

关于如何构建小学数学高效课堂的探究

叶瑞华

(广东省汕尾陆丰市甲子镇第四小学 广东 陆丰 516538)

【摘要】随着新课改的深入实施和深入推进,小学数学教学改革和创新日渐成为教育教学发展的主要趋势。面对当前小学数学教学“高耗低效”这一现状,教师应不断创新教学模式,及时更新教学理念,对课堂教学中与学生发展和教学改革不相适应的环节进行积极的调整优化,以促进数学高效课堂的有效构建与生成。本文就对如何构建小学数学高效课堂这一问题展开论述,以供参考。

【关键词】小学数学; 高效课堂; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1251

在我国新课标改革的背景下,小学数学课堂应根据实际的教学状况与教学特点,选择更加适合且多层次的方式方法,从而构建出高效的数学课堂,让学生在有限的时间内,学习到数量多、质量高的知识。

一、问题导入,激发学习兴趣

问题是数学学习的灵魂,数学学习离不开问题的有效参与,归根结底,数学学习的过程无非是不断发现问题、分析问题并解决问题的过程。因此,以合理的问题来作为课堂导入,既能够激发学生思考欲望,也有助于培养学生问题意识。因此,在小学数学教学过程中,教师要根据学教材内容和学生的学习心理,精选数学问题,激发学生的学习热情,让学生在数学问题的思考中感受到数学知识的独特魅力,并对学生进行有效的指导,从而为进一步展开教学奠定基础。

例如,在教学“可能性”这一课内容时,为了提高课堂教学有效性,笔者会以问题教学法来辅助教学。首先,笔者会以故事为起点,出示“乌鸦喝水”的三幅图,请学生用“一定”“可能”和“不可能”分别说一说这三幅图上的故事。接着,笔者会以问题作为导入,询问学生:生活中还有哪些现象存在着一定、可能和不可能情况呢?让学生从数学的角度展开思考,并在课堂上展开交流,激发学生的学习热情,引出课题。之后,笔者会让学生在课堂上展开操作活动“摸球游戏”,袋子中分别放有三个红球和三个蓝球,从袋中任意摸一个球,摸3次,总结结论,并引导学生以摸球为例,进行想象推理,完成对随机的感受。进而,笔者再给予学生自主提问的空间和时间,让学生提出自己的困惑,并在课堂上交流解答。通过这样的方法,既能够提高学生的求知欲望,也能够初步培养学生的判断能力和推理能力。

二、创设情境,唤起同学们学习的乐趣

老师要善于创设生活化的情境,再现生活情境,从而唤起同学们探索规律的兴趣,营造一个很好的学习氛围,让他们能主动自发地去学习、钻研,这样他们才会感受到“书中自有黄金屋”的意义,才能学得轻松,印象深刻,事半功倍。情境的创设使数学课堂教学与生活情境相互联系起来,使每位同学学会把数学理论联系到日常生活中,使他们都能领悟到数学的魅力。

数学这一科目逻辑性很强,枯燥乏味且不易理解,尤其是对小学生而言是很难的,因为这是他们接触数学的最开始阶段,一旦注意力不集中,思维容易被其他新鲜事物拉走,因此想要小学生学好数学自然也就成为难题。在这种状况下,老师们就可以采取一些方法,借助一些日常生活中情景或实例,这样课本里本来说得很宽泛的知识就有了自己的灵魂,使课本里的知识点以及课堂的任务都变得很直观,通俗易懂,并且还方便学生们记忆。

例如,在教学“小数的加法与减法”这一课内容时,我会利用同学们爱玩游戏的这一特点,先让同学们主动说出自己喜欢什么样的玩具,然后再借助买卖玩具玩偶的相关情景来激起他们学数学的兴趣。首先说出一个玩具是1.5元钱,那么如果我打算买三个,你要收我多少钱呢,如果一个人给了你7块钱,那他最多能拿走几个玩具呢?你需不需要找他钱?找多少?当老师提出这样的问题之后,就需要

学生借助玩具来独立思考,调动起来他们的积极性。最后根据每位同学所阐述的方法,可以归纳总结为这几种:1.分别将三个玩具的价格进行相加,然后得出结果。2.将整数和小数点后的数字各自相加,然后再进行总的相加。3.采用相乘的方法,用1.5乘上3就能得出最后的结果。最后这种方法也能让学生初步了解小数相乘方面的知识。这样的方法既引入了我们课堂上要讲的内容,也可以拉住学生的学习思路,从而使学生们能深刻理解甚至举一反三,这种方法的关键就在于借助了学生喜欢的东西——玩具,引发他们的探讨,使课堂变得有趣高效。

三、掌握方法,提高数学能力

数学知识虽然极具抽象性和复杂性,但也有着本身的规律性。掌握一定的数学思想方法是提高学生数学学习有效性的重要途径。因此,在小学数学教学过程中,一方面,教师要引导学生掌握科学的数学学习方法,明确数学学习的一般过程,以培养学生良好的数学学习习惯;另一方面,也要从内在入手,让学生在自主学习过程中习得一定的数学思想方法,把握数学学习的规律,从而帮助学生建立趋于完整的数学知识体系,逐步提高自身的数学能力。

例如,在教学《多边形的面积》这一课内容时,为了提高课堂教学有效性,我会让学生以合作学习法来展开学习。首先,笔者会以旧引新,出示两幅图片,一个为长方形草地,一个为平行四边形草地,让学生以“校园设计者”的身份思考:哪块草地的面积更大一点呢?为什么?以此来揭示课题,让学生初步形成两个图形之间相互关联的印象。之后,笔者会引导学生自由结为不同的小组,在课堂上大胆提出假设“平行四边形面积和长方形的面积相等”。并根据假设在组内展开进一步探究,如,根据提出的假设,要想二者面积相等,长方形的长与宽必然等于平行四边形的底和高。进而,引导学生在课堂上动手操作,通过量一量、剪一剪等操作,将一个平行四边形转变为一个长方形,再对比之前的长方形,总结出结论。最后,笔者会挑选一组学生在课堂上复述验证过程,以加深学生的认识。如此一来,既能培养学生合作探究能力,也有助于学生初步建立转化的数学思想方法。

总结

高效课堂是所有的小学数学老师努力追求的理想中的课堂。为了将高效课堂模式融合进课程教学中,老师们都应该使用一系列方法,唤起学生对学习的兴趣,好奇心,使同学们都能够积极乐观地去自主学习数学,由衷地喜欢这一科目,用心领悟其中的意义和价值发展。

参考文献

- [1] 邓克元. 探讨小学数学高效课堂的构建[J]. 考试周刊, 2018(39): 77.
- [2] 彭霜梅. 小学数学高效课堂策略[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018(9): 62.
- [3] 唐梓兰, 唐斌. 核心素养下小学数学高效课堂的构建[J]. 学周刊, 2019(34): 8.
- [4] 于奋. 试析如何打造小学数学教学的高效课堂[J]. 学周刊, 2019(32): 59.

高中数学课堂分层教学有效性研究

张静

(河北省保定市蠡县第二中学 河北 保定 071400)

【摘要】新高考背景下,素质教育已经走上了舞台,覆盖到全面的教育体系中,指引着数学教师打破照本宣科的常规模式,以新的面貌出现在学生的眼前,让不同层次的学生们都能够跟上课程、展开思维延展。分层教学具有极强的科学性,它主要是指教师在教学过程中依据学生的实际学习基础、学习能力与学习特点对学生实施不同程度的教育引导。与传统笼统式的教育相比较,分层教育的合理落实可以有效地照顾到班级学生之间所存在的个体差异,保护每一个学生参与学习的积极性,让每一个学生都能成为课堂学习的主体,在学习过程中共同进步,以此同步提升学生的学习质量与学科综合素养,实现学生在学习中的可持续发展。

【关键词】高中数学; 分层教学法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1252

分层教学是将学生按照成绩、兴趣、习惯、独立思维能力等划分为不同的类别,分别对不同层次的学生施以不同层次的教育,基于学生的理解能力帮助他们查漏补缺,根据学生的学习习惯督促他们主动探索。分层教育并不是按照成绩简单地对学生进行划分,更多的是综合评估学生的数学能力,以学生整体的思维模式为参考进行分层,分层适应新高考指标,可让高中教育更具素质化。

一、学生科学合理分层,促进自主学习

传统教学中,部分优秀教师也有分层意识,但分层思想还不成熟,经验匮乏,通常只能按照成绩对学生进行分层,提问基层学生基本概念问题,提问成绩好的学生复杂问题,不能达到分层的实质效果,科学的分层应在成绩的基础上,综合学生

的各项表现与能力进行划分,且分层不是一成不变的,有的教师习惯把学生分成A、B、C三个层次,每次教学都以这三个层次为基准进行互动,并不了解学生的习惯与喜好,实际上分层应动态调整,如在函数知识的教学中,部分学生对函数运算与函数规律认知能力比较强,而到了几何学习的时候,他们又缺乏空间思维能力,难以理解抽象的问题,在不同的知识体系下,应对学生进行不同的能力分层,其中成绩自然占据50%的比重,而其他50%应分别以学生的兴趣、态度、个性优缺点、知识运用能力、自主学习能力、合作能力、探索积极性等作为评估参考,教师可将学生们列为Excel名单,分别对学生进行分层分类,在不同的知识体系下调整分层类别,既能够加深对学生们个体了解,又能够通过科学的分层,贴合学生们的综合