

# 双减下小学低年级数学生活化的教学

陈欣

江西省抚州高新技术产业开发区名仕小学

**【摘要】**数学课程是与我们日常生活息息相关的学习科目，在教学过程中要想提高学生的学习效率，就要进一步推动数学课程与生活实际的有效融合，帮助学生切实体会到数学学科的应用价值。因此，数学教师需要精心设计生活化教学的实施策略，针对小学低年级数学教学活动展开教学优化，结合双减政策提升小学低段学生的学习效率。

**【关键词】**双减；小学；低年级；数学；生活化教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1075

小学数学教师在实际教学期间应融合生活化教学思想，使学生能够在生活环境中提升对生活事物的认知能力，充分借助数学知识完成生活问题的解决，从而进一步增强学生适应生活的能力，高效完成生活化教学工作，进一步发挥出生活化教学的应用价值，小学数学教师应结合低年级学生的学习特征融合生活化教学元素，全面培养学生对数学生活的感知和理解。

## 一、树立生活化的教学理念

在小学低年级数学课堂教学过程中，数学教师是非常重要的引导者，关系到学生学习数学知识的方向与效果，要想在小学低年级课堂教学过程中全面实施生活化教学，就需要教师及时转变教学理念，帮助学生在在学习数学知识的同时了解数学知识在现实生活当中的应用，这有助于学生数学实践水平与知识水平的提升。例如，在讲授《认识钟表》的内容时，为了可以帮助学生全面了解钟表上面的时针、分针、秒针，教师可以在课前准备阶段为学生调好对应的时间，在课堂教学中引导学生对比不同的指针进行分析和探究，并为学生调整好上课时间与下课时间，通过对比帮助学生理解时间的宽度。在课堂教学中，教师还可以为学生设置一个间隔五分钟的闹钟，在这五分钟期间，数学教师可以为学生讲解相关的教学内容，五分钟后闹钟铃响，使学生可以感受生活中五分钟时间有多长。除此以外，教师还可以为学生布置课后学习任务，引导学生利用课间十分钟感受时间的宽度，通过生活当中可以应用到的各种场景来渗透时间知识的讲解，借助这种教学方法不仅可以丰富数学内容的认知，还可以激发学生的探究欲望，从而更加有效的分析这部分数学知识。

## 二、创设生活化的教学情境

数学知识与我们的日常生活具有非常密切的联系，初学知识对日常生活来讲具有非常重要的意义，但并非每一位学生都能清晰地意识到这一点，这就需要教师在教学过程中必须充分借助生活当中的一些实例为学生展开讲解，同时在教学过程中利用课堂提问的方式引导学生的思维发展，全面塑造学生的思考能力与探究能力。教师在教学过程中还应适当开展一些数学实践活动，通过引导学生积极参与来掌握生活当中解决问题的方法和技巧，从而有效培养学生对数学知识的实际应用能力。例如，在学习“加减法”这部分知识的过程中，教师可以在课堂中引入一些生活事例并引发学生的思考，帮助学生自觉发现其中的问题并与同学展开共同讨论与思考，在讨论过程中找到解决问题的答案。教师可以举出几个生活当中的例子来创设生活情境，如某同学在商场购买文具发现自己所带的费用不足，但是通过列举这位同学想要购买的商品来引导学生计算总额，提问其他学生：“这位同学

需要带多少钱才能购买这些文具？”这种问题比较贴合现实生活，恰当的引入这些生活化问题能够更好地调动学生的学习兴趣，并增强学生的思考探究意识，可以有效提高学生的数学思维能力与解决问题能力，而更重要的是这种教学模式可以使学生明白数学知识在生活当中的重要性，有助于进一步培养学生的数学应用意识与应用能力。

## 三、设置生活化的课外作业

课外作业是整个数学教学体系当中非常重要的环节，教师通过优化作业教学指导可以帮助学生巩固课堂所学内容，全面检验学生在学习过程中的不足之处。但由于传统小学低年级教学当中对课外作业的设置通常都是以教材或课后统一下发的练习册为主，基本上主要是对理论知识的考核或对计算能力的考核，作业形式和作业目标都缺乏生活化理念的融入，这就导致学生无法感受到数学知识的应用价值，认为学习数学知识没有用而丧失数学学习乐趣。在低年级小学数学教学过程中，数学教师将设置一部分生活化课外作业，引导学生能够更好地将数学知识运用到实际生活中，同时能够感受到生活中数学学习的乐趣，正确理解数学知识在生活中的重要作用，从而有效提高数学教学质量。例如在学习“克和千克”这部分数学知识的过程中，教师就可以事先为学生准备几个道具带入到课堂中，教师将事先准备好的十个鸡蛋和电子秤带入到课堂中，通过测量一个鸡蛋具体有多少克来帮助学初步建立对重量的认识，而后再撑一撑十个鸡蛋的总重量有多少克，最后渗透到生活当中自己的体重等内容，加深学生对重量单位的认识和理解，拉近数学课堂与生活的距离，有效调动学生的课堂学习积极性，促进学生正确应用数学知识提高生活质量，保障学生身心健康发展。

综上所述，小学低年级的学生认知能力与理解能力都处于初期发展阶段，数学要数学教师在课堂教学中立足生活化角度，联系教学内容与日常生活使学生可以在生活化的教学过程中轻松理解数学知识，在应用生活化教学方法的过程中采用生活化情境与生活化游戏推动数学课堂教学形式的丰富化，确保学生能够在限定的数学教学中充分掌握数学知识，有效促进学生数学学习水平的提升。

## 参考文献

- [1]庄美清.小学低年级数学生活化教学的策略运用探究[J].考试与评价,2021(01):48.
- [2]薛瑞琴.浅谈核心素养的小学低年级数学生活化教学策略[J].考试周刊,2020(A5):85-86.
- [3]吴友梅.浅谈小学低年级数学生活化教学的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(12):110+112.
- [4]丁巧珍.小学低年级数学开展生活化教学探讨[J].小学生(下旬刊),2020(12):63.