

一边讲解操作步骤，一边在黑板或多媒体课件上演示操作步骤。学生们对这种教学方式的导师很感兴趣。他们上课积极性高，学习速度快，但学得快，忘得快。因为在这种教学模式中，知识点是在流水中出现的，所以有必要思考一下，如果把所有的知识点都教给学生，整个班级都必须在实践中。学生缺乏独立实践的时间。即使有时间独立实践，也会因知识点过多而困惑，事半功倍。

在编程加工下的微视频，可以学习编程的同时，也可以学习微视频的应用。微视频一方面可以增加课堂的教学氛围，提高学生主动学习的积极性，在进行有实验的教学时，可以通过微视频进行演练，可以使记忆深刻的同时提高学生对于知识的理解，学习知识的同时也可以放松自己，其次在信息技术的课堂中也可以讲解微视频的制作背后是咋运作的，使得学生慢慢了解编程带来的好处，在长久的教学中也是可以教学生编写一些简单的程序，让他们在学习中探索编程的奥妙。可以提升学生对编程的兴趣，提高对编程的理解，在提前进行编程的教学对以后大学的教学是非常有帮助的，许多大学的教学中编程也是必须学习的，因此在高中信息技术的

教学中，及时学习编程是对高中生未来人生的一个提前规划。

总结

在信息时代，微视频在高中信息技术课堂教学中的作用得到越来越多人的认可和赞同，其发展和应用才刚刚起步，只有得到教师和学生的重视，其发展道路才会越来越广，其对教学的贡献才会越来越大。但是 如果只懂应用微视频，不懂它真正的来源，也只能是应用，不能真正学习到有用的知识，因此学习编程是真正的目的，只有学习编程才能使微视频更好的在生活中应用，学习编程也可以解决其他的问题，对于机器人的编程以及智能的研发也是非常有帮助的，利于以后人生的选择。

参考文献

[1]黄捷英.探究微视频在信息技术教学中的应用[J].新课程学习(下旬),2014(5).

[2]刘国凯.如何上好高中信息技术课[J].硅谷,2010(6).

AR技术在小学科学课的运用

曾启蓉

(成都市青白江区实验小学 四川 成都 610300)

[摘要]利用AR设备和技术优化整合小学科学课的教学,首先需要明确每次课的重点、中心,围绕科学课的重点内容来设计AR的内容,将抽象的事物和现象形象化,让学生走进生动形象的变化过程中,使课堂效率大大提高,学生的科学知识和科学素养得到很好的发展。

[关键词]AR技术;AR场景;体验;感受;小学科学课;融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.566

教育过程其实就是一种传递经验的过程,但是在传递经验的过程中,受教育者的经验有限,很多事情不能亲身看到,听到,不能亲身经历,也就没有体验过程的真实感受。虽然人类拥有无限的想象力,但是头脑里没有真实的场景,没有身临其境观察过,仅仅凭空想象,或者仅仅根据一些简单的文字描述,图片的展示,就去构建相关的经验场景,对于学生来说,还是比较困难的。在这种情况下,教师采用合适的教学手段,引进先进的教学技术,提高课堂教学的效果,成为必要的需求了。

在《云的观测》一课中,云的形成是一个教学难点。怎样讲清楚云的形成,采用传统的教授法,虽然讲的很细很细,每一个环节都讲解清楚了,但是,学生听得一片欣欣然,听得很认真,老师讲完之后,再让他们说一说,大部分同学都是茫茫然的,没法说出来。这是传统教学的一种限制,学生头脑里没有亲身观察到一些场景,就只有死记硬背,老师教什么,学生就背什么,他们没法通过场景想象来展现真实的画面。根据这个情况,在后面班级的教学中,试着采用AR技术来上这一课。打开AR设备,投影就展现出一幅生动逼真的画面:有一个大大的蓝色的湖泊,周围是一些山地,山上长着郁郁葱葱的植物。用专业的黑板笔轻轻点击一下湖水,湖面上就升起了袅袅的水雾,水雾越来越多,越升越高,升到高空,遇到冷空气,凝结成小冰晶。湖面上的水蒸气源源不断的蒸发到空中,高空形成小冰晶也越来越多,这些小冰晶聚在一起,慢慢地就形成了一片一片形态各异的云朵。水蒸气的蒸发过程在我们的生活中很难观察到,利用AR技术手段,学生仿佛身临其境,生动形象的观察到了云慢慢形成的变化过程,云的形成也是一个比较慢,很难观察的过程,有了AR教学手段,学生也就很容易掌握云的形成这个知识点了,并且是属于理解范畴,不易忘记这个内容,不是平时老师讲授,学生死记硬背的,过一段时间就忘了,不是学生真正学到了知识,只能说是学生当时背了知识,当时清楚,过后糊涂。

在云的形成这个知识点取得非常好的教学效果后,又继续利用AR技术讲解晴

天、多云、阴天这几个知识点。传统的教学方法就是利用幻灯片展示一些图片给学生观看,有一定效果,但是不是特别好。利用AR技术手段,点击一下“晴天”这个单词,就出现了一个美丽的院子,金灿灿的阳光照耀着小院,一个小朋友在院子里玩耍,还有小狗,小猫也在院子里跑来跑去,院子里一片生机。提问学生这是什么天气现象,基本全部学生都能判断是晴天。再点击“多云”,画面上出现了上升的水蒸气,升到高空凝结成小冰晶,并且聚在一堆,满满的越聚越多,遮住了一部分阳光。学生直观的看到了云量的增加,怎样遮住部分阳光的,因此都能判断是阴天。再点击阴天,这时候天空中的小冰晶继续不断的形成,云量越来越多,越来越厚,慢慢的遮住了所有的阳光,此时学生都知道这是阴天了。再点击“雨层云”,画面中的层云越来越厚,越来越黑,院子里的小朋友抬起头看看天空,急急忙忙收晾晒在小院里的衣服了。我问小朋友:这时候的天气怎样了?学生都能回答要下雨了。学生能直观感受到云层厚了,雨快来了,这样的层云就是雨层云。过了几秒钟,画面上真的下起了淅淅沥沥的毛毛细雨。通过这样的动态过程展示,学生掌握知识点的效果非常好,不再是传统的死记硬背下来,这样生动形象的画面印刻在学生的脑海中,只要出现关键词,这样的画面自然就会浮现在他们的脑海中,印象深刻,知识点掌握牢固。

在这节课中,利用AR教学技术,虚拟真实的世界。把云的形成过程形象的展现出来,让无法观察的云的形成过程可视化呈现出来了,形成逼真的视觉、听觉、触觉效果。同时,让静态的云运动起来,云量的增加便生动形象的呈现出来了,增强了教学的直观性,让复杂的知识简单化,形象化,并产生身临其境的感受,增加了学生的好奇心,大大增强了学生探究学习的兴趣,更让老师教学轻松、愉快。AR技术的使用,让学生的被动学习变成主动探究了,让老师枯燥的讲解变得生动形象,并且实现了角色的转变,学生更多是自己探究学习,这样更利于学生科学知识的增加和科学素养的提高。

快乐教学法在小学语文教学中的应用

张文婷

(江西省吉安市新干县洋峰学校 江西 吉安 331300)

[摘要]小学生年龄小,阅历少,对于一些大道理并不能深刻体会,用讲道理的方式让学生重视学习效果并不会好,兴趣才是校学生学习的主要动力,快乐才是能够让学生爱上学习的决定性因素。因此,本文将主要研究快乐教学法在小学语文教学中应用的方法,希望能够让学生快乐的学习语文。

[关键词]快乐教学法;小学语文;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.567

一、将游戏引入教学课堂,营造快乐的学习氛围

游戏对学生而言是一种娱乐项目,将游戏引入小学语文教学之中能够让学生产生强烈的学习兴趣,也能够让学生在玩游戏的过程中主动集中自己的注意力[1]。但同时语文教师也要明确快乐学习的概念,快乐学习的出发点和最终目标都是让学生能够将语文知识把握到位,目的是为学生学习能力的提高,而不是轻松学习。教师在通过将游戏引入教学课堂来开展快乐教学法时要注意几点情况,首先是控制好游戏的难度,要根据不同年级选择不同的游戏难度,像是低年级小学生建议采取一些流程简单,内容简单的游戏,像是词语接龙,击鼓传花等,而对于高年级的小学生,游戏环节要适当复杂一些,要具备一定的挑战性,这样才能让学生有参与感,可以是你画我猜、你比我猜或者诗句接龙、猜字谜等游戏。其次是控制好游戏引入的时机以及时间,游戏一般比较适用于导入以及课中练习这两个阶段,在导入阶段引入游戏可以让学生在潜意识里就将本节课视为比较有趣的一节课,让学生更想要

去参与游戏。当然也要控制好游戏的时间,游戏时间尽可能控制在十分钟以内,而且最好是多个小游戏分成不同的阶段进行,也可以一个游戏用在导入,一个游戏用在课堂练习之中或者课堂结尾,这样能够让学生时刻保持快乐的心情,营造快乐的学习氛围。

二、强化教学参与性,提高学生学习的积极性

应试教育背景下,考试内容覆盖的范围也是非常有限的,并且有着一定的规律可循,只要教师认真研究以往的考试内容,就可以在教学过程中专门针对重点考试内容讲解,而在考试之中不重要的知识点,即使不在课堂上讲解,小学生依然能够取得良好的成绩。但是这些考试之中比重不大的知识点,并非不重要,这也是小学生语文学习兴趣提升过程中非常关键的。

比如说,在讲解为中华之崛起而读书这篇课文的时候,由于课文主要讲述了周恩来故事,具有较强的故事性,对于小学生也具有十分积极的指导和教育意义。