

浅析小学英语绘本教学策略研究

刘文娟

(江西省抚州市临川区高坪镇三桥中心小学 江西 抚州 344100)

【摘要】绘本是包含文字、图片的一种英语读物,也是英语课堂教学的重要组成部分,提升绘本的教学效率和教学质量有助于提升学生的理解能力、读图识字能力等,对于小学未来的全面发展具有较为重要的促进作用。教师要对此有深刻的认识,不断更新绘本教学理念,提升绘本教学效率,为学生英语综合素养的形成奠定坚实的基础。本文将就有效开展小学英语绘本教学的策略进行研究。

【关键词】小学英语; 绘本教学; 有效性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.826

随着学校对英语学科重视程度的不断提升,英语绘本教学质量有了较为显著的提升,这是值得我们欣慰的事情,但不可否认,在英语绘本教学中依然存在着诸多问题,影响着绘本教学质量的持续提升,需要教师反思和总结。

一、小学英语教学中绘本教学存在的问题

在现阶段的小学英语教学过程中,英语绘本利用率不高,英语教学水平停滞不前,原因在于学生和教师两方面。从教师的角度而言。首先,教师在一堂课的教学过程中,时间是固定的。因此他必须要提高课本内容的学习质量,课堂上就无法预留时间给英语课本,所以教师对于英语课本本能产生拒绝,对于英语课本的利用率也是非常低的。除此之外,教师在选用英语绘本时考虑的不周全。他们没有真正找到针对学生的英语绘本,因此不能满足学生的学习需要。最后一个问题就是教师在对英语进行英语教学过程中,对于学生只是单纯的讲解,而没有对于学生进行图片上的细节探讨,绘本中就能够达到这样的效果,但是教师并没有真正做到。从学生方面而言,学生没有掌握正确的学习方法,没有好的学习习惯,因此对于英语文章没有办法联系上下文,了解故事的大概内容,通常是通过直译的方式,需要查询每个词的意思,然后再来翻译文章,其实这样的学习方法是错误的,这样不仅影响了学生的学习效率,并且也没有领会英语绘本真正想要传达的思想。

二、在小学英语教学中引入绘本教学的策略

(一) 要使英语绘本对学生的学学习有针对性

英语绘本是多种多样的,而教师要做的就是对于英语绘本进行甄选,选择与学生学习相关的英语绘本,并且要联系实际生活。在英语绘本的选择中,首先要选择与生活紧密相连的绘本,能够让学生迅速了解能充实学生的知识,并且引发学生对于生活的共识。绘本故事可以是寓言故事,也可以是童话故事,更可以是生活中的一个场景。只有在此基础上,教师在把所学习的课本内容融入绘图中,在课堂上用绘本对学生进行教学,可以将学生引入到生活中,于实际生活相接轨。例如在讲《At Christmas》一课时。教师就可以用英语绘本对学生进行教学,通过教师的甄选发现Merry Christmas这一绘本能够与这一课相关,并且符合小学生活泼好动的特征。因此教师可以向上向学生推荐这一绘本,让学生能够在绘图中亲身体会到圣诞节的经历,并且能够在学生阅读绘本后,直接体验到圣诞节的场景,圣诞节是怎样的热闹,通过这样的方式,能够吸引学生对于英语的学习,增强学生的学习积极性,从而使学生在英语学习中寓教于乐,增强学生的学习主动性,提高小学英语教学

的教学质量。除了要选择与课文相关生活接轨的绘本之外,教师在选择绘本时一定要注重学生的基础,对于一些绘本的选择,教师要选择成阅读程度适中的阅读绘本,因为当绘本难度较高时,学生无法理解,就会导致他们的学习积极性下降,而绘本难度偏低时,就会导致学生无法学到真正的知识。对于以前的知识只是一个巩固,没有让学生接触到新知识。因此,在绘本的选择时,一定要注重全面结合学生实际接受能力。

(二) 课后延展, 拓宽学生的知识面

在小学英语中引入绘本教学不仅仅是在课堂上。在课后让学生进行绘本的阅读也是至关重要的,因此教师可以适时进行课后延展,为学生布置一些相关的绘本作业,推荐一些优秀的读物。例如, Prince Cinders, The story of the little mole, Frog and toad are friends等等,这样绘本作业的布置,可以在学生在完成作业之后,对于课堂所学的内容能够有一个巩固,并且由于绘本内容的趣味性,学生可能更容易接受,因此对于学习也就有了更大的积极性。这同时也要求教师在选择绘本时,一定要符合学生的口味,因此,教师一定要心存童真与同学接触,真正了解同学。与此同时,教师还可以为学生提供一段时间以及空间,让学生能够选择一些绘本进行阅读,让他们拥有自主阅读的条件。这样可以让学生时刻保持饱满的学习热情。除此之外,教师可以预留一些课外作业,例如让学生自己编制一些简单绘本,或者仿写一些绘本,这样可以提高学生的英语学习能力。

综上所述,在小学英语教学中引入绘本教学,能够丰富课堂的教学资源,激发学生的学习兴趣,增强学生自主学习能力,从而提升小学生的英语学习能力。要想达到这样的目的,要求广大英语教育工作者一定要不断地总结探究,不断创新教学方式,从而能够真正发挥绘本教学真正价值,大大提高教学效果,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 胡娟. 巧用英语绘本混合式学习 提升小学生英语阅读素养[J]. 福建教育学院学报, 2018, 19(12): 84-86.
- [2] 李晓燕. 浅析小学英语绘本教学中存在的问题及对策[J]. 学周刊, 2019(03): 41-42.
- [3] 张敏. 小学英语绘本教学存在的问题及解决策略[J]. 北京教育学院学报, 2016, 30(05): 80-84.

以解读教材为基础的小学语文教学策略分析

刘晓菲

(河北省衡水市景县任重完小 河北 衡水 053500)

【摘要】小学语文教学需要在有效解读教材的基础上去进行教学内容的设计,因此要求教师对课文进行全方位解读,探析其中蕴含的艺术价值与社会意义,从而对教材全面分析与定位,做好对教材内容的科学处理,才能够提高小学语文教学实效性。基于此,本文就以解读教材为基础抓好小学语文教学展开论述,希望对相关教育工作者有一定的帮助。

【关键词】解读教材; 小学语文; 教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.827

语文,是小学教育中基础课程,也是促进学生身心健康成长的重要课程。在语文教学中,教师应重视教材的作用,结合学生实际学习需求,灵活使用教材,培养学生语文素养与综合素质,以此提高课堂教学质量。本文就以解读教材为基础抓好小学语文教学进行分析。

一、以编者意图解读教材

在小学语文教学中,为了更好的发挥教材的作用,教师还应当以编者意图来领会教材。首先,教师应明白很多教材编者在选择和编排时往往会有他们自己的想法和意图,而这些想法和意图通常是具有特殊意义的,可能在某一章节编排的目的是提高学生运用能力,也可能是为了发散学生思维而编排设计的,再或者还可以体现在教材某一个单元的组织形式上,以及课文前后顺序、习题练习等巧妙安排,这些都是编者在选择和编排教材时所呈现的意图,此时就要求教师应当对教材进行深度领会,进一步以编者的意图来领会教材。其次,教师在对教材中的某一个单元课文进行讲解时,还应当对课文的编排进行分析,通常情况下,在单元编排的时候编者会赋予规律,可能是教材内容主题相同,也可能是思想表达方式或者是题材形式相同,教师只有了解课文编排的规律,才能更好的运用教材来对学生进行教育指导,也只有掌握编者的编排想法和意图,才能更好地使教材发挥教学工具的作用和价值。

二、以文体及特点解读教材

不同的教材文体具有不同的特点,此时教师的教学的方法也应当随着文体变化而变化,只有顺应文体和特点来进行授课才能帮助学生领悟不同文体,从而使生感受到语文学科的奥妙之处。因此,笔者认为在小学语文教学中教师应以文体及特点来领会教材。对于童话类型的题材教师应当关注文体和特点,并注重童话题材丰富想象力以及夸张写作手法,这样才能对教材理解更加透彻,推动课堂教学活动顺利进行,而在教学诗歌类型题材的文章时,教师首先要做的应当是关注诗歌节奏感的强与弱,以及诗歌语言凝练的诸多特点,教学戏剧性文章时就应关注戏剧文字上的冲突,小说文体则应注意各个章节情节上的高低起伏,或者是人物与人物之间的对话刻画。

三、以写作背景解读教材

为了使学生更好的领悟文章背后的深刻含义,在小学语文教学中,教师还应以写作背景来领会教材。首先,教材中的每一篇文章之所以能够成文在背后都是有原因的,可能某一点触动作者内心深入最柔软的部位,也可能是某个人而影响了作者,教师只有把握好作者写作背景就能很好的领会教材,在深刻领会教材写作背景之后再对学生进行教育指导,会赋予文章个人感情色彩使文章变得更加生动,进一步加深学生对文章知识点的理解与认识,从而提高课堂教学质量和水平。其次,教师还应当明白即使是同一位作者对同一件事物进行描述,在不同时期的背景影响下也会产生不同的思想寓意,为此,教师教学中只有将文章放到当下的背景下,才能