

利用微课进行小学数学课前预习的重要性

周恒毅

(江西省抚州市资溪县乌石镇余家边小学 江西 抚州 335300)

[摘要]随着信息化技术的不断发展,小学教育开始将信息媒体技术逐渐运用到课堂教学中去。微课堂的逐渐普及意味着课堂教学开启了一个全新的时代,通过有效利用微课模式的教学形式丰富、教学内容短小精炼、教学方法明确简要等特点,可以有效促进小学生自主进行课前预习。本文旨在通过探究微课对于促进小学教学的意义以及有效性,从而促使学生形成良好的课前预习习惯,有利于小学生系统地、深入地学习课堂教学内容,最终促进学生数学素养的提高。

[关键词]微课;小学数学;课前预习;重要性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1199

小学阶段正处于一个正式启蒙的关键性阶段,而小学生由于其年龄尚小、性格活泼,所以教师在数学教学过程中可能会遇到一定的困难。数学相对于其他学科来说,逻辑性、系统性较强,要求学生拥有较强的计算能力和推理能力,对学生的学习能力提出了一定的要求。要想在课堂上跟上教师的教学思路,掌握教学重点并学会举一反三,课前预习工作的开展就变得尤为重要。只有在课前将重点难点首先进行自我梳理,然后对不懂的部分进行重点标注以便于上课时集中精力重点听讲,大大增强了课堂学习的效率。而微课的有效运用可以帮助学生突破教学难点的限制,采取多元化的辅助手段促进学生对于数学知识的理解,最大限度上鼓励学生自主进行课前预习并总结,有效提高学生的学习积极性和有效性。

一、利用微课进行小学数学课前预习的重大意义

1、提高学生的学习兴趣和效率

小学数学学科所包含知识虽与初中、高中数学不同,但对学生的逻辑思维能力、逆向思考能力、发展能力、抽象思维能力等也有较高的要求,需要学生具有一定的逻辑思考能力和空间思维能力。尤其是当前学生个性化差异的发展,学生在学习中会遇到不同程度和类型的困难^[1]。如果教师教学方法单一,就会直接影响学生的学习兴趣和学习效率。基于此,教师需要充分了解班级学生的学科基础及认知能力,积极探索科学合理的数学教学方法,使学生不仅在课堂上收获知识,还可以提高学生的综合思维能力。

2、提高学生的未来的社会竞争力

在当今知识型社会,社会和国家对人才的要求在不断提高,要求人才具有创新的能力。如果教师在教学中采取单一的教学方式势必会对学生的自我创新意识和创新能力有一定程度的影响,削弱了学生未来的社会竞争力,最终被社会所淘汰。由此,教师需要在教学中根据不同的教学内容使用不同的教学方法,从而不仅得到学生的广大认可还可以提高学生的创新意识和创新能力,提高学生的未来的社会竞争力。

3、提高学生自主学习的能力

传统教学中,教师居于课堂主导地位,学生居于课堂被动地位,教师一味的讲解教材内容以及自己对某一题型的解题思路和解法方法,此种教学模式会限制学生的思维能力,以及削弱学生主动思考和主动动手能力,会导致学生对自己所学的知识只停留在表面的学习,对知识背后的深层含义以及自己学习过程之后的收获一无所知。由此,教师在教学过程中传统的教学方式可能会导致学生过度依赖教师,学生的主动创造能力在浑然不知中被消磨殆尽,由此,教师一定要注重对教学方法的创新,丰富课堂教学活动,促进学生的全面发展,提高学生的自主学习能力。

二、利用微课进行小学数学课前预习的具体措施

(一)更新教学理念,培养学生创造力和创新思维

新课标改革以来,教学理念发生改变,要求培养学生的创造力和创新型思维,在此理念的指导下教师需要优化教学方式,而微课的发展可以进一步的满足教学需求,微课要求突出的学生的主体作用,培养学生自主学习和学生创造性思维的能力^[2]。基于此,教师在教学过程应把学生放在主体突出位置,以学生为中心,利用微课的多样性的教学方法,提高学生自主学习,探究创新思维能力。

例如,当学到《几何图形》相关内容时,教师可以利用微课进行视频演示,让学生对图形有一个更加直观的了解,在视频演示的过程中让学生思考平面图形与几何图形之间存在何种关系、几何图形的面积、周长公式等相关问题,激发学生思考,进而提高学生自主思考能力,有利于培养学生思维能力。

(二)整合教学资源,丰富学生认知

随着社会经济水平的提高,互联网技术的普及,互联网的开放性特征越加明显,小学数学教学资源也逐渐丰富起来,当今社会的学生已经不仅局限于目前课本上的所学,他们更需要补充课外知识丰富他们的认知。而课堂时间有限教师无法在课上对其把所有涉及的知识点进行讲解,由此,教师就可以采用微课的形式,比如制作微视频,微视频占用课堂时间段,包含知识点多,并且视频的教学方式新颖,动画展示也可以很大程度上吸引学生的注意力,从而更大程度上帮助学生理解。

例如,高年级学段在讲解《鸡兔同笼》时,会讲到二元一次方程等众多知识点,这些知识点抽象并且难理解,教师为提高教学效率和教学质量可以采用微课的方式,通过教学资源进行整合运用,制作成微视频的方式,课上进行展示,让知识立体和形象起来,丰富学生的认知,高效利用课堂时间,最短的时间进行最大化的知识输出^[3]。

(三)紧扣学科素养,提高小学数学关键能力

传统教学要去学生记住某个知识点,而数学学科它要求学生学完某个知识点后可以做到知识迁移,要求培养学生综合思维的能力。比如当我们学到方程、公式等较难的知识点时,引入微课有利于学生从一个思维或者角度入手深入探究,之后再引导学生做到知识迁移、思维迁移、思考问题方式迁移。

例如,学《乘法口诀表》时通过微课的运用让枯燥的背诵内容转变为益智类教学活动,这就满足微课的主要目标在于促进学生全方位综合发展包括思维、技能的发展的基本要求。基于此,利用微课可以很大程度上帮助学生提高小学数学学科的思维能力和动手实践能力。

三、结束语

综上所述,目前的小学数学教学重点应该落实到如何有效利用微课促进学生自主进行课前预习,以此对上课内容事先形成一个基础的系统认知,有利于在课堂教学中更加有效的跟随教师的教学思路进行学习、拓展并自主思考。通过课前学生自身对教学内容的自我梳理,以便于帮助学生在课堂上快速掌握教学重难点。所以教师要随着时代的发展进行一定的观念改革、教学方法优化以便于对当前教学过程中不足提出改革,更好的服务于小学数学的教学。

参考文献

- [1]许玉珍.以微课为钥匙 开启高效教学之门[J].考试周刊,2020(97):21-22.
- [2]王春林.如何利用微课进行小学数学课前预习[J].学周刊,2020(04):140.
- [3]王志娟.微课在六年级数学预习中的教学实践研究[J].教育周刊,2019(32):13-18.

探讨小学语文教学中如何营造良好的课堂气氛

鄢李琴

(重庆市渝北区空港佳园小学 重庆 401120)

[摘要]对小学生而言,语文是影响一生的重要学科。学好语文不仅仅能让小学生多认识几个字,更重要的是培养他们的思维逻辑,学会语言沟通的艺术。语文教学中,首先要为小学生创设一个宽松的课堂气氛。本文就小学语文课堂上,如何创造良好的课堂气氛进行论述,并提出了一些策略,仅供参考。

[关键词]小学语文;课堂气氛;营造

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1200

引言

营造一个轻松良好地课堂气氛,在小学语文课堂教学中是至关重要的。一个好的课堂气氛,可以让让学生思想放松,不背包袱地去学习。也只有这样,学生方可化被动为主动,变“要我学”为“我要学”,对语文学习真正热爱,让学习成为一种享受。良好的教学气氛在小学语文课堂上的重要性,是由小学生的天性决定的。小学生生理心理年龄都处在幼年时期,大多小学生对外部环境都比较敏感。所以,一个轻松良好的课堂气氛对上课的效率而言,是起到事半功倍的作用的。

一、语文课堂营造良好气氛的必要性

小学阶段的学生有其独特的年龄特点,具体表现为其心理与智力尚未完全成熟,处于发展阶段。认知事物的能力不足,自控能力不够,大多数都无法养成一个良好地学习习惯,在课堂上很容易出现注意力不集中的现象。其实对每个人来说,做一件事久了,都会出现注意力不集中的现象。只不过小学生表现得更为明显而已。如果沿用以前那种老的教学模式,强制让小学生在那种教学气氛下注意力长时间集中,的确会觉得枯燥,进而产生疲劳的感觉。如此一来小学生不但学习效率

受影响,考试成绩可能降低,更可怕的是他们很可能在这种枯燥无味的课堂气氛中对语文学习产生厌倦和恐惧的情绪。因此,要重视在课堂上创建良好气氛,因为有了良好气氛,学生才可以在学习中找到乐趣。良好课堂气氛对学生学习是十分有必要的。

二、营造良好课堂气氛的策略

(一)课前五分钟要利用好

小学生因为其生理和心理原因,对知识比较“慢热”,如果教师一上课就按部就班地直接给他们讲生字词或者进行文章朗读,正题切入得太快,往往无法很快地将他们的注意力吸引到课堂上来。因此,笔者建议教师最好在讲新课前,对学生进行“预热”。具体的方法是在讲新课前,讲一个跟所学课文相关的故事,或者唱和课文相关的歌,或者背诵和课文相关的诗词等,总之目的是要把学生的注意力吸引过来,以这种方式调节课堂气氛^[1]。

例如《守株待兔》这一课,如果一上来就直接讲那些生字词,或者进行单一性的讲解,并不能使学生注意力马上集中起来,甚至有的学生还会觉得枯燥。因