

情境教学法在农村小学数学教学中的应用

李明利

山东省日照市莒县店子集街道东沟头小学

[摘要]随着新课改和素质教育的日渐深入,情境教学法开始被教师重视和应用起来。相比于常规以教师主导的授课式的教学方法,情境教学更加强调教学的生动和有趣性。数学作为一项和生活联系密切的学科,在进行教学的过程总利用情景教学,能够培养学生学习数学的兴趣,而且生动且丰富的情境也能够激发学生的数学思维能力,提高学生的动手能力和创造能力,培养学生成为实践性人才。因此本文将以小学数学为主体,探讨如何在农村进行情境教学的应用。

[关键词]情境教学法;农村小学;数学教学;具体应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1796

引言:

情境教学法的产生较早,但直到现在才开始被推广和广泛使用。利用该方法进行数学教学,不仅能够使学生学习系统的理论知识,还能够增强学生对数学的研究热情和探究兴趣,学生在课堂上通过情境式学习,真正意识到数学这一学科和生活实际的密切联系,从而能够在日常生活中运用数学知识去分析和解决问题。而学生将理论知识应用于实践的这一做法,恰好和素质教育所强调的核心素养理念不谋而合。以下首先是对在小学数学中运用情境教学的必要性的具体介绍。

一、小学数学教学应用情境教学的必要性

虽然随着新课改的深入实施,教师的教学方法也进行了调整和转变,但是在农村的改革却相对较慢。农村大部分教师仍然认为教学就是以教师主导的一种学习模式,学生只不过是知识的被动接受者,因此他们依然坚持传统的授课方法,不肯做出一丝改变,从而造成了学生数学学习思维的僵化,纯粹的依靠老师进行学习。在这种现实条件下,为了有效提高学生学习的积极性,有必要将情境教学法应用于教师的课堂教学中。小学生年龄较小,缺乏对事物的正确判断能力,且思维正处于开拓和发散的阶段,利用情景教学可以帮助学生对数学知识形成系统化的概念,在此过程中学生的动手和探究能力也获得了锻炼,对他们道德素养的提升以及学习主动性的提高具有促进意义。

二、小学数学教学中应用情境教学的具体措施

(一) 问题情境教学法

问题情境教学法主要是通过教师提问的形式激发学生的数学学习兴趣。而这种提问不是机械式的,而是需要结合生活实际,对于农村数学教学而言就应该结合当地的具体情况。这就要求教师在正式授课之前对当地的实际情况进行系统的调研,在了解的基础上进行教案的设计和问题的设置,这样教师通过把学生引入自己最熟悉的生活中去发现、分析并解决问题,进而提升学生的学习热情。例如在讲解“长度单位”时,可以让学生去测量一下书桌的长度或者是自己的身高或手指的长度,通过对多种事物的测量形成对物体长度的基本认知,进而能够在日常生活中正常使用长度单位。

(二) 生活情境教学法

生活情境教学法主要是从距离学生最近的日常生活中去汲取素材,让学生感受到数学和自己之间的亲密距离,进而鼓励学生去探究相关的数学问题。教师通过调动学生的感性认知,建立数学和生活之间的亲密关系,从而使学生愿意并

且乐于分析数学问题,进一步丰富学生的数学应用能力[1]。教师在讲解“图形”的过程中,可以使用多媒体设备展示生活中常见的多边形事物等,在学生观察结束时,对正方体、长方体也就有了大概的认知,进而教师可以引导学生联系生活中会见到的各种事物,想想它们分别是什么形状的,并指导学生在同学之间进行分享和交流,通过联系实际的方式学生对图形也能建立系统的认知。

(三) 游戏情境教学法

游戏情境教学法指的是以一种趣味化的方式调动学生学习数学的充沛热情。教师在进行教学之前,需要设置具体的游戏规则和要求,将数学知识融入游戏中去,这样学生通过游戏不仅获得了精神上的放松和愉悦,还因此学到了数学知识,对学生数学综合素质水平的提高具有积极的促进意义[2]。例如,在学习了质数和合数的概念之后,教师可以引导班级同学集体进行相关的游戏,从教师第一排的第一个学生开始,从前向后依次进行数字接力,当自己代表的数是质数时同学需要做出拍手的动作,而当代表的是合数时则需要站起来但不用发声,通过这样的游戏训练学生更加能够深入了解质数和合数的概念,从而真正地将理论知识应用到生活实际中去。

结束语:

农村由于教学技术相对有限,和城市的教学质量存在显著差距,为了弥补这种差距,教师应该学习使用互联网技术,在上面学习并汲取优秀教师的教学经验,将其应用于农村小学的教学,除此之外,也需要进行教学方法的更新,意识到学生才是学习的主体,发挥学生的动手和思考能力,能够对学生做到适当的放手。利用情境教学法鼓励学生主动思维和自觉思考,形成基本的逻辑思维能力。情境教学法在实际的应用中需要结合学生的心理和生理特点等具体展开,而且它的应用形式是多样化的,形式的选取需要教师结合学生发展特点等综合考虑。利用这种教学方法学生可以实现数学理论和实践的相互结合,真正做到新课改要求的学以致用,对农村的数学教学起到帮助作用。

参考文献:

- [1] 张良伟.生活情境教学法在小学数学教学中的运用分析[J].南北桥,2019,6(021):30.
[2] 李云.情境教学法在小学数学课堂教学中应用的价值[J].读与写(上,下旬),2019,016(016):162.