

若干个组,教师给每一组安排一个任务,具体就是每个小组探究一个影响摩擦力的因素,给学生固定的时间用老师事先发的实验器具进行实验、探究,最后每个小组派一名代表,阐述他们实验完成后的研究结果,最后老师在对每组学生的结果进行指导和总结,使得每个学生都能参与到实验中亲身体验。综上所述,让学生每个人都参与到实验中,自己动手进行实验,增强学生创新能力,学生讨论发表各自的想法,还可以活跃课堂气氛,因此,高中物理实验课可以全面地提升课堂效率,从而使学生成绩也进一步提高。

### 三、采用多种实验教学方式

物理老师要不断探索、创新实验方式,传统的实验教学,实验较为单一,教师应该不断改进实验方式,增加实验的趣味性,尽可能地利用生活中的相关资源来进行实验,有些生活中常见的现象也可以为教学提供帮助。例如在“电磁效应”教学时,就可以提到家中的电饭煲煮饭,是由于电热丝中有点流通过,从而加热食物。在讲摩擦力中流体阻力这一节时,可以提到生活中的火车、汽车、飞机等,他们在空气中运动受到阻力就可以说明流体阻力是存在的,教师可以透过学生日常的物理现象来帮助学生思考背后隐藏的物理现象,可以引起学生的共鸣,激发学生兴趣,从而达到帮助学生有效的学习物理。

多媒体在实验教学中是非常重要的,通过多媒体进行物理实验演示,使教师做

实验的可见度和示范性增强,教师要学会运用多媒体进行实验教学演示。比如在做物体自然掉落的实验时,由于物体下落的速度较快,同学们很难看清楚具体过程,这时就可以用多媒体现代化的技术“慢动作演示”学生就可以清楚地看到具体的过程,使得实验结果更加清晰。

### 结束语

总而言之,高中物理教学需要与实验联合起来,在实验教学中,教师要做到以学生为主体,结合学生的实际精心设计实验方案,不断创新、完善教学方法,将实验每到融合到物理学科中。教师要利用实验引导学生思考物理原理,调动学生积极性,学生也要自觉的配合老师完成实验。这样师生齐心协力,合作顺利,就可以达到提高课堂效率的效果。

### 参考文献

- [1] 杨兴旺, 物理实验教学中渗透核心素养教育的探究[J]. 名师在线, 2019, (24), 51-52.
- [2] 王小梅, 高中物理实验教学中如何创新物理实验[J]. 新课程(下), 2019, (08), 148.
- [3] 余建祥, 注重高中物理实验教学提高课堂教学效率. 都市家教: 下半月, 2018(11)。

## 新课改下小学语文识字教学研究

何敏

(开州区南门镇中心小学 重庆 405403)

**[摘要]**对小学语文教学来讲,识字教学至关重要,这是所有学科学习的基础所在。在新课改背景下,我们应该深刻认识到小学低年级学生的心理特点、认知水平,以他们的角度去思考如何开展有效的教学活动,从激发他们学习汉字的兴趣着手,致力于提升他们学习的主动性,在趣味的学习环境下,进行轻松愉悦的识字学习。在本文中,笔者首先研究了当前小学低年级识字教学中存在的不足,然后探讨了如何秉承新课改精神,更好的开展小学语文识字教学。

**[关键词]**新课改;小学语文;识字教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.536

### 一、新课改下小学语文低年级识字教学所存在的问题

进入新世纪后,国家大力倡导素质教育,不断推动新课改落实落地,虽然在小学语文识字教学有一定的促进性。但是,就目前小学语文识字教学的实际情况来看,还存在一些问题,主要表现如下:其一,落后的教学理念,老师没有确立学生课堂学生的主体地位,虽然当下新课改已经实行了很长时间,但是小学语文老师在讲述课程的时候,还是采用传统的教学方式,如满堂灌、填鸭式等,在这样的课堂上,学生对知识被动的接受,吸收效果堪忧。就识字教学来讲,由于课堂时间的限制,老师主要对语文理论知识的教学比较重视,没有把识字的相关技能技巧向学生传递,导致和学生沟通不足,没有把自身学习识字知识的能动性激发,让学生对识字课堂提不起兴趣,学习效率自然低下。其二,单一的教学方法。在一些学校小学语文识字课堂上,老师的执教模式还是粉笔加黑板,通过反复多次的听说读写方式开展识字教学活动,在这些方式的影响下,学生学习识字的兴趣不断降低。其三,没有重视学生的个性化需求。处于小学学龄段的孩子,他们活泼好动,难以长时间集中注意力,好奇身边的所有事情,但是,在一些小学语文识字课堂上,老师对这些客观存在的特点没有重视,在传授知识的时候还是按照自己既定的教学模式开展教学活动,因此小学生识字学习能力自然不高。不仅如此,在开展识字教学的时候,老师没有对小学生有深刻的了解,良好互动沟通的渠道尚未建立,还是按照老师自己的理解开展备课和教学活动,没有以学生的眼光看待问题,降低了识字课堂教学效率。

### 二、新课改下小学语文识字教学的具体措施

#### 1. 创建情景,引导学生识字

我们要想开展任何学科的学习,首先要学的就是汉字,其实很多小学生对此教学主动性缺失,认为枯燥无味。新课改一直以来都要求,需要开展趣味性的教学活动,确保学生对知识潜移默化的吸收,实现学生学习主动性的调动。处于小学学龄段的学生,他们进行识字的时候,作为老师我们不能单一的进行讲解,应该认识到学生们有限的注意力时长,还应该认识到学生们有限的理解能力。基于此,作为老师应该积极引入外界因素,实现跟好的教学活动。笔者认为,可以借助情境的构建,让学生通过情境认识汉字,了解汉字。

如在学习《我要的是葫芦》教学内容中,涉及的汉字学习内容是:葫芦、谢、次、蚜、言、如我们在执教《我要的是葫芦》这篇文章的时候,涉及的汉字有:葫芦、邻居、谢、赛等等。要是老师对课文单纯的讲解,学生的记忆不深刻。我们可以首先把这些生字词在黑板上书写,然后以生字词为基础进行课文教学,然后,让学生以生字词为基础复述老师的故事。通过这样的方式,以生字词为中心讲解故事,把一个场景很好的创造,学生对生字词就会潜意识的学习和吸收,然后以故事为线索深刻的记忆生字词。借助这种措施,学生自然具有较高的学习积极性和主动性,融入了学习情感,效果自然更好。

#### 三、借助拼音,辅助学生识字

我们在执教小学语文知识的时候,拼音贯穿整个过程,其主要是对识字教学进行辅助。通过相关教材我们了解到,一些生字词旁边都会标注拼音,生字表也一样,主要是让学生的识字过程更容易。可以这样讲,学生识字过程中拼音是重要的

工具,正是通过这个介质学生对汉字进行了解,不然学生需要借助字典的帮助。对此,我们可以通过拼音开展良好的识字教学,实现更好的教学效果。

如我们在执教《窗前的红气球》文章的时候,出现了一些重要的生字:医、病、规、呆等等,这些都有拼音标注,但是有些内容则缺少拼音。因此,我们可以先让学生对文章进行阅读,标出自己已不认识的汉字,然后通过自己对文章的理解,讲出这个汉字表达的意思。有拼音的汉字学生自然认识,一部分没有拼音的生字,学生通过上下文连贯及老师的不断启发和引导,也会了解这个生字的意思,最后让学生自己通过字典查找这些汉字的读音,通过这样的方式,会实现更好的教学效果。

### 四、渗透汉字特点,推动学生识字

上下五千年以来,我国的汉字始终传承连绵,因此结构性强大,要是我们仔细的研究,会发现汉字之间有些许的关联性,通过结构我们可以探寻出汉字的相关内容。在小学阶段,学习的汉字具有明显的结构特征,有的是象形的,有的是会意的等。因此我们可以通过这些对学生识字的方法进行教授,学生通过方法的掌握,才能对汉字进行更深入的的了解和认识。

如一些月、山、火等都是形象字,我们可以把这些汉字转化为图片,让学生对其形态进行感知,让学生对汉字的了解和认知更客观。

### 五、回归生活,强化学生识字

小学语文很多知识和生活有很大的联系,其中汉字就是连接二者的介质。新课改背景下对生活化的教学比较提倡,主要是因为让学生在熟悉的场景中开展教学活动,通过已有的生活经验,对未知的内容进行探索 and 了解,会取得更好的效果。学习知识大多来源于生活,借助生活化开展教学活动大有可为,可以有机的联系理论知识和生活实际,实现更好的教学活动,小学生的识字教学亦是如此。

比如在生活中我们会遇到很多招牌,上面写有很多的内容,超市里面介绍商品,门口的刻字,春节的对联等等,这些方式都可以成为学生学习汉字的途径。因此我们可以对学生鼓励,从锻炼识字开始,在上学途中记下自己看到的汉字,然后在课堂上展示,相互展示看哪位同学可以难倒更多的同学。借助这样的方式,让学生识字的范畴不断扩大,引入比赛机制,提升学生参与的积极性,在生活中寻找汉字,让学生认识到汉字的重要性,充分激发起学习的主动性。

### 六、结束语

根据上文的论述,在新课改背景下,作为老师应该秉承素质教育理念,在课堂上积极地开展教学活动,改变以往让学生被动接受知识的局面。所以,作为老师我们首先要改变的就是执教理念和思想,在小学语文识字课堂上引入更好的教学模式和机制,创新执教方式,引导小学生对汉字进行积极地观察和学习,明白其中的差异所在,通过相关妙招的使用,实现学习积极性的提升,能动性的激发,最终实现更好的教学效果。

### 参考文献

- [1] 王兰. 新课改下小学语文识字教学有效策略[J]. 中华辞赋, 2019(02): 196-197.