水平给出1.52、1.49、1.5等几个数值，让学生根据之前所学的知识比一比它的大小，要求学生在灵活运用新知识的基础上掌握小数加减法的计算方法。通过创设具体的身高比较和加减情境，就能以学生相对比较熟悉的方法完成教学工作，加深学生对相关知识的记忆，在生活情境中推动教学质量迈上更高的台阶。

三、结合生活作业拓展延伸教学成果

在小学数学教材中，大多数习题和例题都存在数据过时、脱离生活的问题，不能适应教学发展的形式和要求。在小学数学课堂上，教师要根据生活完成作业设计，妥善课堂中遗留的问题，强化学生的应用意识和能力。^[2]

比如，在学习到小学数学《百分数（二）》一课时，由于大多数学生在日常生活中很难接触这一概念，运用起来能力就相对比较欠缺。而为了更好地突出教学的成效，教师要结合生活中存钱得到的利率问题展开引导，在课内教学的基础上更好地完成拓展延伸，不断强化对学生各种能力的培养。在完成基本的教学任务之后，教师要为学生布置与利率相关的习题，要求学生搜集整理身边的不同银行的利率，灵活运用课堂所学公式做出准确的计算。这样一来，就能更好地让学生在练习题中巩固课堂所学知识，了解国家的相关新政策，拓展学生的知识视野，让课堂教学的成果也得到最大程度提升。

总而言之，数学知识在生活中是大有用处的。在具体的小学数学课堂上，教师要融入更多生活化的因素，引导学生透过生活去领悟数学课程的魅力，激发学生的求知兴趣。在正确的方法支撑下提高教学的水准，推动小学数学的持续健康发展，培养各方面均衡发展的人才。

参考文献

[1]王兆正.经历数学化:从“数学生活化”到“生活数学化”的教学回归与超越[J].中小学教师培训,2018(12).

[2]胡典顺,赵军.对“数学生活化”的理性反思[J].数学教育学报,2017(03).