

构建高中政治课堂教学生活化

郝培培

(山东省庆云县第一中学 山东 德州 253700)

【摘要】高中政治是一门理论知识丰富的课程,因此在课堂上如何将枯燥的知识变得生动有趣是迫切需要解决的问题。生活化的教学方法指的是教师将既往的生活体验结合理论知识进行讲授,这样的讲课方式将有助于课堂内容的丰富,政治本来就来源于生活且高于生活,因此用生活化的讲课方式去讲政治,将大大激发学生的探索欲、提高学习兴趣,提升高中政治的教学质量。本文从高中政治课堂生活化的含义、高中政治课堂生活化得重要性以及开展政治课堂生活化的对策三个方面提出建议,为高中政治教学工作提供参考。

【关键词】高中政治;课堂生活化;教学对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.569

引言

政治是文科类课程,理论知识很多,这其中涉及的概念比较晦涩难懂。如果教师在课堂上单纯的讲解知识,学生接受起来很有困难。为了学生能更好地学习政治理论知识,形成良好地人生观和价值观,高中政治教学应当结合生活中的实例加以开展,这对帮助学生树立思想,奠定个人未来发展方向有很大的意义。

一、高中政治课堂生活化的含义

教育与生活息息相关,没有离开生活的教育,也没有离开教育的生活。政治课不仅仅传授给学生知识,还要通过知识传递给学生一种生活信念,让学生树立正确的观念。政治中所涉及的概念比较难以理解,通过这种生活化的方式可以提高学生独立思考的能力。在课堂上以生活为主题,走进学生的生活,将学生的日常与理论知识相结合,帮助学生理解政治的意义,提高学生政治学习的兴趣,体现出“以人为本”的教学理念。让学生感受到生活中处处有知识,政治来源于生活并高于生活,从而进一步提高学生对政治课堂的学习热情。

二、高中政治课堂生活化的必要性

(一)能够体现政治课的内在发展需求

随着新课改政策的实施,高中政治要满足学生的需求,教学与实践应当相互联系,给学生提供广阔的发展空间,因为政治课本身的理论性较强,一些教师循规蹈矩的讲授方式,缺少与实际联系,导致学生兴趣不高,没有政治老师的引导,会导致政治课与实际生活脱节,从而难以满足政治课的教学目标。政治课与其他学科不同,一些社会性话题可以融入其中作为素材,这需要教师对生活有一定的观察与感悟,同时也需要一定阅历与经验。

(二)利于提高学生的自主性

兴趣是学生最好的老师,当学生产生了探索欲后,政治课的目标就很容易达到了,政治课堂生活化能够激发学生的学习兴趣,提升课堂学习氛围,激发学生主动思考解决问题的能力,政治老师应当结合实际情况、时事热点进行讲授,使政治课充满了活力,提高学生的政治学习兴趣。

(三)利于学生的发展

高中生的思想活跃,喜欢探索,富有挑战欲。对待世事有着自己的看法与观点,因此将生活中的事物引入到课堂中必定引起学生的热烈讨论,提升课堂教学质量,从而激发学生对政治的学习热情,让学生在生活学习中,让知识在生活中穿插,潜移默化地影响学生的未来发展。构建生活化的教学方式,是新课改形式下的大势所趋,符合学生的未来发展目标。

三、高中政治教学生活化的对策

(一)结合时事政治丰富课堂内容

教师的引导对学生的政治学习起着很大的作用,新课程理念的指导下,这种引导就显得尤其重要。教师应当以学生为主体,将政治与生活相结合,通过引入时政政治,吸引学生的注意力,增强学生对政治与生活的感悟与理解,例如讲到“人民代表大会制度”时,可以展示自己曾经选举人大代表时的选民证与选票照片,从而引出人大代表的选举流程,让学生感受到自己是参与国家建设的一份子,从而展开课堂内容讲述。让学生在课堂上认识到生活中处处有政治,生活与政治是紧密相连的,从而提高学习效果。

(二)创设教学情境提高学习氛围

教师可以在教学中引入生活实例,引导学生在生活中学习政治,例如在学习“实现中华民族伟大复兴中国梦”这一节时,可以播放《大国崛起》的片段,让学生感受我国发展历程,通过思考“中国梦”的意义,来体验信念在生活中的可贵。在课程结束后,可以开办小小辩论会,让大家在讨论中感受政治在生活中的点点滴滴,深化学生思想,让学生体会生活真谛。

(三)转变教学方式提高学生兴趣

政治理论知识比较抽象,单一的教学方式不能满足学生的需求,应当采取多样化的教学方式,丰富课堂内容。例如在讲授“民族区域自治制度”这一节,可以播放《丁真的世界》,让大家感受民族风情的魅力与风采。结合课堂实例可以加深学生对政治的理解,提高学生对民族区域自治制度的理解,让学生感受政治与生活的紧密联系。

四、结束语

政治课是贯穿学生整个人生发展中的一门课程,在课堂上开展生活化的教学方式将有助于提高学生的兴趣,进而提高学生的思考能力。政治源于生活,教师应当更新教学理念,为学生开拓视野,才能提高政治课的教学质量,最终实现政治课的教学目标。

参考文献

- [1] 侯乐仁·卓玛.高中政治课堂有效开展生活化教学的策略与方法[J].考试周刊,2017,(14):111.
- [2] 丁建华.关于高中政治课堂教学生活化的理性思考[J].考试周刊,2020,(31):133-134.
- [3] 姜致祖.构建高中政治课堂教学生活化的对策分析[J].考试周刊,2020,(61):139-140.
- [4] 李学文.高中政治生活化教学初探[J].考试周刊,2017,(1):136.

新课程下初中数学教学中分层教学的运用

刘建琼

(重庆市璧山区正则中学 重庆 402760)

【摘要】初中数学教学方法的设计有利于帮助学生提升数学解题速度,帮助学生形成自己独特的数学思想,从而提升自己的数学学习能力。随着核心素养教学要求的提出,需要教师关注学生本身特点,以学生为主体,从学生的兴趣点出发,因材施教,促进学生的个性发展,从而促进学生综合能力的提升。分层教学法正是在这种背景下产生的,分层教学法可以帮助教师正确处理不同学生之间在数学学习上的问题。

【关键词】初中数学;分层教学;核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.570

一、初中数学教学中分层教学法建立的原因

(一)初中生之间学习能力差异较大

学生经过小学阶段的学习后,自主进入到初中学校,来自各个地方的学生聚集在一起,在学习方面就会千差万别,学生的基础差异较大,导致后期的学习能力差异也就较大。因为每个学生在智力上、反应能力、思考能力、逻辑能力、性格特点都会不一样,不仅影响以前的基础,也会影响后期对新知识的学习,他们对于教师的讲解内容,教学方法,测评方法都会表现出不理解的态度,所以需要教师选择分层教学法对学生进行教学。

(二)学生的学习认知能力差异较大

中学阶段是学生学习的重要阶段,这一阶段的学习影响学生后来的学习能力,一些学生在进入初中阶段前,接受过系统的、全面的知识、技能培训,自身的记忆能力、认知能力都有一定的提高,所以在初中阶段的学习就会显得比较轻松。但是对于那些没有接受过训练的学生来说,他们的认知能力就差一点,所以学生在课堂上表现出的认知能力就会有很大差异,他们的认知能力也会影响对知识的利用,影

响自己的思考方式,解题时间和解题速度,久而久之,学生面对数学知识时心态就会改变,影响后面的学习。

(三)教育改革的要求

教育改革提出后,重点在于培养学生的数学思维,培养学生的核心素养,在核心素养的基础上,逐渐提高学生的综合发展能力,所以核心素养背景下,对学生进行分层教学也是贯穿素质教育的做法。教育改革也要求重点培养学生的个性发展能力,以学生为主体,作为教学核心,以提高学生自觉性、主动性、创造性为主,分层教学也正是在这些新理念的基础上提出的,使课堂教学更有针对性、目标性。

二、核心素养背景下初中数学教学中分层教学法的建立措施

(一)了解学生,科学分层

首先,教师需要在了解学生的基础上对学生分层教学,和学生进行交流,尊重学生想法意见,对学生的学习状况进行归类,可以将学生分为三个等级层次,优秀生,中等生、学困生。优秀生就是在课堂上可以及时理解教师所讲的知识,并且会独自处理学习问题,有较少困难的学生;中等生就是在课堂上能够基本上理解教

教师所讲授的知识,问题较多,部分可以对照解决;学困生就是在课堂上不能理解知识,问题较多,基础较差的学生,教师将它们分组后,选择灵活的教学方法进行教学,让每个学生都有成长、上升的空间。

(二) 根据分层制定不同的教学目标

教师在对学生进行分层后,要针对学生制定不同程度的学习目标,目标要具有可操作性和可实现性,可以让每个学生都有能力去完成目标,并且可以自觉完成目标、任务,提高课堂教学效果。这样可以让学生减少学习压力,提高学习兴致,慢慢提高自己的学习能力。例如,在无理数的教学中,教师应该根据学生对于无理数的认知能力进行分组教学,然后对于优秀生可以给他们布置一些习题,对于中等生,让它们利用例题来练习,提高准确率,对于学困生可以让它们先熟悉无理数的相关概念,用有理数和生活实例进行讲解、说明,这样他们才能慢慢进步。

(三) 细分教学内容,进行分层教学

教师在进行分层教学时应该将教学内容作为分层教学的重点,针对学生的不同层次选择不同的教学内容用不同的教学方法进行教学。对于优秀生,主要是提高练习速度和更深层次的教学;对于中等生,主要是根据教学目标完成教学任务,提高他们的数学练习准确率;对于学困生主要是提高他们的数学知识基础,提高数学思维能力。

(四) 认真备课,分层设问

在对学生进行分层教学后,教师要根据教学内容,设计制定教案,并将问题设问作为课堂关键环节,从而实现教学目的,在进行设问时要考虑学生的分层教学内容特点,结合教案设计问题,吸引学生,让学生转换学习思想。例如,对于学困生来说,基础能力差,理解能力差,在课堂中直接按照传统的教学方法,难以让他们呈现出好的学习状态,课堂也没有理想的学习氛围,这样不利于教师在教学中做到细心和耐心。所以教师可以巧设问题,提高问题的趣味性,激发学生释放大脑活力积极思考,让学生通过回答问题,增强自己的信心,提高自己的学习经验;对于中

等生来说,教师要引导学生端正自己的学习态度,让学生在学习过程中自觉探求新知识,通过设问,让学生看到自己的不足,从问题上寻找突破点,提高思维转换能力,看到数学学习规律;对于学困生来说,通过用问题形式在课前对他们进行理论知识的提问,增强他们的理论熟悉度,看到理论知识的延伸点,从而突破自己学习困难点,也能减少自己的基础知识错误率。教师在教案实行的基础上逐步提高练习的难度和数量,加强学生对知识的消化吸收,不断丰富学生的数学知识。另外,教师也可以扩展对学生的一些实践练习题,引导他们学会用课本上的数学知识解决生活实际问题,让他们真正掌握数学学科的真正意义。

(五) 引导学生分层练习,分层布置练习任务

数学是一种操作性强的学科,主要是通过习题练习,提高学生的数学运算能力,所以教师应该重视对学生实践练习,根据对学生的分层引导进行习题练习,让学生在做题的过程中逐渐灵活运用所学的数学理论知识,这样也能提高学生的下笔解题能力,从而提高基础,真正把握学科素养。

三、结语

素质教育和新课程教学改革的推行落实,推动了初中数学教学改革的进程,初中数学教学要以学生为中心,旨在提高学生核心素养,提高学生学科素养,让学生在数学课堂教学中有一定的成长空间,让学生学有所得。分层教学法正是真正落实了这些要求和目标,既提高了课堂教学效果和质量,也促使学生不断进步。

参考文献

- [1] 关乾相. 分层教学法在初中数学教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2019(30): 91.
- [2] 孙祖刚. 新课改下初中数学教学方法的改革与创新[J]. 中国教育技术装备, 2016(5): 114-115.
- [3] 魏玉娟. 分层教学法在初中数学教学中的运用[J]. 科学大众: 科学教育, 2019(8): 20.

在初中数学教学中应用错题集的实践分析

杨超

(重庆市黔江区育才初级中学 重庆 409000)

[摘要] 正确地认识错误、利用错误,能使自己不断进步,本文所讲的错题资源亦是如此。对数学错题的充分利用和正确分析至关重要。利用错题资源是实现自我反省的好时机,也是学好数学学科的重要方法。要想学好数学,仅靠大量练习和上课听讲是远远不够的,学生还需要充分利用大量错题资源,正视自己出现的问题,找出出现错误的原因并进行改正,这是学好数学的必经之路。但有许多教师忽略了错题资源,导致学生的错题未能及时解决,越积越多。还有许多学生本身比较懒惰,没有解决错误的决心,往往半途而废。本文将从四个方面对错题资源的利用方式进行分析。

[关键词] 初中数学; 错题集; 分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.571

一、通过错题让学生意识到审题的重要性,降低错误率

学生数学水平不高,分数不理想的根本原因是审题不仔细,没有把握题目考查的内容,导致计算方向偏离,甚至出现计算时注意力不集中的现象。教师应在教学过程中着重强调审题的重要性,要求学生在题干中圈画重点,仔细思考到底要计算的是什么,而不是一味地追求速度,敷衍了事。学生在做题中一味地追求速度将难以保证正确率。学生读完题目后要三思而后行,先想一想,决定先计算哪一步骤、后计算什么,用哪种计算方法,如何证明自己的观点,哪些要详细分解、哪些可以粗略带过。做题时需要思考的步骤很多,学生只有厘清所有解题步骤后,才能顺利地有效解题,避免出现一些无实质意义的计算步骤。而教师有效、合理地利用错题资源,能够很好地解决这个问题,降低学生的错误率。

例如,在平日的练习或摸底考试中,教师可以抽选出几道题干具有迷惑性的题目让学生再一次解答。教师批阅学生的练习结果后,对再一次出错的地方进行着重强调,然后让出错的学生找出错误原因,加深印象。之后教师可以从网络上找出几道经典例题,带领学生重新审题并解答。学生只有通过错题认识到审题的重要性,再通过教师的引导,才能加深对所学知识的印象。而通过这一方法,学生在解题的过程中才能多加思考,而不是匆忙下笔。只有这样,错题资源才能在数学课堂中充分发挥作用,提高学生的数学学习水平。

二、建立错题集,利用错题集复习

初中阶段,教师经常会在课堂上开展随堂测验,或要求学生完成数学学习题,因此学生出现错题在所难免。但大部分学生出现错题后,往往会将错题放在一边,简单地看一眼答案和解题步骤便草草收场。长此以往,学生对做过的题目、出现的错题印象模糊,无法从错题中掌握新的知识。初中生自主性较差,很多时候需要教师对其进行督促、引导。这时,教师应让学生将错题整理在固定的错题集上,并进行定期定量检查。只有在教师的督促下,学生才能坚持每天都将出错的题目汇总在一个本子上,从而不断巩固所学知识。建立错题集能够帮助学生进行复习,有效提高学生巩固知识、复习知识的效果。

例如,当期中或期末等大型考试结束后,教师可以先大致讲解学生出现的错题,再让学生整理自己的错题。教师应为学生规定时间,让学生在某个时间段内把错题集整理完并上交。之后教师可以根据学生的错题集整理情况调整教学策略,帮助学生加深对错误原因的认识,确保学生下次不再出现类似的错误。学生在整理自己的错题时能够明白自己出现的问题,并加以重视,通过错题集,能不断巩固自己的薄弱之处,在以后遇到类似题目时避免再次犯错。而教师通过错题集也能够更清楚地了解自己的知识薄弱处,从而及时调整教学策略,提高学生的解题效率。

三、多媒体技术汇总错题,有效进行错题回顾

对于初中生而言,他们平日里自习时间较少,因此整理错题的时间较为紧张;而对于教师来说,自己统计所有学生的错题需要的时间更多。因此,教师应在这一问题寻求突破。多媒体技术的运用不仅极大地调动了学生的思维,还给广大师生

带来诸多便利,尤其是在错题的汇总方面。教师可以通过多媒体技术,将学生的错题汇总在幻灯片中,统一为学生播放,让学生直观感受错题。在这样在数学课堂上,学生的注意力集中在教师制作的课件上,能提高学习效率。这不仅能调动学生对数学学科的学习积极性,还能使学生有效回顾错题,为后续学习奠定坚实的基础。

例如,对于学生在考试中出现的错题,教师如果只是简单地讲解,就难以帮助学生理解错题。而教师运用多媒体技术,将这些错题汇总起来投放在大屏幕上并进行详细讲解,就能使学生透彻理解错题包含的知识点。运用多媒体技术,教师节省了在黑板上书写错题的时间,能将更多的精力放在学生身上,有助于提高课堂效率。又如,教师也可以将一些错题中包含的数学知识点通过多媒体投放出来,借助多媒体帮助学生再一次回顾知识。这样学生再次解答题目时,能够在教师的指引下加深对知识的印象,以后遇到类似题目时,能够提高正确率,从而提高数学成绩。

四、创设错题情境,帮助学生真正掌握错题

很多学生对数学学科兴趣淡薄,导致在数学课堂上回答问题不积极,也不会主动积累平时的错题。而创设关于错题的教学情境,可以帮助学生掌握所学知识,使学生在情境中回顾曾经出现的错误,真正掌握错题。学生在真实的情境中解答题目,能够不断挖掘错题中的知识,加深对数学知识的理解。教师创设相关错题情境,能调动学生的学习主动性,让学生在课下主动学习数学知识、主动积累错题。学生在错题情境中,通过与别人交流自己出错的习题,能够掌握更多易错点,从而提高学习效率。

结语

总而言之,学生出现错题是正常的,但出现错题不能及时改正将会影响其数学成绩。当学生出现错题时,教师不应责怪学生,而要善于引导学生。教师不能只追求学生当前的成绩,而是要在教学中引导学生正确利用错题资源,因势利导,探索更多新的教学方法,让学生今后引以为戒,尽可能避免犯同样的错误。教师在教学中应运用多样化的教学方法来引导学生,开拓学生的数学思维,提高学生自主学习的能力,使学生遇到同类错题时,能够灵活运用所学知识来解决问题,并将错误转化成经验,从而达到事半功倍的效果。

参考文献

- [1] 乔云成. 巧用错题资源,提升思维品质:对初中生数学错题资源利用的几点思考[J]. 数学教学通讯, 2018(08): 12-13-19.
- [2] 张合远. 巧让“错题”生成“精彩”:初中数学“错题”资源有效利用的策略[J]. 课程教育研究, 2017(48): 112-113.
- [3] 冯雷, 邹苗苗. 初中数学学生生成性资源利用研究:基于学生错题资源的教学研究[J]. 中学数学, 2017(16): 52-53.
- [4] 方震军. 遇错题善用生精彩:谈初中数学错题资源的有效利用[J]. 数学教学通讯, 2016(26): 36-37.