

### 1、深入了解学生，细心观察问题

每个人的各个方面都是不同的，学生也是一样，尽管一个班级的学生每天接受相同老师的教导，但是对于同一个老师的同一种方式来说，并不是所有同学都适用，因此老师要从班级的大小事情中观察学生的问题，并对其进行深入了解，这样才能从根本上对学生进行德育教育，让他们更能从小事中得到锻炼，吸取教训，明白道理，并且通过问题更能让学生正视自我，提高自我。

例如，想要对小学生的德育教育，通过言语可能很难让他们有所感悟，老师可以从行动中有所发现。如，在管理班级的过程中，班主任可以在课余时间多在班里走动，与同学们聊聊天、谈谈心，这样就会相应地了解到学生的学习、生活等方面的问题，也能拉近师生之间的距离，让学生更容易听从老师的教导。再如，老师对一些自觉性较差的同学，像随手扔垃圾、不遵守纪律的行为要制定严格的教育措施，让学生自己在奖励与惩罚中养成良好的习惯，逐渐改正一些不良习惯。在这种行动的感悟中，学生的德育素质就会有所提高，并且是在无形中养成的，会更容易让小学生的德育教育接受和理解。

### 2、班主任积极关爱学生，帮助学生养成良好的学习习惯

小学阶段的学生，不论是身体，还是心理，都没有发育成熟，还存在着一定的问题。班主任在开展日常教学活动时，应意识到这一点，针对小学生脆弱的心灵，采取更为有针对性的教学策略，更好地满足学生的学习需要。当前社会中经济发展迅速，对于小学生也造成了一定的冲击，班主任应多关注学生的心理情况，针对学生的近期表现多给予鼓励，让其认识到自身优点，发现自身的闪光点，树立一定的自信心。对于学生身上的缺点，班主任也要予以指出，不能装作视而不见，但是考虑到学生的自尊心，班主任应通过一种较为温和的方式提出，让学生认清自身不足，更好地进行改正，完成查漏补缺的工作。对于小学班主任来说，应对全部学生做到一视同仁，不能因为学生学习成绩的好坏而有任何偏颇，这样才能更好地提升德育效果，也能在一定程度上，拉近班主任和学生之间的关系，帮助学生养成良好的学习习惯，为学生的学习成长打下坚实的基础。

### 3、搭建家校桥梁，强化家校沟通

随着当前社会的高速发展，班主任在日常的教学过程中，应学会利用信息技术，对于自身的班级管理活动进行创新，从而更适应学生的实际学习需要。对于信息技术来说，其发展速度对于当前的教育也有着一定的积极帮助。作为班主任，应紧跟社会发展脚步，妥善利用信息技术，带给学生更为先进的教学体验，应及时和学生家长进行沟通，让家长了解学生的学习情况。班主任还应发挥信息技术的优势，更好地将教学课堂由校内延伸到校外，争取到学生家长的辅助，提升对于学生的德育效果，针对学生日常教学生活中的不良习惯进行改正。

例如，在实际的教学生活中，作为班主任，可以利用手机等即时通信工具和家长取得联系，更好地掌握学生的学习情况，引导家长在一旁提供帮助，完成当前课堂的教学目标，增强课堂教学的效果。

### 4、开展多种德育活动，实现学生的全面发展

小学阶段的学生，其自身思维还是存在着一定的限制。班主任应从学生的角度出发，制定更为合理的德育教育措施。在日常的教学活动中，班主任应通过开展多种多样的德育活动，来启发学生，让学生认识到德育教育的重要性，形成一定的价值观念。班主任在日常的教学活动中，可以结合当前实际生活情景，营造一定的教育气氛，更好地让学生参与到活动中来，提高学生的参与兴趣。

### 三、结语

综上所述，在当前的班主任管理工作中，作为班主任，应从学生的角度出发，提高自己的教学手段和管理方式，运用更为先进的教学理念对自己的班级管理工作进行整合和创新，从而更好地提高学生的德育效果，为学生的综合成长打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 马长春. 浅谈小学班主任德育教育工作的策略[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, (8): 90.
- [2] 谢朝会. 小学班主任德育教育中如何有效实施激励[J]. 明日, 2018, 000(035): P. 240-240.

## 小学教学管理中的德育教育

张远林

(丰顺县大同学校 广东 丰顺 514300)

**[摘要]**小学是学生身心健康发展的关键时期。在小学教育中，将德育渗透到教学管理中，可以很好地实现小学生德育的健康发展。探索更多的德育渗透教学管理的途径，是小学教师应该思考和努力的方向。

**[关键词]**小学教育；教学管理；德育管理

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.036

目前小学教育面临着更高的挑战和要求。在不断加强学生的知识教育的同时，加强道德教育，促进学生知识能力和思想素质的全面发展。

### 一、目前小学教学管理阶段德育存在问题

小学是一个人成长的关键时期，也是加强学生道德教育的最佳时期。由于一些传统教育观念的影响，学校德育的发展一直不尽人意，存在许多不足有待加强：

1、教师对德育元素认识有失偏颇。在传统的教育观念中，受应试教育的惯性影响，一些教师对德育的认识模糊，认为只要在课堂上将学科知识教给学生即可，以教师为主体，进行“灌输式”教学，要求学生死记硬背，重智育轻德育。理念更新滞后，不能正确认识德育在教学管理中的作用，未能充分认识到：新课程改革下，在课堂教学中要以学生为主体，教师从“授鱼”转变为“授渔”，教给学生课本知识的同时，教学生学会做人，将学科教学与德育充分结合起来，帮学生树立正确的三观意识，成为全面发展的综合型人才。

2、教师职责不到位。虽然教育部门一再强调，教育需要每一个教职员工的密切配合，将德育充分渗透到所有学科中。然而，受学科特点、教师分工等因素的影响，学科教师往往认为德育主要是班主任的工作。他们认为德育与班主任工作、语文老师、思想政治学科密切相关，与自己的学科无关，导致德育工作由班主任“一人唱戏，众人看”的尴尬局面。

3、学生自我意识太强。小学生在家庭中被宠坏了，衣来伸手，饭来张口，自私专横，唯我独尊。而德育主要是培养学生的感恩、自律、尊重、友善等道德习惯和思想意识，这与他们在家庭中“小皇帝”的优越待遇是不一致的。这样就需要家长的理解和合作，以及全体教学和管理人员的共同努力，才能转变学生的个人观念，培养他们谦让、友善的思想观念。

4、学生容易受到外部不利因素的影响。由于生理年龄特点，小学生思想简单，责任心不强，对新事物充满好奇，又不能完全区分外界的对错。在信息时代，他们接受的信息良莠不齐，往往低级负面的东西对他们更具诱惑力。他们最容易受到外界不良因素和周围诱因的影响，容易形成错误的认知，养成一些不良习惯。

### 二、挖掘德育元素，学科教学渗透德育

1、巧借教材实践德育要素，渗透优质德育信息。我们数学教师应该在数学实践中充分利用数学教材和德育元素，以教材为基础，以实践为拓展，充分渗透德育信息，给学生留出足够的时间进行消化和良性思维训练。比如在教学生圆的周长知识时，老师可以分享数学家祖冲之的故事，他计算出圆周率的区间，是世界上第一个把圆周率推算到小数点后七位的人。这个伟大的成就背后，是日以继夜的努力，是对数学的热爱和坚持。用祖冲之的故事引导学生，不断纠正他们的学习态度和价值观取向，是德育的渗透。再如语文古诗词的教学时，在进行语言文字教学的同时，要让学生受到中华民族优秀传统文化的熏陶，激发民族自豪感。

2、挖掘数学的内在美，培养鉴赏能力，陶冶情操。小学数学的空间形式和数量关系不仅能为数学提供丰富的知识，而且处处蕴含着美的概念和形式，如对称、旋转、密铺等。如按比例“黄金分割”的知识，教师向学生揭示线段的比例关系，

引导学生发现女生裙子的腰带、窗帘的腰带位置等日常生活中分割结构，都体现了黄金分割的概念。充分挖掘出数学的内在美，让学生获得美好的情感体验。在数学教学中，将德育潜移默化地渗透进去，从而帮助学生收获生活的智慧。

3、运用所学知识解决问题，提高发现问题和解决问题的能力。知识源于生活，应用于生活，当学生在生活中遇到困难时，应帮助学生应用所学知识分析问题，并最终解决问题，从中体会知识的力量。如：从数据表面出发，通过整理、统计，深入分析数据，找到数据中隐藏的规律，做出合理的推理、预测。经过这一系列过程，培养学生坚持实事求是的科学态度，学习透过现象看本质，不断积累适应社会生活的能力，运用数学知识解决生产生活中的实际问题，培养数学的核心素养，从而达到德育的目的。

### 三、结合教学管理、日常学习和行为规范进行德育教育

教学管理不仅包括对小学生课堂学习的管理，还包括对其学习生活全过程行为规范的监督。在教学活动的开展中，学生的日常行为规范和学科知识也得到了不同程度的锻炼。如果德育能渗透到课堂教学和活动中，就会取得更好的效果。例如，在语文课堂教学中可以渗透爱国主义教育和思想内容，在学生学校小组活动中可以渗透团结互助的优秀德育内容，让学生在学习生活的全过程和学科教育的渗透中得到更多的德育教育。

### 四、教师以身作则渗透德育

小学教学管理中的德育渗透离不开教师的引导和榜样。教师是德育渗透的核心力量。在日常接触中，学生会学习和模仿教师在教学中的言行。如果教师能够在教学过程中从言行的角度渗透德育，不断提高师德修养，如谈吐文明、举止文雅、积极向上、诚恳友爱等良好的精神风貌，必将成为学生创造更好的德育学习环境。

### 五、家校共建是增强德育实效性的合力

在小学教学管理中，家庭教育和课堂教学起着同等重要的作用。因此，学校应主动与家长建立德育共建机制，形成强大的教育合力，从而更好地增强教育的实效性。家校合作的实施必须建立在教师和家长良性沟通的基础上，让学生家长充分了解学生的学习成绩和在家的学习情况，共同为孩子的健康成长创设良好的德育氛围。

### 参考文献

- [1] 寇勇. 浅析小学教学管理中的德育教育[J]. 中国校外教育, 2017(04): 18.
- [2] 潘桂梅. 德育教育和安全教育在小班主任工作工作中的重要性[J]. 课程教育研究, 2017(24): 200.
- [3] 陈玉清. 小学美术剪纸教学中德育教育的价值及实施[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2019, (7): 125.
- [4] 巩清志. 新形势下的小学德育教育探索[J]. 华夏教师, 2017, (1): 80.
- [5] 许土珍. 互联网时代下的小学教学德育教育探析[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018, (6): 724.