

课程思政视角下中职生心理健康教育研究

张颖

云南省民族中等专业学校

【摘要】对于中职生学生来讲,其身正处于思想观念形成的重要阶段,十分容易被外界不良因素所影响,产生抑郁、焦虑等消极情绪,严重影响其健康发展。而将心理健康教育融入思政教学中,能够使中职学生发展为高质量优秀人才。基于此,本篇文章主要分析课程思政视角下,中职生心理健康教育的有效路径,旨在为中职生身心的健康成长,打造良好基础。

【关键词】课程思政; 中职生; 心理健康教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.020

引言

在职业教育教学体系中,思想政治课程和心理健康教育两者间互相独立,但却有着内在的统一联系,其教育的根本目标,都在引导中职生形成正确的思想观念,并以一个科学、健康的心态,来面对实际生活。因此,中职教师应当积极创新自身的教学理念与教学手段。基于课程思政视角下,合理对学生进行心理健康教育的渗透,革新教学内容,进而使学生的心理健康、思想觉悟,都能够得到有效提高。

一、中职生心理健康教育现状分析

(一) 定位不准确

近几年以来,中职生心理健康问题常常出现,受到了社会各界的密切关注。在此大环境下,中等职业学校成立了中职生心理咨询室的情况还不多,能为中职生在校生活、学习、情感方面的心理问题,提供相应咨询也是有限的。如今中等职业学校也在扩招发展,鼓励未进入高中段学生尽可能就读职业学校,一所中职学校常常也有数千学生人数,而心理咨询师对于这数千名学生而言,即便有心理咨询室的也不过是杯水车薪,不能为学生们提供良好的服务。再加之大多数中职学校都并未高度重视起对学生进行心理的防治与引导,而是更加侧重于对个别学生进行咨询与治疗。对于中职生来讲,受到以往应试教育的直接影响,历经中考,离开教师与父母的怀抱,因为缺少良好的适应能力与社会经验,十分容易出现心理落差、情绪低沉或者是精神方面的问题,这时则需要教师对学生展开良好引导。但是因为受到传统理念的影响,一些学生当出现心理问题时,害怕其他同学觉得自己不正常,进而不敢向教师进行咨询。在此情况下,则十分容易导致学生对于心理健康教育产生误解,认为心理健康教育只是对于极个别群体,而并非针对每一名学生,从而造成中职生心理健康教育的范围严重缩小,这对心理健康教育活动的有序展开极为不利。

(二) 教学手段单一

正如上述文章所提到的,中职生长时间受到以往应试教育教学观念的直接影响,需要历经中考之后,才能够进入到新校园。而学生在多年的成长与学习过程中,家长、教师、社会过于注重学生的学习成绩与升学率。在此大环境下,学生、家长、教师则将目光主要集中于学习方面。在初中阶段,一些学生在知识学习过程中产生了极大压力,再加上自

身缺少良好的引导能力于自制能力,则十分容易对学习产生抵触心理,或者是沉溺于网络世界中,但并未得到教师与家长的高度重视。而当学生步入进中职校园之后,学生缺少家长与教师的严格监督,再加上中职学校学生来自各地,行为习惯、语言表达、生活方式间存有明显差异,他们则十分容易产生孤独心理,不愿意参与到集体活动之中,生活较为单一,虽然在中职学校也有设立心理健康教育这门课程,但是其教学形式较为滞后,大部分教师在实际教学过程中,进行照本宣科,并未与班级学生实际情况相结合对其展开教育教学。在正式教学时,通常以填鸭式教学法、示范式教学法作为主要教学形式,此种教学形式的运用,无法充分调动学生学习兴趣,从而造成中职生的心理健康教育课程效率与质量较为低下,并未达到预期设想的教学目标。另外,一些学校管理者并未高度重视起心理健康教育这门课程,从而使得该课程的设置较为不合理。此种情况的存在,则造成心理健康教育过于形式化,无法充分发挥其真正作用。

(三) 心理健康教师专业素养薄弱

由于中职生心理健康教育课程面对的是中职学校的所有学生,从而使得教学范围相对较广,教学任务相对较重,不但需要心理健康教育教师自身具有较强的心理健康理论知识,同时还更需要与班级学生的实际情况相结合,为学生们的心理健康提供良好的心理咨询服务,为学生充分解决学习、情感、生活方面所存在的困惑。但现如今,心理健康教育教师大多并非专业的心理学教师,而是德育工作者、辅导员或其他管理人员,这部分教师大多都是由其他课程教师所兼任,真正从事于心理健康教育的教师相对较少,从而造成学生当遇到问题后,不能找到专业心理咨询师;另外,还有一部分学生的心理健康问题并不严重,但因为学校内部的心理健康教育工作者综合素养较为薄弱,不但无法妥善解决学生们的心理问题,甚至还可能加剧学生们的心理问题,使学生产生恐慌心理。

二、课程思政视角下,中职生心理健康教育的有效对策分析

(一) 明确心理健康教育目标

在对中职生进行心理健康教育过程中,要有一个明确的心理健康教育目标,才能起到最佳的教学效果。根据部门相关要求,在展开中职生心理健康教育课程过程中,需要

以多元化教学目标来进行教育工作，让学生能够确切了解心理健康的主要知识内容，并且明确其中的标准定义。同时，还需要合理融入马克思主义观点对问题进行解决和分析，以唯物主义的精神管理自身的情绪和情感，积极促进学生用积极、乐观的心态面对生活和学习。心理健康教育要在具体的教育环节中，对目标进行深入完善，融入思想政治教育素材，让整体的教育目标向着多元化拓展，促进学生在心理健康和思想政治下取得健康发展，让学生对自身的行为和认知有着明确的评价，积极探索适合自己发展的生活状态。

（二）丰富教学方法

在职业学校心理健康教育传统的教学过程中，教师主要以理论知识讲授、案例示范等作为主要教学形式，其教学手段过于单一，教学内容过于乏味、枯燥，十分容易让学生产生厌学的心理情绪。在此种情形下，教师要紧跟社会时代发展步伐，积极将现代化信息技术运用到课堂教学之中，充分利用社会资源和网络资源，在开展中职生心理健康教育过程中，对课程进行积极创新，通过对信息技术的灵活应用，来创新出更加新颖的教学模式，对学生的多面性学习需求进行充分满足。在整体的教学环境中，教师可以拟用各种教学模式，例如角色扮演、自主探究、分组讨论等形式内容，激发学生的学习兴趣，尤其是在一些案例分析过程中，教师可以预先在互联网中为学生们搜索丰富的案例资源，寻找适合心理健康课程开展的案例，让学生能够通过具体的案例分析，形成典型的案例引导育效果。

（三）加强心理健康教育师资队伍建设

在心理健康教育过程中，对心理健康教师自身的综合素养与专业知识提出了较为严格的要求标准，需要教师以专业心理健康教育能力以及深厚的心理健康知识，来对中职生进行心理健康教育任务，促进学生能够进行自我修正、自我完善、和自我提升，心理健康教育相关工作内容，需要专业教师能够具有良好的道德品质，能够对学生的倾诉进行耐心倾听，如此则容易得到学生的信任，从而辅以高水平的心理学知识内容和浓厚的文化理念，通过自身的教学能力表现，为学生提供优质的教学服务。同时，还需要充分尊重学生，在答疑解惑的过程中，保护学生自身的隐私。在整体的教师团队中，心理健康教师需要对自身的心理理论知识进行不断提升，灵活运用我国政治观念和社会思想，将正确的社会主义核心价值观进行融合，为学生树立一个良好的学习榜样。

（四）社会实践形式应用

在对现阶段中职生进行心理健康教育过程中，除了需要对其进行传统课堂内容的教学，同时还可以对其展开社会实践形式的教学手段应用。在中职学校阶段，学生的心智和体能都趋于成年人水准，对于各个方面的适应能力也相对增强，并且受到自身阶段性成长的直接影响，也需要中职生与社会逐渐接触和适应，以便于能够让中职生在对校园与社会

进行过度的过程中，能够有一个更加良好的转变环境。而通过社会实践形式的应用，则可以让中职生更加近距离的与社会各项事物进行密切接触，并且在由教师为学生们提供有效指导的环境下，让学生们所接触到的社会政治因素较为积极、向上，最大程度避免学生对社会较为恶劣的环境进行接触，以此来防止中职生的心理受到不良因素所影响。

（五）信息技术的应用

教师在实际教学过程中，能够以现代化的信息网络平台，开发更多的教育模式，借助平台所给予的各项资源，教师能够以各种实际案例和课外辅导知识，让学生开阔自身的眼界以及丰富自身的知识范围，并且网络信息的含量相对较高、较快，能够实时挖掘出最新的资源进行应用。在很多实际案例中，学生接触之后都会有着相对较高的兴趣，教师可以以此来作为教学的突破口，对学生进行具有针对性的教育方法运用，以网络上的最新教学资源，来为学生引入思政教育理念内容以及心理健康知识，从而让学生能够以更加积极、自主的心态来面对知识学习，促进学生充分理解与掌握所学知识。

（六）建立优良的校园氛围

在整个中职学习阶段，学生最终受到的影响范围，还是要以校园的环境和氛围为主，为此，中等职业学校与任课教师应当注意为学生们构建出一个更加和谐、有爱、良好的校园环境，并在其中为学生们融入一些思想政治知识，通过为学生们提供一个良好的校园氛围，帮助学生创造更加健康的学习环境，从日常生活和学习中，为学生带来良好的心理影响，以各种欢乐活跃的主题，在校园中创设一些阳光向上的设施，促进形成浓郁的健康校园文化，从而发挥出长期的良性影响。

三、结束语

综上所述，中职生心理健康教育属于一个长期、系统的工作，如今中职生面临着学习、就业、情感等众多压力，心理健康教育问题极为突出。而在课程思政视角下，中职学校应当积极丰富心理健康教育课程模式，通过心理健康教育课程、心理咨询、心理健康社团等，为学生们提供良好的心理健康教育，使学生取得良好发展。

参考文献

- [1]梁圆圆,周惠玉.课程思政视角下大学生心理健康教育研究[J].教育教学论坛,2021(44):170-173.
- [2]林萍萍.心理素质与行为培养关系视角下大学生心理健康教育课程体系研究[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(08):166-168.
- [3]王海涛,朱宇.“大思政”视野下大学生心理健康教育课程发展探析[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(04):93-95.