

## (一) 注重提问差异性

课堂提问作为一种重要的教学手段,能够及时考查学生对知识的掌握程度,开拓他们的创新思维,使他们在寻找答案的过程中培养学习的主动性。但由于学生之间存在个体差异,部分学生的接受能力和反应程度较快;而部分学生的基础知识薄弱,学习效率相对较低<sup>[1]</sup>。针对这个情况,教师可在提问之前结合学生的平均知识水平、学习效率、兴趣爱好等方面设置多样化的问题,内容需要难易适中、有趣味性,可以带动不同程度的学生共同参与到思考当中,进而活跃课堂气氛,优化课堂提问结果。比方说“unless”和“if not”这两个可以在某些情况下互换的连接词,学生在判断时可以先尝试互换,然后看看句子是否通顺,例如:“You will get lost unless you take a map with you.”可以改成“You will get lost, if you don't take a map with you.”针对这些易混淆的知识点,教师可通过总结形式,帮助不同程度的学生完善基础知识理解和掌握。

## (二) 注重提问阶梯性

由于学生对基础知识的掌握程度和对英语的学习能力均存在差异,因此教师在提问上需要注意循序渐进,结合学生的学习规律,耐心地转换问题形式,帮助学生理解问题,并鼓励他们回答问题。教师在备课过程中,要准备不同程度的问题,做到既不脱离教材内容,还能最大程度地满足大部分学生的学习需求,充分调动学生的学习兴趣,提高他们的思维创新能力,从而让不同程度的学生均能在课堂上得到进步和帮助,进而掌握课堂教学知识,提高课堂效率。例如“have been in”和“have been to”两个容易混淆的知识,教师必须举例句来帮助记忆和理解,“have been in”强调某人待在某地多久,后面需要加一段时间,例如“I have been in Beijing for three days.”而“have been to”则强调某人去过某地,但现在并不在那里,后面往往要加上次数,例如“I have been to America twice.”对于这些内容,教师可首先进行举例,然后在课堂上提问学生。要求学生根据例子找出规律,再由自己举的例子验证规律。这种方式不仅可以提高学生的学习专注

度,还可以开拓他们的思维创新能力,对于课堂教学效率的提高有很大帮助。

## (三) 注重提问趣味性

教师在讲课过程中需要突破传统教学,结合现代教学设备,创新教学手段与形式,从而调动学生的学习兴趣,尊重他们在学习上的主体地位,进而提高学生的学习积极性,让他们由被动学习转化为主动学习<sup>[2]</sup>。课堂提问作为最主要的教学手段之一,能够及时反馈学生对课堂知识的掌握程度和理解程度,这就说明教师要重视提问问题的设置形式,不仅要充分考虑学生之间的个体差异,创造出难易适中、能够满足不同层次学生需求的问题,还需要提高问题的趣味性和创新性。例如在对行为动词变化的句型进行举例时,教师可将流行的电影人物或动画角色代入例句当中。否定句的格式一般是:主语+don't (doesn't)+动词原形(+其他),如:“I don't like Boonie Bears, because it is childish.”和“He doesn't like Superman”。在简单讲解后,教师可以要求学生列举例句,允许选择自己感兴趣的事物或者喜爱的电影明星,进而提高课堂的趣味性,集中学生的注意力,在不脱离教材内容的同时,最大程度地提高课堂效率。

总而言之,初中英语教师在课堂上需要给予学生充足的主体地位,尊重不同学生之间的程度差异,结合实际教学经验和学生的掌握情况,提出课程的相关性问题。与此同时,教师要注意在提问时循序渐进、由浅及深,耐心地转换问题形式,以帮助学生理解。教师应创立趣味性课堂,提高学生对英语的学习兴趣,使他们由被动学习变为主动学习,从而更好地掌握基础知识,提高教学效率。

## 参考文献

- [1] 邵彩艳. 初中英语课堂提问的策略与实践研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2017(05): 135.
- [2] 白净. 初中英语课堂提问的优化策略[J]. 青少年日记: 教育教学研究, 2015, 000(003): P. 45-45.

## 核心素养下小学科学促进学生长期发展的有效实践研究

刘慧

(赣州市大坪明德小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**科学是一门探索性学科,教师要培养学生的好奇心,提升学生的科学素养,采取有趣的教学方式吸引学生,因此教师要增强学生的科学观念,让学生通过对科学的学习,对生活中的现象等有更深刻的了解。

**[关键词]**小学科学; 核心素养; 小学教育

**[DOI]** 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 09. 820

小学科学可以帮助学生拥有科学的视野,让小学生通过学习科学后,对日常生活中的现象等有所理解,因此,该课程已被纳入小学课程体系中,教师在本学科的教学中,要注意提升小学生的科学素养,让他们对科学产生浓厚的学习兴趣,通过各种科学实验去探索世界。

## 一、小学科学核心素养的内涵与教学现状

## (一) 小学科学核心素养的内涵

在通常我们所说的小学科学核心素养构造中,主要包含科学方法、科学能力、科学态度和科学精神。科学方法是科学学习的重要手段,是科学学科学习的策略;科学能力主要由思维能力、实践能力、领悟能力;科学态度则要求学生具有严谨求实、不断创新、灵活应变、善于发现等积极向上的科学研究态度;科学精神则更多是在基于以上三者的升华,是追求真理和客观事实的精神,是创新发现的精神。由此可见,核心素养下的小学科学教学,对促进学生综合素质发展,培养学生学习、生活能力的关键因素。

## (二) 小学科学核心素养教学现状

1. 小学生探究意识淡薄。科学学科的学习离不开理论与实践的结合,在实践中重要的就是有探究意识,通过探究,激发学生自身能力,活跃科学思维,增强对科学现象的认知。但是,现阶段教学中,忽视了对学生探究意识的培养,教师传统的授课模式,是传授式教学,这种教学是将知识直接平铺直叙在学生眼前,学生不需要通过自我消化认知就可以获得,这种教学方式,导致学生没有探究意识,并且书本上的内容和知识比较死板,平铺直叙的教学方式会削弱学生科学课学习的乐趣,更不愿意探究。

2. 小学生创新能力有限。在创新型社会中,全民创新如火如荼,科学领域的创新也是至关重要。小学阶段正式幼儿脑力、思维发育的关键时期,很多人的创新能力就是在这个时期被扼杀的。家长和教师习惯性的用常规思维和事务规范学生言行和思想,学生虽然做到了家长、教师眼中的乖乖孩子,但是他们天马行空的想象也所知瓦解,每一个创新都是天马行空的想象加之根深蒂固的理论。在这种情况下,小学生创新能力的培养是有限的,外部培养的缺失,内在的忽视,导致学生创新能力有限。

3. 小学生实践机会匮乏。学习知识源于实践、落实于实践,但是目前小学科学学科实践机会比较少,教师在科学课堂教学中忽视了学生实践能力的培养。在科学学科学习中,思维能力的训练、创新能力的培养都是至关重要的,而这些是需要实践作为基础的。基于这种要求,教师应当是将知识讲授给学生后,给学生一定的缓冲时间,将这些内容让学生吸收并运用于实践,但实际情况下,学生总是在吸收知识,缺少消化知识、运用知识的时间和机会,没有将知识运用于社会实践。教师教学一味追求进度,一个单元讲完,马上开始另一个单元的授课。

## 二、核心素养下小学科学促进学生发展的策略

## (一) 兴趣入手, 培养科学学科学习兴趣

兴趣是第一老师,兴趣往往是一个人全神贯注研究一项事物的出发点。科学研究亦是如此,在枯燥乏味的研究走红,只有兴趣可以支撑一个人在知识的领域探索,不畏艰难、不畏孤单。小学科学学科教学,应当以学生兴趣入手,通过激发学生兴趣,让学生喜欢上这门课程,乐于学习。例如,学生学习《磁铁的两极》,教师可以通过“会跳舞的磁铁”让学生在游戏的过程中,思考磁铁不同极,对另一个磁铁有着不同的反映效果,让学生学习到磁铁两级,还可以让学生拿着磁铁试探性的接触周边事物,总结哪些可以吸附、哪些不可以吸附,从而学习磁铁的特性。将科学课程与学生生活和喜欢玩的项目联系在一起,可以激发学生学习的积极性,辅助课堂教学。

## (二) 问题导向, 开发学生科学探究意识

问题导向型教学,就是通过提出问题,让学生养成探究习惯,培养学生探究意识和探究能力。探究能力的培养已经成为科学学科核心素养的关键部分,是构高效课堂的重要组成。教师可以利用学生已经被激发的兴趣,巧妙地设置提问环节,问题由浅入深、由易到难。例如,教师可以在讲我们的地球时,通过浅显易懂的问题,引发更加深刻的问题。问问学生地球是否是圆的,都有哪些他们知道的事物,等学生讨论后,深入引出“除了动植物还有什么”,这一问题会激发学生的探究意愿,从而学会从问题出发,解决问题。

## (三) 丰富方法, 提升科学学科课堂质量

理论源于实践又运用于实践,在课堂教学中,学生对知识知识一个接受的过程,但是无法吸收,通过实践,可以加深学生对知识的认知和理解,教师可以利用学生业余时间,增加实践机会。例如,在进行《植物的生长变化》教学中,教师可以让学生观察自己家中植物,若是有条件,可以新培养一种植物,如豆子、蒜等通过水培发芽的全过程,让学生自己制作一个植物生长周期记录表,每天观察、测量植物、种子的变化,发现种子在不同阶段的变化,因为种子的水培会受到温度、湿度的影响,因此,不同学生家庭培养的种子、植物生长状况不同,在课堂上,教师可以让学生利用自己在家中的记录,讨论为何同样的种子,生长周期和成长情况不同,让学生在实践获得认知。

综上所述,核心素养下的小学科学教学,是要针对学生思维能力、实践能力进行培养,利用合理探究,提升学生自主学习能力,创新教学方式方法,以培养学生创新能力、科学探究意识和问题思考能力为出发点,让学生在小学阶段能够有一个扎实的科学观。笔者相信,通过广大一线教师的不断努力与研究,小学科学课堂核心素养的培养,定会培养新一代学生成为知识与素质兼备的人才。

## 参考文献

- [1] 熊晓辉. 核心素养视域下如何构建小学科学高效课堂[J]. 西部素质教育, 2019, 5(15): 78-79.