

# 高职职业英语课程思政现状与对策

张铁英

河北对外经贸职业学院 河北 秦皇岛 066311

**[摘要]**近几年来,全国高校积极响应党和国家关于“使各类课程与思政课同向同行,形成协同效应”的要求,并坚持“以德树人”的教育理念,大力发展课程思政改革,努力实现将课程思政融入各类课程教学的各个环节。本文首先总结了英语课程思政改革在内涵、意义和建设路径等方面的相关研究成果,再深入分析当前高职职业英语课程思政改革存在的典型问题,最后提出相应的建议性对策。

**[关键词]** 高职; 职业英语; 课程思政

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.663

“课程思政”教育理念源于2016年12月的领导人,在全国高校思想政治工作会议上的讲话,他强调高校教育要把“立德树人”作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现“三全育人”。自此,全国高校积极响应,贯彻党和国家“使各类课程与思政课同向同行,形成协同效应”的育人要求,将“以德树人”作为教育之本,号召所有课程根据学科自身特点与思政教育相融合,大力发展课程思政改革。

一直以来,在英语教学中,为了学生能够感受到原汁原味的英语语言特点,无论是教材收录还是教师自选的英语听、说、读、写、译等教学材料或学生学习资料大多是西方价值观主导的文学素材、媒体评论和音频视频等内容。此外,高职学生有其自身的特点,自控力、辨识力和思想意识都不够坚定,政治思想觉悟不强,更易受西方主流文化的影响,使其在意识形态、价值观等方面出现不同程度的思想“倾向性”。因此,高职英语课程思政改革是必然发展趋势,一方面可以提升高职英语教学质量,还有利于促进高职学生健康成长。

## 一、英语课程思政研究现状

通过查阅CNKI等数据库,笔者发现课程思政研究成果最早出现在2017年,自2020年起,相关研究成果呈井喷式增长,主要集中在课程思政的内涵、意义、现状与建设路径三方面。

### (一) 课程思政的内涵

国内学者对课程思政内涵进行了研究概括,主要包括以下三方面:

1. 课程思政是一种教育方法,即将教学内容中思政教育目标和意识形态价值观提炼加工出来,自然映射到高校其他专业课学习过程中;

2. 课程思政是一种教学能力,即高校教师在传授基本专业知识的基础上有效引导学生将知识内化为自己的德行并外化为自己的行为表现;

3. 课程思政是全课程育人的一种格局,即与高校思想政治课同向同行,使学生在学习过程中潜移默化的提升个人思想觉悟,形成正确的“三观”。

### (二) 英语课程思政的意义

课程思政作为一种创新的教育模式融入英语教学中,有利于学生在学习英语语言技能的同时,辩证地了解西方文

化和价值观,对比发现我国具有中国特色的社会主义核心价值观,增强对中华文化的认同感,加强民族自豪感和文化自信,具有家国情怀,有利于高职学生思想意识的正确形成。

### (三) 英语课程思政现状与建设路径

英语课程思政教学改革起步较晚,研究尚浅,实现全课程思政教学任务仍比较艰巨,当前主要问题集中在教学实践者本身的课程思政意识浅、课程思政教育能力薄弱、教学内容多偏西方素材、管理机制不够健全等方面。建设路径主要包括教材改革、教师自我提高、教学策略和管理制度等方面。

上述研究结论绝大多数是建立在中小学英语课程思政研究基础上,鲜有关于高职英语,尤其是在着重培养学生职业道德和爱岗敬业为主的职业英语方面,可见,这一领域研究还有很大的空间值得探索。

## 二、高职职业英语课程思政教学现状

职业英语(Workplace English),即适用于正式工作场合的英语,广泛意义讲是适应任何职业的基础英语。课程既具有语言性,又具有人文性功能,内容涉及商务、旅游、管理、经济等领域。传统教学中,职业英语课程教学目标是强调一个人在现代工作环境中的综合语言能力。在“全育人”的大背景下,由于其职业性强等特点,课程更应注重学生爱岗敬业、诚实守信、奉献社会、素质修养和服务群众等职业道德的培养。因此,高职职业英语课程在某种程度上其“课程思政”教学改革任务更加紧迫和必要,同时,虽为外语学科,但其基于岗位情景的主题内容可供挖掘和深入研究的思政素材也比较丰富。

### (一) 高职职业英语课程标准缺乏课程思政内容

课程标准对课程教学和改革具有指导意义,传统职业英语的课程标准仅强调某个单元主题的英语语言技能训练,而忽视了学生思想意识的提高。高职职业英语课程标准在强调英语能力教学目标时,也要根据不同职业岗位情境融入思政目标,挖掘中国文化特色,践行社会主义核心价值观,融入职业道德和工匠精神等教学内容。

### (二) 教师思政能力薄弱

教师长期致力于英语教学工作,思政教学能力薄弱,无力提炼教学内容中的思政元素,做不到思想政治教育和英语教学自然有效的融合,在引导学生批判的学习西方材料方面有所欠缺。同时,英语课堂讲究纯英语教学,适时融入思政

内容对授课教师来说是一个巨大的挑战。

### （三）教材内容倾向西方文化

当前英语教学为了让学生真实体会英语语言，所选教材内容大多源自西方文学或报刊原文，主要聚焦西方意识形态和主流媒体言论，涉及中国文化的文字资料很少，不利于开展思政融合教育。

### （四）高职英语课程思政质量评价不完善

高职英语课程评价仍以考查学生英语实践能力应用为主，缺乏思政元素的考核，职业英语课程思政教学效果很多情况下仅流于形式，具体教学效果没有评价机制，致使高职英语课程思政进展缓慢。

## 三、高职英语课程思政对策

### （一）确立高职英语课程教学和思政双重目标

高职英语课程教学目标和思政目标的确定体现在课程标准的内容要求上。传统课程标准建立了知识目标、能力目标和情感目标。其中情感目标与思政教学目标有相同的地方，但其思政意识形态的建设不够全面和具体。职业英语课程思政要求在课程标准中将思政目标凸显出来，结合语言教学目标，双重目标细化到每个主题情景，使知识学习、技能实践和思政意识提高相互融合、相互促进。

### （二）提高教师团队思政能力，加强师资建设

教师思政能力的强弱是高职英语课程思政改革的重要参数，取决于课程思政改革的成败。教师应通过各种形式开展集体学习或自我学习，掌握最新的与教学内容相关的价值内容，收集整理相关思政教学资料以备，以保证在教学准备过程中能及时恰当的找到可以映射到课堂的思政因子，并开展教学设计，力求达到基因式融入的教学效果。同时，高职英语教师也可以成立课程思政改革教学团队，培养后备力量，确保课程思政改革的稳定性和可持续发展。

### （三）高职英语课程思政教学设计

高职英语课程思政教学设计主要包括课前准备、课上实施和课后评价三个维度。

#### 1. 课前准备

课前准备阶段，教师应将讲授单元主题的思政元素进行深入挖掘，将思政因子和听说读写译的任务点一一对应，由点及面，贯穿始终。同时，教师也可布置隐性思政任务给学生，搜集相关资料进行课前准备。

#### 2. 课上实施

在课上实施阶段，教师灵活把控课堂，引发学生思考，积极参与，击破各个任务点。以职业英语教材中第一册第一单元“公司介绍”这个教学主题为例，导入部分可以布置学生选取一家公司进行公司介绍。鼓励学生选取具有中国民族精神和自主创新的中国企业进行介绍，例如华为。教师也可以就“孟晚舟回国事件”开展讨论，树立学生民族自豪感和家国情怀，爱党爱国爱人民，作为青年人，更要完善自己，自立自强，把祖国建设得更加强大，将思政教育升华。

#### 3. 课后评价

教师可以开展多元化的教学评价方式，探索师生互评、生生互评和个人自评等构成的评价体系，设计考核的各个环，加大学生在思政学习方面效果的比重，激发学生对思政活动的参与，计入考核评分点。同时，教师也可以举行积极向上的各种竞赛，锻炼学生的创新思维能力，强化学生社会主义价值的塑造，增强学生文化自信。

### （四）完善高职英语保障机制

当前，课程思政改革还只是停留在喊口号的层面上，是否开展课程思政教学研究取决于教师的个人意愿，其开展程度和成效并没有匹配到教师能力考核中，尤其是教师最关注的职称评审和晋升考核机制。建议高校建立健全的思政培训和考核机制，从教师岗前培训、在职培训入手，加强课程思政教学改革和科研能力，将科研和教学成果纳入职称考核机制，推动和保障高职英语课程思政建设长期有效发展。

综上，高职英语课程思政是高职院校提升教学质量的必然存在，也是每个教学实践者在新形势下所面临的挑战。职业英语课程具有人文性和工具性双重特性，在实践中会面临很多困境，教学实践者要不畏困难，坚定课程思政改革，以期实现全课程全员育人的教育目标。

### 参考文献

- [1]房星运. 英语教学与德育[M]. 成都: 四川教育出版社, 1992.
- [2]郑永廷. 思想政治教育学原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 2016.
- [3]徐晨光. 道德教育方法创新研究[M]. 广东: 广东教育出版社, 2014.
- [4]王璐等编著. SPSS统计分析基础、应用与实战精粹[M]. 北京: 化学工业出版社, 2012.
- [5]张爱文. 大学公共英语教学中融入思想政治教育内容的途径探索[J]. 渭南师范学院学报, 2018(09).
- [6]肖建平. 新时期强化高校英语教学中思想政治教育功能研究[J]. 山东工会论坛, 2018(01).
- [7]朱广琴. 基于立德树人的“课程思政”教学要素及机制探析[J]. 南京理工大学学报: 社会科学版, 2019(6).
- [8]朱芮. “课程思政”视域下的高职英语教学研究[J]. 辽宁高职学报, 2019, 21(1): 59-61.
- [9]陈诚. 国际德育研究对高职外语专业“课程思政”的启示[J]. 江西科技师范大学学报, 2019(01).

### 基金项目:

河北省秦皇岛市社会科学届联合会2021年度立项课题“高职英语课程思政改革对策研究(2021LX229)”阶段性研究成果。

### 作者简介:

张轶英(1981-), 女, 河北秦皇岛人, 副教授, 硕士。研究方向: 从事英语教学和职业教育研究。