

# 立德树人视域下基于铁军精神的历史核心素养培养路径探析

史成

江苏泗阳县实验高级中学

**【摘要】**自党的十八大以来将“立德树人”确立为教育事业根本任务以来，如何将思政教育和课程教学融合，在培养学生核心素养的同时，强化他们的道德品质、政治认同和家国情怀，塑造他们的红色基因，已经成为高中历史教学的重要任务。而“铁军”精神作为红色文化资源的代表，是立德树人视域下，历史智育和德育融合的重要抓手，将其深入到高中历史教学中来不但能够丰富高中历史的教学内容，拓展高中历史教学形式，而且还能为学生历史素养以及思政素养的发展保驾护航，这对于他们成长和发展将大有裨益。基于此，本文就立德树人视域下基于铁军精神的历史核心素养培养路径进行了详细探讨，以期能够给广大教师同仁提供一些借鉴参考。

**【关键词】**高中历史；立德树人；核心素养；铁军精神

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.969

“用好红色资源，传承好红色基因，把红色江山世代传下去”是促进社会主义文化建设的需要，落实课程标准要求，促进学生全面发展的重要举措。“铁军”精神作为坚定理想信念精神、创新精神、艰苦奋斗精神、守纪如铁精神和团结协作精神的总概括，既是中国革命文化的重要精神财富，也是高中历史教学不可或缺的教育资源。在新时期，为了更好地落实立德树人根本任务和核心素养教育，我们有必要在正确把握“铁军”精神内涵和价值意蕴的同时，通过教学设计与模式的创新来打造历史教学新常态，从而更好地彰显历史学科的育人优势，在提高历史教学效果的同时，塑造学生政治认同和家国情怀，从而培养出更多有本领、有理想以及有担当的学生人才，为中华民族伟大复兴梦的实现添砖加瓦。

## 一、“铁军”精神的内涵分析

“铁军”精神是新四军在中国共产党领导下，在革命历史时期由中国共产党人、先进分子和人民群众共同创造并极具中国特色的先进文化，蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵，包括物质文化和非物质文化。它和井冈山精神、长征精神以及延安精神等革命精神一脉相承，是新时期实现社会主义文化建设目标、推动中华民族伟大复兴的重要红色动力。从新四军的发展历程来看，“铁军”精神的内涵主要可以概括为艰苦奋斗、不怕苦难、顽强斗争、百折不挠、纪律严明和勇于创新。它作为革命年代的一股伟大的精神洪流，在新时期有着重要的传承和发扬价值，是高中历史教育不可或缺的红色资源。

## 二、“铁军”精神的价值意蕴

### （一）激发兴趣，促进认知

兴趣好比是学生的良师益友，他们只有在浓厚兴趣的推动下，才会学得更卖力，收获更多。新课标当中也明确指出，历史教师应当在围绕教科书展开教学活动的基础上，积极开辟多样化的课程资源。“铁军”精神不但内涵丰富，而且价值独特。在教学实践中，通过有针对性的教学设计与部署，可以将“铁军”精神“资源化”，有效补充历史教材内容，这在很大程度上能激起学生的历史学习兴趣，让他们能够在“铁军”资源当中感受历史学习的魅力，进而在寓学于乐之中获得更多学习收益。

### （二）发挥功能，助力育人

教育的最终目的是“立德树人”。对于高中历史教学来说，其教育教学目标不应该只是传授学生的历史知识，更重要的是要通过历史教学和引导来发挥本学科的特色育人优势，健全学生的品质人格，使他们能够从历史文化当中汲取

智慧经验、奋进力量，进而更好地成长与发展。而“铁军”精神作为革命红色精神的代表，能够成为历史教学中“立德树人”任务落实的重要依托，将“铁军”精神渗透到历史课堂，能够让在学习历史知识的同时，更加直观和深刻地感受到其中的精神内涵，使他们能获得道德品质、政治认同和民族情感的培养，同时丰富他们的内心世界，使他们能够逐渐实现精神富有的目标，在未来走得更远，飞得更高！

### （三）红色导向，推动爱国

“铁军”精神的重要特点在于它独具的“红色教育”意义，其中不但包括了诸多道德品质教育资源，而且也蕴含着不少革命传统、革命精神教育资源，这些都是培养学生爱国情怀以及发展学生历史素养的重要动力。新课标指出，在唯物史观的视角下，历史教学应当关注学生爱国情怀的培养，这是落实核心素养教育的重要目标。可以说，在历史教学中，爱国情怀教育一直是广大教师不断追求和探索的育人方向，不论是物质教育资源，还是非物质教育资源，都能够充当历史爱国情怀教育的重要内容。在历史教学实践中，“铁军”精神的渗透能够为我们提供丰富的红色资源助力，帮助我们更加生动地讲述历史故事，落实爱国情怀教育，有利于激发学生内心的爱国共鸣，唤醒他们内心深处的民族自豪感和爱国之情！而这不管是对于他们历史素养的培养来说，还是对于他们的成长发展来说都将大有裨益。

### （四）引领价值，启迪人生

价值观的培养作为立德树人根本任务下高中历史教学的重要任务，是一个循序渐进的过程。做好该方面的教育工作，既是体现历史学科育人效能的重要手段，也是落实核心素养教育的必然需求。对于高中生来说，他们正处于价值观形成与发展的关键期，在该时期我们有必要通过有效的教学引导来做好价值观教育工作，为他们更好的学习、成长和发展奠基。而若想实现这一目标的话，单纯依靠书本教学显然是不现实的。“铁军”精神则在价值观教育方面有着巨大的作用与优势，其蕴含的顽强拼搏、勇于创新等精神更是与社会主义核心价值观理念相符合，因此，将其渗透到历史课堂既能够更好地推动红色文化传播，也能够引领学生价值观的正向发展，启迪他们的人生。

## 三、基于“铁军”精神的历史核心素养培养路径

### （一）信息手段展示“铁军”精神，培养史料素养

历史新课标指出，史料素养是学生获取史料辨析和认知历史的重要态度方法和思维品质，对于学生学习历史知识、解决历史问题有着重要的影响作用。历史教学实践中，为了落实好史料素养教育，我们需要引入丰富的教学资源。

因此，在渗透“铁军”精神的过程中，我们需要将关于“铁军”精神的诸多教育资源引入课堂，这一过程中，我们一定要改变以往言语式的教学思维，重点结合教育信息化的时代背景，以信息手段为媒介来引入“铁军”精神，让学生能够在生动的图片、音频资料影响下，感受其中的历史内涵，获得史料素养的培养，同时，借此契机，让“铁军”精神在他们内心生根发芽，助力他们全面成长和发展！

例如，在讲授“皖南事变”的知识点时，我们可依托多媒体、微课等手段来再现“铁军”精神，培养学生的史料素养。首先，我们可以依托网络视听资源，设计一个微课，讲述陈毅重建新四军军部的事迹。其间，围绕陈毅元帅如何加强军队思想教育，要求军队绝对服从党的领导，强化军队和组织纪律，构建高效、团结并且统一的部队文化这件事，引领学生思考其中的意义内涵。在此基础上，我们还可与学生一同盘点新四军的重要战役，点评这些战役的重要性，同时，以多媒体手段为支撑，展示这些战役的历史资料，与学生一同分析其中蕴含的“守纪如铁”的“铁军”精神特质，如此一来不但能够强化学生的历史认知，激发他们对于“铁军”精神的内心共鸣，塑造他们的红色根基，而且还能有效推进学生史料素养的培养，可谓是一举多得。

## （二）知识定位引入“铁军”精神，强化时空观念

在历史核心素养中，时空观念是重要的一项要素内容，指的是学生对特定时间、特定空间与事物关联性的分析和观察能力。对于高中生而言，时空观念的培养，能够帮助他们更好地进行历史知识以及历史信息排序，使他们能够在脑海中构建起一个整体化的历史框架，塑造他们的“时空轴”，这不管是对于他们历史学习效果的提升来说，还是对于他们历史素养的发展来说都是极为有利的。而基于“铁军”精神的时空观念素养培养，重点应当做好知识定位工作，即将历史事件当作轴线，引领学生分析思考，让学生能够充分掌握某一历史事件、历史人物、历史群体的形成与发展过程，深化他们的历史认知，搭建他们的时空观念体系，提升教育实效。

例如，在教学实践中，我们可以围绕“铁军”精神的形成来引领学生绘制相应的“历史时间轴”。其间，我们可以首先与学生分析新四军的前身、成立背景等内容，让学生将其作为“历史时间轴”的开端，进而结合相关知识来进行横向补充，如标出新四军新军部的建立、新四军经历的各大战役等等，通过此举，来深化学生的相关历史知识认知，推动其时空观念的培养。与此同时，为了进一步放大“铁军”精神的教育价值，我们还可将思维导图引入到历史课堂，让学生结合所讲内容和相关课外资料，去绘制一个“铁军”精神的思维导图。其间，可给予学生一定的自由度，让他们自己总结铁军精神并做好注解说明其中原因，通过这样的方式来锻炼学生的历史总结能力，让他们能够深刻体会到“铁军”精神的历史价值，潜移默化中强化他们对于“铁军”精神的感触，从而达到智育与德育并举，时空观念、历史素养和红色血液的多维培养目标。

## （三）小组合作探究“铁军”精神，培养历史思维

在历史素养当中，历史思维是指学生的历史解释能力以及理解能力，属于核心要素内容。而该素养要素的培养重在引导学生对历史知识点内涵精髓加以挖掘，进而逐步培养其全面化、多维化的历史视角和辩证思维。因此，在基于“铁军”精神的核心素养教育过程中，我们应当积极围绕新

课标中关于合作型、探究型课堂构建的指示，为学生搭建一个“合作学习”平台，引领他们对“铁军”精神展开思考探究，从而使学生在集体之力的推动下，获得历史思维的发展和红色精神的感染。例如，在教学实践中，我们可围绕“牢记光荣历史，继承革命传统”的主题来引领学生展开“铁军”精神探究活动。其间，我们可在把握学生兴趣爱好、学习基础等特质的基础上，构建多个4-6人并且“实力均衡”的历史探究小组。然后，指引各组结合主题探究任务来自行搜集资料、互相探讨、分析结论。最后，我们可搭建一个“我眼中的‘铁军’精神”舞台，指引各小组依次展示和介绍自身的探究成果。在此基础上，一方面可结合其中的闪光点、不足点进行总结式的点评，另一方面也可引领各小组之间相互评价，通过引领大家生生互动、师生互动和多维互动，来实现对“铁军”精神的重温与学习，从而实现培养学生历史素养和深化学生“铁军”精神认知的教育目标，让核心素养教育和立德树人根本任务在历史课堂中落到实处。

## （四）实践活动回顾“铁军”精神，塑造家国情怀

在历史核心素养当中，家国情怀教育是必不可少的一部分。该素养要素的培养，旨在让学生从历史事件以及人物形象中感受到家国责任感与荣誉感，从而丰富历史教学内涵，为社会建设注入出更多有理想、有信念以及有道德的“红色血液”。在基于“铁军”精神的核心素养教育过程中，我们可本着“理实结合”的教育思路，从实践活动着手，为学生开辟了解和学习“铁军”精神的新通道，充分激发他们内心的家国情怀。

例如，我们可引领学生从生活出发，寻找能够彰显“铁军”精神的红色历史文化故事，引领学生从本土“铁军”精神资源出发，搜集关于泗阳的程道口战役、泗洪朱家岗战斗、淮阴刘老庄英雄连、盱眙黄花塘新四军军部等当地“铁军”故事，在此基础上，创办歌颂“铁军”精神的作文大赛、文艺比赛等活动，让学生在寓教于乐中感受到“铁军”精神中的爱国、爱党精神。又如，我们可以与学生一同参考“新四军纪念馆”，结合博物馆的历史实物、人物介绍等与学生重温“铁军”的峥嵘岁月和光荣传统。还如，我们可以通过互联网手段，连线历史学家以更专业、更权威的角度向学生讲解“铁军”精神，引领学生诉说感想，树立学习与人生目标，使他们能够自觉将自身的学习与成长和国家建设联系起来，在未来为国家的建设、繁荣与富强贡献力量。

总之，在新时期，积极围绕“立德树人”根本任务来推进“铁军”精神走进高中历史课堂有着诸多现实意义。我们有必要在把握“铁军”精神内涵与价值意蕴的同时，不断运用新思路、新方法来打造历史教学新常态，从而进一步完善高中历史教学体系，发展学生的历史素养，开创文化建设、课堂思政、课程育人新局面！

## 参考文献

- [1] 马忠蕾, 张俊梅. 铁军精神中的家国情怀[J]. 今古文创, 2021(13): 114-115.
- [2] 杨日晨. 铁军精神融入地方高校文化育人体系的实践研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2021(03): 147-149.
- [3] 曹丰汉. 新四军铁军精神形成和弘扬的“政治密码”[J]. 世纪桥, 2020(03): 18-22.
- [4] 邵建华. 弘扬“铁军精神” 践行“四力”要求[J]. 新闻战线, 2020(05): 115-117.