

小学语文低段写话教学中信息技术的运用

尹兰芳

甘肃省定西市临洮县南街小学

[摘要]低年级写话是学生作文写作的初级阶段,教师要给予高度重视,引入信息技术,能够有效激发学生的参与兴趣。文章结合小学语文教学实际情况,在文中先分析了信息技术在写话教学应用价值,之后提出小学语文低段写话教学信息技术应用策略,以期促进小学语文教学质量的提升。

[关键词]小学语文;写话教学;信息技术;运用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1866

一、信息技术在写话教学应用价值

低年级写话教学作为语文学科教学的重点内容,由于小学生生活经验不足,使得写话教学开展困难,而信息技术的引入能够为学生提供丰富的素材,实现图像、文字、声音有机结合,根据学生的实际情况,拓展学生的思维,培养学生的想象,打破了写话教学的限制,将人、事、物为学生生动的呈现,使学生的写作内容更丰富,学生也积累了丰富的写作素材。小学生由于受到年龄的限制,使得学生在写作中思路狭窄,因此,教师要注意对学生的启发,使学生动笔有内容可写。信息技术在写话教学的融入,能够为学生创造身临其境的情境,引导学生先仔细观察,观察是写话的第一步,而注意力对于低年级学生来讲很难长时间集中,信息技术的引入能够为学生呈现出多样化、更加绚丽的图像,有效吸引学生的课堂注意力,使学生仔细观察,启发学生的思维,帮助学生梳理写作思路,使写作更顺利。

二、小学语文低段写话教学信息技术应用策略

(一) 信息技术创设情境,激发学生写话兴趣

写话教学作为小学语文教学的重要组成部分,尤其是低段的写话内容学习,是学生打好基础的关键时期。结合小学低段学生特点,教师要先从学生的兴趣入手,只有先让学生对写话产生兴趣,才能有效开展后面的教学工作。借助信息技术创设教学情境,开展写话教学能够有效调动学生的学习积极性,结合教学内容的不同设计相应的教学情境,图文并茂的写话课堂有效弥补了传统教学的不足,能够有效引导学生的观察兴趣,使写话教学绘声绘色。因此,引入信息技术,充分发挥信息技术的辅助作用,能够有效突出学生的课堂主体地位,吸引学生课堂注意力,调动学生学习积极性,使学生眼中看到的写话内容是绘声绘色的。例如在“小白兔运南瓜”这节内容学习中,引入学生们最感兴趣的动画片,先在课堂中播放小白兔运南瓜视频片段,创设熟悉情境引导学生说话,在观看视频前引导学生观看说话要求,使学生理解图意中心。动听的音乐配合生动的画面,有效激发学生的表达欲望,有的学生已经开始情不自禁地讲述了。信息技术在写话教学中的运用,生动的画面有效激发学生的兴趣,使学生在知识获取和智力发展方面都得到了很好的锻炼。在小学语文低段写话教学中,激发学生的情趣尤为重要,带着情趣去观察和思考,诱发出学生的表达欲望。因此,小学低段写话教学的第一步就是要激发学生的兴趣,使学生对写话产生情感,这样学生才能对写话始终保持热情。

(二) 生动画面与引导结合,使教学层层递进

在小学语文写话教学中,在学生兴趣产生后教师就要有目的的引导学生,引导学生仔细观察,教授学生观察方法。首先,先从整体入手观察,感知图画主要内容,这幅图的内容是什么,图中有什么,谁在做什么,采取这种方式的目的,能够锻炼学生对事物的认知能力和概括能力。其次,细致观察,展开想象,看图和观察要有顺序,使学生言之有序,例如空间、

方位的顺序等,可以采取由内到外、由上而下、由近及远的方式观察,或者也可以按照主次顺序观察,还可以根据事物发展的先后顺序观察。观察之后引导学生展开叙述,根据看到的画面进行联想,想象前因后果,将多幅图画转变为一个完整的事物,使故事情节更动人、人物形象更丰满。例如在学习“逃家小兔”绘本内容时,在播放绘本故事中开展教学活动,同时加强这个过程中的师生互动,引导学生猜测小兔子会变成什么?兔妈妈是如何做的,帮助学生准确把握故事整体脉络,之后采用多媒体技术,对精彩片段进行留白,引导学生进行补白,使绘本中的人物形象更生动,使细节描写的更逼真,有了这些良好的铺垫,学生的写作思路会更清晰,可以将自己的所思所想落实到笔端。学生们写出,如果我是小溪,妈妈就是大海,让我流进妈妈的怀抱,针对小学低年级的学生能够写出这一段流畅连贯的话语,说明我们的教学是成功的,这来自多媒体技术的生动画面配合教师积极的引导,层层递进开展教学活动,促进小学语文写话教学高效开展。

(三) 帮助学生理顺思维,开展动笔写话训练

写话教学活动的开展,学生将观察的内容、想象到的内容、口头表达的内容转化为书面文字,这是写话教学的核心内容,也是写话教学的最终目标。运用信息技术通过上文谈到的两方面训练,再进行写话学生会顺利很多。在实践教学中,很多学生认为作文完成后就完事,而忽视了后期的修改,要引导学生认识到看图写话后,需要进行修改,特别是针对低年级的学生,他们的自我批评能力较差,但是对于别人的写作却很容易发现其中的不足和错误,所以结合学生这一特点,在学生自我反复修改的基础上,可以发挥集体的作用,引导学生互评修改,在这一环节学生能够得到很好的锻炼。在学生动笔写话过程中,教师进行巡视过程中,可以找出班级中写的优秀的范文,并使用手机拍摄,之后通过软件上传到屏幕中,让学生们进行评价并修改,这时教师要以宽容的态度和欣赏的眼光引导学生,使学生清楚文章好在哪里,哪里需要修改,应该怎么改,最后呈现出完美的作品,在这一过程中学生真实体验到成功的喜悦和乐趣,提高了动笔写话训练的有效性。

总之,小学语文低段写话教学活动的开展,教师要合理引入信息技术,发挥出信息技术的优势,激发学生对写话的兴趣,使学生愿意说也愿意写,这样才能使学生的写话能力得到锻炼,也为中高年级的写作打下扎实基础。为了充分发挥出信息技术的优势,教师要结合小学生特点,设计写话教学活动,激发学生主观能动性,培养学生学习兴趣,促进小学语文教学质量提升。

参考文献:

- [1] 邱春瑰. 信息技术在小学语文教学中的应用现状分析[J]. 读与写(教育教学刊), 2018(5).