

初中语文构建有效阅读课堂的教学策略

王正文

(贵州省丹寨县第二中学 贵州 丹寨 557500)

[摘要]语文学科是实施母语教育的关键科目,而阅读在本学科教学过程中至关重要,一方面是丰富学生知识储备的基本语言活动,另一方面则可逐步提升学生的语言能力,切实丰富学生的精神感悟。因此,初中语文教师要积极构建有效的阅读课堂,通过有效阅读逐步发展学生的语文素养,让学生真正实现健康成长。

[关键词]初中语文;阅读课题;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1141

传统的初中语文教学虽然一直都是以课文阅读为中心的,但是却并未全面发挥学生的阅读能动性,所以虽然初中生积累了充足的阅读经验,却并不能灵活迁移阅读所得,甚至于由于长期以被动接受形式来学习文本知识,使其逐渐形成了惰性思维,难以真正让学生一生受益。因此,初中语文教师必须要及时构建以学生为中心的阅读课堂,切实突出学生的阅读自主性,使其积累有效的阅读经验,由此优化学生的自主阅读能力,让学生及时积累有效的阅读经验,也为培养学生的可持续发展能力做好充足准备。

一、初中语文阅读教学中存在的问题

1. 以传统模式为主,课堂枯燥无味

现在大多数的语文教学还是按照传统的方式授课,模式化地总结出课文或者课文中的故事概要,结合已有的历史背景对人物形象进行分析。这种教学方式的优点是系统化地分析了课文,使学生从历史背景到人物自身乃至全文的主旨,都有全面的认识,但忽略了学生的主观能动性,也忽视了文学作品最初的功能。文学作品本身是要潜移默化地影响他人的,大多数文学作品都通过一定的留白手法让读者有自己的价值判断,而这种教学方式无疑让留白失去了价值,也不利于学生自主阅读能力的形成。

2. 阅读量过少,理解受限

阅读教学的实质是学生对于读本的理解,但要想使学生更好地理解读本,只凭借教师的引导是远远不够的,教师不能代替学生去理解。要想让学生更好地学习教材,对教材有深入的理解,就不能将阅读范围局限在教材知识上。没有大量的知识储备,阅读能力根本无从谈起。

由于多媒体技术的发展,碎片化阅读在学生群体中兴起。大多数碎片化阅读的文本都具有内容相对简单、故事冲突明显、深层含义较少的特点,导致学生不需要深入理解,这不利于学生阅读能力的培养。阅读能力是要求学生对本文进行深层次的理解,需要学生在阅读的过程中注意力相对集中,要结合作品的时代背景和作者的人生经历对文学作品进行理解。

二、初中语文阅读教学中问题的对策

1. 以学生为主体,注重对学生自主阅读能力的培养

学生是课堂教学的主体,阅读教学的过程,主要依靠学生自己对于阅读内容的感悟和领会,教师只是引导者,要避免对阅读内容的过多讲解,而是就学生认知能力所不能充分理解的内容运用自己丰富的阅读量和人生经验帮助学生对其进行深入理解,要注重突出阅读教学过程中学生的主体地位,引导学生自主阅读,提升学生的阅读能力。除了在课堂中,语文阅读还需要课外阅读的配合,这样才能真正实现学生阅读量的扩充和学生阅读能力的提升。在课外阅读中,学生可以运用教师在课堂教学中所教的方法进行阅读,同时还需要对课外阅读的材料进行选择,要让学生寻找能够有效促进自身成长的材料,依靠自身所掌握的时代信息和作者的人生经历进行阅读,并对文章的主要思想进行理解。必要时教师可以帮助学生进行选择,补充相关文章让学生进行阅读,以便学生的学科核心素养能够得到更好的提升。阅读中,教师还可以让学生对文章的主要思想在当下的运用展开探讨,以提高学生的阅读能力。

2. 营造阅读情境,创设阅读问题

要想构建有效课堂,基本前提是要让学生自觉参与到阅读探究、阅读思考活

动中,确保学生的思维状态一直处于活跃、能动状态,使其在听讲时能够自主整合阅读意义,全面把握课文内涵。为此,初中语文教师要及时借助教学资源创设阅读情境,让学生及时放松下来,使其以最佳的精神状态去探究文本内容,在阅读时融合自己的情感经历与思想感悟。为了进一步优化学生的阅读理解,初中语文教师也可围绕课文内容设计一系列的文本问题,让学生能切实展开阅读探究,使其在问题的驱动下自主整合、分解并重组课文资源,由此优化学生的阅读理解,使其自主建构文本意义。为此,教师则可设计层次递进、梯度鲜明的阅读问题,保证问题的启思价值,为构建有效的阅读课堂做好充足准备。

3. 丰富阅读探究,组织主旨表达

阅读探究是以学生的独立思考、和谐交流为基本形式的教学方法,是提升初中生阅读能力的关键。传统的初中语文阅读教学忽视了学生的自主思考与表达行为,以标准答案限制了初中生阅读思维的形成与发展,也由此影响了初中生的阅读理解。从有效教学理念来说,有效的基本行为特征便是让学生以主体身份参与到阅读活动中,所以教师应该要切实丰富阅读探究教学活动,切实改变初中生被动接受文本知识的不良行为为习惯,由此优化学生的阅读思维。同时,在阅读探究教学活动中,初中语文教师也要鼓励学生针对课文文本进行主旨表达,使其全面阐述个人阅读感悟,由此丰富精神沟通,以便进一步启发学生,使其产生创造性的阅读理解,由此则可逐步提升初中生的自主阅读能力。

4. 实现课内外阅读整合教学,拓展阅读范围

传统的阅读教学以课文阅读为中心,有相当一部分初中生并不会在课后自主参与阅读活动,且即便有少部分学生十分喜欢阅读,会自觉挑选一些课外书,但是由于缺乏系统的指导与整合,导致初中生的阅读理解一直十分肤浅,难以全面开发学生的阅读认知潜能。对此,初中语文教师要及时组织丰富的课内外阅读教学活动,引导学生自主迁移课文阅读经验,切实丰富学生的阅读经验,使其及时展开阅读思考、阅读探究与阅读实践,以便进一步提升学生的阅读能力,使其形成终身阅读的正确意识。

结束语

总而言之,语文教学是一门艺术,仅局限于课堂和教材的内容是远远不够的,甚至会带来很多的弊端。为了能让教育更加多样化,有效地提高学生在课堂上的参与热情,让学生自己理解、自己发现问题,而教师只需要给学生进行合理的纠正和引导。这样才能在课堂更好地促进学生领悟能力的发展,将语文课堂无限延伸,从而实现课堂的高效。

参考文献

- [1] 牟丽艳. 构建初中语文阅读有效教学的课堂[J]. 新课程(中学), 2019(02): 179.
- [2] 阙小香. 构建初中语文阅读有效教学的课堂[J]. 考试周刊, 2019(05): 63.
- [3] 徐江平. 如何构建初中语文阅读有效教学的课堂[J]. 新课程(下), 2018(11): 186.
- [4] 朱云. 构建初中语文阅读有效教学的课堂[J]. 新课程(中学), 2018(07): 171.

刍议初中英语写作教学策略

樊梦雯

(江西省赣州市兴国县方太乡方太中学 江西 赣州 342400)

[摘要]英语写作是学生英语综合应用能力的书面体现,但是初中英语写作教学现状却不容乐观,其主要问题表现在学生对英语写作的畏惧和焦虑情绪。许多学生从初中起就没有接受过系统的英语写作训练,对写作的体裁、内容、结构等缺乏足够的了解写作时往往不知如何下笔文中各类错误不断,导致教师的作文批改效率低下。本文立足于初中英语教学角度,分析了初中英语写作教学策略,希望具有一定参考价值。

[关键词]初中英语;写作;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1142

引言

尽管许多教师意识到了作文训练的重要性,并投入大量的时间和精力对学生作文进行全批全改,然而效果却差强人意,教师自身批改负担也不断增加。因此,初中英语教师要以理解和欣赏的态度多对学生做出积极正面的评价,通过赞许和鼓励帮助学生减轻学习焦虑,促进学生英语能力的提升。随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于初中英语写作教学策略的研究有着鲜明现实意义。

一、让学生自主写作,自主修改

过程写作法和新课改的要求基本吻合,都强调尊重学生的主体地位、重视学生的主动性以及个性的发挥。因此,在初中英语教学中,要想更好地运用过程写作法,教师就要鼓励学生大胆地进行写作帮助学生消除写作的畏惧心理,最大程度地激发学生的写作兴趣和发挥学生的主观能动性。具体方法可以通过引导学生参考英语文章进行写作,首先,教师先带领学生阅读英语文章之后让学生发挥自己的想象

力进行改写或者自主写作。其次,在学生写完之后,教师要加以引导鼓励学生自己进行修改,使学生在修改的过程中找出写作中的缺陷和不足,加以改正完善写作方法,提高自己的写作水平。比如,在开展人教版初中英语“*I'm going to study computer science*”这一课程教学时,在教学过程中,教师就可以带领学生先阅读课文,之后让学生开展自主性写作,并且在写作之后自主修改,以此来提高学生的写作水平。学生在修改的过程中可以找出自己写作的缺陷以及语句运用的时态等等。这样有助于学生自己找出自己的问题,从而加深印象,在日后的写作中避免再次出错。这样的方式不仅发挥了过程写作法的优势,并且还促进了初中学生英语写作能力的提升。

二、教师和学生一起构建写作框架

任何一门语言,其在写作的时候都必须有一定的框架,没有框架的写作就等于树木没有躯干一样。只有少许树叶的树木不会被人们认为是一颗树。因此,构建