

小学信息技术教学渗透心理健康教育的策略分析

汤志刚

江西省抚州市临川区连城中心小学

[摘要]信息技术已经成为小学生学习的工具,它拓展了小学生的学习空间,同时也存在着弊端,如沉迷于网络游戏,浏览不健康的网站等,对小学生的心理健康发展造成了不利影响。而掌握现代信息教育技术,并运用到课堂教学中,这是信息时代的要求,也是创新教育的要求。因此,在信息技术教学中渗透心理健康教育十分必要。文章主要探讨如何在信息技术教学中渗透心理健康教育。

[关键词]小学;信息技术教学;心理健康教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1847

在新时代下,伴随着我国信息技术的快速发展,网络信息已经渗透进我国社会生活的方方面面。在现如今大力实施素质教育的背景下,多数学生在心理健康方面出现了许多问题,这也引起了社会、学校以及家庭的普遍关注。怎么样来通过合适的手段和载体,教育引导认识、预防各种心理不健康问题,矫正已经出现的不健康心理倾向,努力培养学生具有一个勇于迎难而上、勤奋务实好学、积极向上乐观的健康心理,是每一位从事学校教育人员所应该深入思考的话题。当前很多学校都开设了信息技术教学的课程,如何在信息技术教学中对学生渗透心理健康教育,科学、合理地应用一些心理学技术与理论,促进学生心理素质的不断提升,实现学生在课堂学习认知、心理情感以及行为技能等多个方面地综合发展,值得广大教育工作者去不断地探索与尝试。

一、积极营造信息技术教学的和谐氛围

和谐、民主的教学氛围是确保取得良好教学效果的前提条件。在信息技术教学过程中,教师应该想方设法大力营造轻松、民主的教学氛围。第一,教师应该对自身在课堂上的言行举止时刻进行关注,在上课之前要保持精神饱满,在授课的过程中应该始终面带微笑,采取形象生动的语言向学生讲授信息技术的相关知识,用积极的情绪影响和感染学生,引导学生也能够快速对自身的信息技术知识学习情绪进行调整,保持心情愉快。第二,教师对每一位学生都应该充分尊重,通过巧妙的信息技术课堂教学设计,对学生喜欢表现的个性和好奇心理进行充分发挥,让学生从心底里爱上这门学科和教师,养成积极主动的学习习惯以及良好的个性品质。

二、对信息技术教材里面的心理教育元素进行全面挖掘

在信息技术教学过程中,教师应该全面挖掘教材里面有关心理教育的元素,立足于学生的实际特点,有的放矢地开展心理健康教育。比方说教师在讲授信息时代这方面内容的时候,可以对信息收集过程中的注意事项进行讲述,有效地引导学生对纷繁复杂的信息进行区分,自觉主动地对网络里面的各种负面信息进行抵制。另外,教师在信息技术教学过程中要对学生的良好表现第一时间予以发现,给予适度的肯定和必要的鼓励,从而努力做到积极、有效地在课堂上渗透心理健康教育。

三、不断优化信息技术教学内容

信息技术教学可以说是具有较强的实践性,对于学生实践操作水平要求比较高。假如在学生实践操作计算机的过程中,教师能够合理地开展一些心理健康教育训练,便会达到“润物细无声”的良好效果。第一,加强学生之间的合作学习,增强学生的团队合作意识。当学生实践操作计算机的时候,教师可以设定一些合作学习操作的任务,让学生彼此之间组成小组进行通力合作来共同完成实践操作学习任务。第二,促使学生体验成功,提升他们的自信心。在当前信息网络时代,社会大众都需要具有对信息进行快速收集、整理和处理的能力。所以说新时代下的信息技术教学就应该注重对学生这方面能力的培养,而为了实现这一教学目标,可以促使学生对成功进行体验,确保其一定程度上能够增强自信心。

四、通过各种有效手段渗透德育内容

信息网络世界可以说是非常的丰富多彩,对于学生来讲具有较大吸引力,有些学生由于沉迷于信息网络世界的游戏、小说、聊天等,使得学业受到了很大程度的负面影响,甚至干出一些违法罪犯的事情。针对此种状况,一是,教师应该在信息技术教学的同时要做到防患于未然,引导学生应该尽量不要浏览计算机网络里面的很多负面信息,避免学生在信息网络世界里面畅游的时候产生一些影响心理健康的问题,同时还应该教会学生应对网络心理问题以及网络成瘾的方式方法。二是,教师在信息技术教学课堂里面应该注重对学生不断开展网络道德教育,向学生宣讲一些有关青少年网络文明公约的内容。三是,教师还要加强和学生家长之间的密切沟通和联系,促使学生家长能够在平时引导自己的孩子正确、积极地利用计算机网络,遵守信息网络方面的道德规范,促使学生从小便养成比较好的网络思想道德,并形成良好的网络心理素质。

五、在知识与技能的学习中促进心理健康教育

信息技术学科虽是重在知识与技能的掌握,但在学习过程中无处不渗透着心理健康教育的内涵,每一项知识与技能都体现出养成良好习惯的重要性,特别是培养学生良好的操作习惯。如在讲授文件、文件夹的使用及保存文件等操作时,学生会随便或默认存放到系统盘上,这是教师引导学生先在其他盘如D盘上先建立学生专用文件夹,然后再建立以自己名字命名的个人文件夹,把自己的文件存放在里面,不能乱存放。如果需要下载图片、资料等素材,就要建立不同的文件夹门类地存放,让学生认识到这样操作便于文件的管理、查找和使用,并且能较好地利用磁盘空间,显得有理有序。这样在学习了知识和技能的同时也培养了学生规范和秩序的意识。学生良好习惯的养成,不是一朝一夕就能做到的,需要长期不懈的努力,这就要求教师在教学中注意运用适当的方法,不仅有意训练,而且教师也要以身作则,为学生做好榜样,在知识的教学中潜移默化地渗透,这种有意训练与潜移默化相结合的方法会收到事半功倍的效果。

六、结束语

总而言之,在新时代下,通过信息技术教学来渗透心理健康教育,具有非常多的手段和方法,这就需要广大教育工作者在日常教学和研究过程中,不断加以发现和创新,在信息技术教学中科学、高效、合理渗透心理健康教育,促使学生都能够具备一个健康的心理。

参考文献:

- [1]刘楠楠.小学信息技术教学中渗透心理健康教育的探究[J].中小学实验与装备,2019,29(02):60-63.
- [2]赵金娜.浅谈在信息技术教学中渗透心理健康教育[J].辽宁教育行政学院学报,2019,36(02):84-85.
- [3]陈火德.在小学信息技术教学中进行心理健康教育[J].中国教育技术装备,2015(19):118-119.
- [4]周杰勇.心理健康教育在小学信息技术教学中的渗透[J].武汉市教育科学研究院学报,2006(06):54-55.