

# 以思政案例为载体的高校课程思政教育教学探讨

付伟 刘久逢 李坤鹏 徐伟杰

湖南化工职业技术学院 湖南 株洲 412000

**[摘要]**教育改革背景下,提高高校课程思政教育教学质量,采用创新的教学方法比较关键,教学方法是影响课程思政教育教学质量的重要因素,只有在实践教学中进行优化设计,才能保障各项教育教学活动顺利开展。本文就高校课程思政教学问题以及思政案例加以阐述,然后就思政案例为载体的课程思政教育教学的措施及优化进行探究,课程思政教育教学方面采取优化的方式进行设计,就能有助于实现既定教学目标。

**[关键词]**课程思政;思政案例;教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.216

教师在课程思政教育教学中,改变传统教育的现状,将思政案例作为载体,突出思政案例的价值,优化课程思政教育教学的过程,从而能有助于教育教学活动顺利开展。实践中教师要采用创新的手段,将思政案例和思政教育教学要求相联系,优化设计教学方案,让学生在思政案例的探讨中,树立正确的价值观念以及人生观和世界观,促进学生综合素质发展。

## 1. 高校课程思政教学问题以及思政案例

### 1.1 高校课程思政教学问题

现阶段高校课程思政教学中存在着诸多问题有待解决,常见问题如下:

#### 1.1.1 课程和思政教育功能不联系

课程思政教学中常见的问题就是课程和思政教育功能没有联系,教师对课程思政教育功能的认识比较片面,课程间存在壁垒,很难实现各类课程和思政教育同向同行<sup>[1]</sup>。主要是由于各课程思政教育的功能认识比较局限,把思政教育作为思想政治理论课重要任务,思政教育理论课程作为教育的主渠道,这一观念深入人心,多年的课改形成思政理论课主干结构,但同时也形成了思政教育思想政治理论课辅导员工作,和其他课程不相关,这一错误观念认识使得思政教育功能无法充分发挥。而现有专业课程人才培养体系,对课程思政教育功能也大大弱化,课程思政教育元素没有深度挖掘,对于课程思政教育元素的挖掘比较泛思政化,这些问题都会造成思政教育质量不佳的问题。

#### 1.1.2 课程思政协同能力薄弱

课程思政教学质量有效提升,必然要发挥课程思政协同作用,但从教育现状能发现,课程内部协同不足的问题比较突出,如横向协同不足的问题,育人偏狭化,纵向协同不足,课程分离化。课程间的协同也不足,思政理论课程间的协同不足,个课程和思政理论课程协同不足,而课程思政资源间也没有得以有效协同,课程思政资源被禁锢,没有形成有效协同,造成课程资源浪费的问题较为显著<sup>[2]</sup>。

#### 1.1.3 课程思政教学能力有待提高

教师作为课程思政教学质量提升的关键要素,教师自身课程思政意识以及negligible,会直接影响最终教学的效

果。课程思政意识不强以及课程思政教学能力不高,是造成最终教学效果差的重要因素。实践教学现状能发现,教师的课程思政意识相对薄弱,没有将全员育人的理念深入到思想深处,教师自身虽然有课程思政协同的意识,但是缺乏系统性,使得在具体实践操作方面存在的难点比较大<sup>[3]</sup>。教师课程思政动力不足也是比较突出的问题,内在动力和外在动力都相对缺乏,两者没有有效配合,使得在具体课程思政教学质量控制方面处在低效的境地。

### 1.2 高校课程思政教学中思政案例

提高课程思政教育教学质量,必然要在具体实践操作方面有效设计,运用有效的手段,促进学生在课堂中高效学习。课程思政教学中思政案例的运用比较重要,也是教学的重要手段,案例教学是开放的互动教学方法,在案例分析比较下,有助于从抽象出一般性知识以及理论,让学生能针对具体情景有效思考,有助于拓宽学科视野,将学科知识有效丰富。案例教学在课程思政教育教学中英语也比较关键,这是提高学生运用马克思主义立场观点方法,进行分析和解决问题能力的重要途径<sup>[4]</sup>。思政案例为载体的教学,是案例教学在思政领域重要延伸,是形式丰富的思政教学载体,是融学科专业资源以及思想政治资源为一体的,通过微小鲜活事例能将课堂活起来,以及充实课程内容的重要教学手段。

## 2. 思政案例为载体的课程思政教育教学措施及优化

### 2.1 思政案例为载体的课程思政教育教学的措施

思政案例为载体的课程思政教育教学工作开展中,要能从多角度进行考量,保障各项教育工作顺利开展。从以下教学措施落实加强重视。

#### 2.1.1 思政案例载体的知识传授

以思政案例为在同一,注重知识点传授,这对提升思政教育教学质量有着积极意义。课程是专业知识体系高度凝结,课程拓展阅读形式呈现的思政案例,在发挥思想政治教育功能方面,也是专业课程体系教材有效补充。结合学科背景特点,运用紧密贴合学科发展趋势的素材展开教学活动,有助于学生自主消化学科知识点,也能有助于内在融汇贯通<sup>[5]</sup>。结合课程思政教学改革,需要和教育专业性以及科学性等方向相一致,将教学内容优化,以及嵌入思政元素,选择

的案例主题设置,需要和特定章节知识结构相契合,明确学科知识发展逻辑以及应用思路,在案例主体情节解读当中将核心知识显现出来,突出学科特色,如此才能提高知识传授的质量效果。

### 2.1.2 思政案例载体的价值引领

思政教育教学活动开展中,通过创新思政教育教学的形式,在思政案例当中鲜明体现思政元素,注重价值引领,从而才能将课程思政教育活动顺利开展起到促进作用。课程思政教育教学工作开展中,强调把课程作为思政重要渠道,教师要注重深度挖掘开发课程当中思政资源,在立德树人根本任务方面奠定坚实基础。实践教学中案例是课程思政比较关键载体,案例的选择以社会经济领域事例为基础,教师在相应材料的提炼以及加工下,把学科领域当中所蕴含的思想政治教育资源有效整合到案例当中去,结合现实,将隐含的育人功能充分发挥出来,从而能提高思政教育教学的质量<sup>[6]</sup>。案例当中要将价值引领的特色体现出来,案例的主体需要和中国特色社会主义伟大实践相结合,将思政元素充分深入挖掘出来,体现用小故事讲好大道理的案例教学思路,保障思政案例有思想性以及政治性,并能容易让学生接受,从而有助于实现整体育人目标。

### 2.1.3 思政案例载体的实践教学

提高课程思政教学质量,从实践教学方面进行优化设计,课程思政教学活动开展中教师要将思政案例充分利用起来,注重思政案例积极开发,有效拓展课程思政教学内容,积极改良课程思政教学的方案,将案例的价值作用充分发挥出来。思政案例实践应用,是提高课程思政教育质量的重要渠道,教师自身要能有比较强的课程思政教学拓展能力,以及能满足学生能力培养需求,通过思政案例来引发学生共鸣,有效拓展学生学习思维以及提高学生认知能力。教师作为课程思政教学实践者,拓展教学内容时候需要做到精准,对教师要进行有效转化以及延伸,提高教师教学思维能力,提高教师认知维度融合的能力,把思政案例作为重要载体,教师能从案例主体角度开发,实现互教互学,准确把握课程思政教学的要点,并对教学内容有效改良,为学生后续知识高效学习起到促进作用。

## 2.2 思政案例为载体的课程思政教育教学优化

思政案例为载体的课程思政教育教学质量有效提高,这就要求在实际教学优化方面加强重视,从几个层面加强重视。

其一,注重协同育人体系完善构建。思政案例为载体,提高课程思政教育教学质量,需要有完善的协同育人体系作为支持,注重把知识,能力,价值三维目标进行贯通,明确课程目标的基础上展开教学设计,将目标和教学设计以及方法能三维目标相统一<sup>[7]</sup>。将学科以及专业和课程三级协同加

强重视,课程思政协同创新要能从专业人才培养方面加强重视,建立知识为基础以及能力为根本和价值为核心的三维目标,针对学生专业素质能力加以培养和提升,从而能为学生综合素质发展打下坚实基础。

其二,注重教学顶层科学设计。实现既定教学目标,从顶层设计环节加强重视,构建课程思政领导机制,明确大学党委为领导核心的课程思政专项领导组织,相关责任主体,明确大学党委主体责任,加强大学党委对相关人员集中统一领导,各课程教师教学理念需要及时调整。再者要注重从课程思政保障机制建设方面加以完善,要从平台方面进行保障,为教学活动顺利开展提供良好外部环境。另外要能从体制层面有效保障,课程思政体制建设中,主要目的是针对实践工作全面规范,在具体制度制定上就要能发挥体制的权威性,管理规范课程思政的实施力度,呈现良好实施效果。

## 3. 结语

总之,高校在课程思政教学中,为能有效提升教学质量效果,这就要求在实践中进行优化设计,保障各教学环节能加强质量控制。将思政案例作为载体展开课程思政教育教学活动,引导学生结合思政案例进行讨论探究具体的课程思政知识内容,调动学生参与学习的动力,从而能为学生高效学习打下基础。

## 参考文献

- [1]冯游游,蒲佳丽.高校课程思政隐性育人理论及路径研究[J].安顺学院学报,2021,23(05):50-54+117.
  - [2]朱丽霞,吴棒.高校课程思政教学案例库建设研究[J].黄冈师范学院学报,2021,41(05):92-96.
  - [3]沙占华,乔正悦.高校课程思政与思政课程有机结合问题探讨[J].河北工程大学学报(社会科学版),2021,38(03):65-69.
  - [4]郭建校,梅灿,高雅荣.多视角下的高校课程思政教学探索与实践[J].文化创新比较研究,2021,5(27):81-84.
  - [5]温哲.课程思政教学改革的认识与探索——以开放教育管理案例分析为例[J].内蒙古电大学刊,2021(05):78-81.
  - [6]强飒,陈明胜.高校课程思政与思政课程协同建设刍议[J].宁波大学学报(教育科学版),2021,43(05):61-67.
  - [7]李华清.结合课程思政案例浅谈思政教育融入高校教育的方法和途径[J].作家天地,2021(24):161-162.
- 作者简介:  
付伟(1990.02—),男,汉族,籍贯:吉林省松原市,讲师,研究生,研究方向:电气自动化控制。