

# 科学分组，丰富内容

## ——小组合作学习在小学语文教学中的有效应用

赵曼

保定市清苑区望亭镇臧庄小学 河北 保定 071000

**[摘要]**语文是学生学习各科的基础，小学阶段是学生打好语文基础，提升语文素养的关键时期。随着新课改的推进，小组合作学习在小学语文教学中愈发受到重视。因此，教师应该转变自身的教学模式和方式，在原有的基础加入小组合作教学，这样不仅可以在课堂中提升学生自身的参与感和体验感，帮助学生更加深入地理解相关理论知识，还可以提升课堂的质量和效率，达到预期的教学目标和效果，通过小组合作教学方式，让其不断提升自身的语文文化素养和综合能力，为学生今后的学习和生活奠定良好的基础。

**[关键词]**小学语文；科学分组；合作氛围

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2100

### 1 前言

小组合作学习是创新型的教学策略，不仅符合新时代的发展要求，还有利于培养学生的团队协作意识和学科综合素养。在小学语文教学中，教师应坚信“合作共赢，谁与争锋”的教学理念，分析学生的年龄特征和身心发展规律，提高小组合作学习在课堂中的应用实效性，利用多媒体等信息技术，开展科技教学，以增强学生的学习内驱力，激发学生的学习兴趣 and 自主探究欲，打造高效的小学语文课堂。

### 2 小组合作学习的概念

小组合作学习是创新型的教学方法和教学策略，符合当前教育体制改革的要求。小组合作学习是指在课堂教学中，以合作学习小组为载体，结合课堂中的动态发展和互动，以学生的视角分析问题，将小组合作的成绩作为课堂效果的评价标准，最终实现新课程改革提出的教学目标。小组合作学习是当前我国乃至世界普遍运用的教学方法，顺应“以生为本”的教学理念，教师结合学生的认知发展能力和性格特征，将学生划分为学习小组，明确小组合作的主题，及时指导小组合作过程，以提高整体的课堂教学效率，培养学生的竞争意识和团队协作能力。

### 3 小学语文教学中开展小组合作学习的必要性

#### 3.1 是保证课堂教学质量的必要举措

小组合作教学模式的应用，可以有效提升语文课堂教学的质量。一是可以充分调动学生的学习兴趣。从学生之间的交流入手可以有效地引导学生提升对于课堂教学的配合程度。同时在此基础上将课堂地位还给学生的教学模式同样也是活跃课堂气氛，营造良好的课堂教学氛围的重要渠道，从而为学生参与性的提升奠定了基础。二是可以在最大程度上发挥出教师的作用。从学生合作讨论的结果出发来进行针对性的指导，可以帮助教师充分了解学生的学习情况，从而结合学生的问题来提出针对性的指导，这是提高教学质量的关键。

#### 3.2 是提升学生学习能力的有效之举

学生学习能力的提升同样也是小组合作学习教学模式应用的目标之一。一方面，小组合作学习的开展，可以引导学生通过交流来加深对于讨论话题的认知程度，从而提升对于问题的全面性认识。除此之外，借助合作教学的开展来提

升学生对于课堂参与的积极性，是实现学生学习习惯培养这一教学目标的必要举措。另一方面，这也是培养学生核心素养的必要举措。一是借助小组合作讨论结果分享这一环节，可以提升学生的口语表达能力，在潜移默化中锻炼学生的心理素质。二是可以培养学生的协作合作意识。这种方式的应用，能够引导学生发现自身的优势，从而为之后团队工作的开展奠定牢固的基础。

### 4 小组合作学习在小学语文教学中的有效应用

#### 4.1 采取科学的分组方式

科学的小组合作分组方式是合作教学模式开展的前提以及保障。只有在小学语文课堂教学开展中保证小组分组的科学性，才能在最大程度上发挥出小组合作学习模式的作用。基于此，就要求语文教师要充分把握小组分工的原则，同时以此为突破口来开展语文课堂教学，从而为高质量的语文课堂教学的开展奠定基础。

一方面，在教学中应用小组合作教学方式，教师要坚持全面性原则。所谓全面性就是要求教师要充分保证每一位学生的合作效果，以此来保证每一位学生都融入合作教学过程中，从而提升学习效果。一是教师应将学生自愿与教师分配两种方式相结合，在学生自愿组合的基础上结合多种因素来对其进行适当的调整，为高效的课堂教学体系的构建奠定基础。二是教师在分组调整的过程中，可以结合学生个性特点、兴趣性格等等自身特点以及语文基础、语文能力等等学习情况，实现学生之间的带动效果，使得每一位学生都可以在团队中找到自己的定位，从而实现语文课堂教学目标。

另一方面，教师应该认识到灵活性原则的重要性。所谓灵活性，就是要求教师应根据课堂的教学内容以及小组情况来对分工进行灵活的调整，引导学生与不同的同学进行合作，避免出现因为小组固化而导致的学生懈怠心理的出现，从而促进学生学习效果的提升。除此之外，教师还应该引导学生轮流担任组长，从而提升学生的组织能力。

#### 4.2 筛选小组合作教学内容

除了科学的小组分工，小学语文教师还应将课堂教学内容的准备作为课前准备工作开展的核心环节。基于此，就要求教师要将教学内容与小组合作学习形式充分结合起来，结合教学内容找到小组学习与语文教学内容的契合点，以此为

突破口来开展语文合作课堂教学,从而切实提升语文课堂教学的有效性。

一方面,教师应该明确合作学习的目标,准确把握合作学习模式的内涵,避免出现将合作学习与小组讨论两者相等的现象,为教学目标的实现增加了阻力。在此基础上教师应根据教学内容筛选相应的合作主题,要尽可能地避免出现因为盲目开展合作学习教学模式而导致的教学内容与教学形式相脱离的这种违背教学初衷的现象。应该引导学生围绕着课堂教学内容而主动地讨论交流,以此来充分激发学生对于课堂参与的积极性以及主动性,从而在最大程度上发挥出合作学习教学模式的作用。另一方面,教师在合作内容选择的过程中要充分考虑学生的学习情况,同时还要结合不同年龄段学生的接受程度来适时地调整合作教学开展的难度以及深度,以此来逐步提升学生的学习自信心。比如,对于小学低年级的学生,教师就可以引导他们结合某一段落或是语句的结构来进行交流,而对于高年级的学生,合作学习的侧重点就可以放在作者的情感上。借助这种方法,来保证语文课堂教学内容的有效性。

#### 4.3 营造轻松愉快的小组合作氛围

传统课堂以教师为中心,强调教师的权威性,学生只是被动地学习,导致学习效率低下,学生对语文学科产生抵触甚至厌恶的情绪。在信息技术逐渐在教育领域得到普遍应用的背景下,教师应根据小组合作学习的节奏,树立科学的顶层设计观,利用微课、微视频等多媒体技术,刺激学生的视觉等各种感官,为学生创设立体化的教学情境,调动学生参与小组合作学习的积极性和主动性,利用多元化的教学手段,营造轻松愉快的小组合作氛围,提高小学语文课堂的教学效率。

例如,在教学部编版语文教材小学一年级下册《一个接一个》这篇课文时,教师应为学生营造轻松愉快的小组合作氛围。首先,教师应为各个学习小组明确本节课的重难点:巩固生字词;通过朗读课文,进行语言训练;体会作者的美好愿望,从而树立积极乐观的人生态度。其次,教师应播放符合该诗歌的背景音乐,组织小组分步骤地进行合作学习。小组成员通过讨论,回顾前课的相关知识;朗读诗歌,感知作者的美好心愿,积极进行拓展延伸;在充分讨论交流后,及时地总结全文,树立乐观的心态。最后,教师应对各小组的合作学习进行全方位、多角度的评价,及时地引导合作小组进行总结反思,以促进小组成员的整体进步。

在小学语文教学中,教师结合具体的课堂内容,采用多媒体技术,利用音乐、动画、视频等多种形式,分步骤地引导学生开展小组合作学习,以营造轻松愉快的小组合作学习氛围,从而打造高效的小学语文课堂,有效提升学生的合作能力和语文学科核心素养。

#### 4.4 丰富课堂教学内容

多样化教学方法的应用是高质量语文教学体系构建过程中的必要环节。但是当前仍有部分语文教师简单地将小组合作学习教学模式的开展与其他教学割裂开来,无形之中就会对教学效果的实现产生负面影响。而在这一背景下,就要求

语文教师要合作学习模式与其他教学方法相结合,同时在此基础上认识到趣味性课堂开展的重要性,以此为语文教学目标的实现奠定基础。

一方面,教师可以将情境创设教学模式融入小组合作学习开展的过程当中,引导学生在情境中联想、讨论,以此来实现学生的思维碰撞,实现课堂教学目标。比如,在部编版四年级下册《海上日出》这一篇文章的教学过程中,鉴于部分学生可能对这一景色并没有直观的认知,教师就可以借助相关海上日出的视频来引导学生进行观赏,结合视频的内容来引导学生以小组合作学习的形式围绕着这篇文章进行讨论、交流,感悟作者的情感,同时在此基础上将讨论的结果分享出来。借助这种形式来降低学生讨论难度的同时保证课堂教学的有效性。另一方面,教师应该将游戏化教学模式与合作学习相结合,从学生感兴趣的的游戏活动入手,以此来提升教学效果,充分激发学生的学习讨论兴趣。比如,在部编版五年级上册《将相和》的教学过程中,教师就可以引导学生以组为单位用情景剧的形式来将将相和的故事演绎出来,通过这种深入演绎,来加深学生对于将相和这一故事的理解,同时这种游戏化教学形式的引入往往也能更加吸引学生的参与兴趣。另外,将翻转课堂教学融入其中同样也是创新教学形式的一种体现。教师可以引导学生结合预习视频进行交流,然后在课堂上分享出来,在课堂上结合教学的难点进行讨论,帮助学生明确教学重点,实现事半功倍的合作教学效果。

#### 5 结束语

将小组合作学习模式贯穿到小学语文教学的全过程当中,既是优化语文课堂教学质量,提升语文课堂教学效果的重要途径,同样也是语文教学过程中促进学生全面发展的核心环节。因此,小学语文教师应该从充分的课前准备工作、丰富的合作课堂教学内容以及完善的课后教学服务体系三方面入手来保证学生的合作学习效果,从而为高质量语文教学体系的构建提供动力支持,为教学目标的实现奠定基础。

#### 参考文献

- [1]陈宏.浅谈小学语文小组合作学习教学[J].才智.2020(10)
- [2]温月宏.语文教学中小组合作学习的有效性探索[J].文学教育(下).2019(12)
- [3]林淑娟.有效互动,生成精彩——小学语文课堂教学中师生互动的策略研究[J].亚太教育.2019(11)
- [4]张秀萍.小学语文课堂中的有效合作学习探究[J].创新创业理论与实践.2019(14)
- [5]马金艳.小学低年级开展小组合作学习的研究[J].华夏教师.2019(17)
- [6]林华,陈多仁.合作学习在小学语文教学中的应用策略探究[J].左创新创业理论与实践.2019(09)
- [7]丁正仁,黄裕平.农村小学语文教学策略[J].江西教育.2019(30)