

我们在开展关爱弱势群体时，口头上的强调关爱幼儿并不会深刻，大班的幼儿我们可以开展“盲人”的体验活动，当幼儿戴上眼罩通过布满障碍的道路时，他们都纷纷表示内心的恐慌和无助，不敢迈开步伐，当第二轮游戏借助拐杖（身旁有人）帮助你、扶持着行走时，顿时有了安全感。活动体验后，幼儿对于盲人有了新的认识，由同情心理转向了主动关爱。我们重视此类游戏的开展，久而久之，幼儿的能主动地运用积极性语言，随处可见幼儿文明爱心的举止。

### 三、善用评价，坚持正面教育

评价是一种不可或缺的提高教学效率的手段，在幼儿一日生活中，正是他们各种日常生活行为习惯的关键经验不断积累的过程。教师应善于观察和捕捉幼儿的行为，善用评价，坚持正面教育，激发幼儿积极的心态，以更好地促进幼儿社会性的发展。例如，当孩子们喝水环节时，突然，悠悠大声喊起来：“老师，亮亮插队！还把我的水给挤出来了。”面对这一情况，老师并没有大声训斥亮亮，而是组织孩子们进行了适时的讨论，孩子们一致认定插队是不对的，并商定在地上贴上等候区线条、取水路线等排队取水的好办法。面对幼儿发生的各类“事件”时，教师应转换理念，把重心转移到问题解决上。教师还应善用奖励机制，禁止泛滥的表扬，鼓励幼儿做了好事或取得了成功后还想做得更好。

### 四、创设立体学习渠道，融合社会经验

基于幼儿的年龄特点，他们的行为需要外在环境不断的强化，因此需要创设符合幼儿学习特点的学习环境来深化巩固幼儿社会性发展的关键经验。

#### 1. 心情展示牌展示——关注幼儿情绪情感

开学初，各班级都创设出符合幼儿年龄特点，美观、童趣且操作性强的心情展示牌，如分为“好心情”“坏心情”2个版面布置到教室的墙面上，或者是正反两面不同情绪的展示牌。如“热气球飞起来系列”“旋转木马系列”“瓶中畅游系列”等。幼儿每天早晨来园的第一件事便是挂上自己的心情牌，展示自己的心情，一天之中在自主游戏或生活环节，幼儿都可以根据自己情绪的变化随时调整自己的心情牌，通过显性的心情展示牌，教师和同伴可以及时关注幼儿的情绪，及时去关注和引导，促进幼儿自我调控能力的发展。心情展示牌的作用不仅增加了师幼间互动的机会，更是搭建了同伴间关爱的桥梁。

## 发现学生的闪光点，点燃希望之光

黄茂文

(惠州市惠阳区淡水第五小学 广东 惠州 516000)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.243

陶行知先生曾经说过：“培养人与种花一样，首先要认识花草的特点，再根据花草的实际情况进行浇水、施肥与培养教育。这样，他们才能欣欣向荣。”因此，教师需要抓住转瞬即逝的教育时机，以此来打开学生的内心。而希望生一直都是教师工作的重难点，部分学生因为学习理解能力较差，得不到老师和家长的重视，这些同学，就是常说的希望生。希望生在长时间的巨大压力下，会产生自卑的心理，甚至不愿意参加班级活动，此时，教师就需要多方面了解学生，尤其是班主任，需要从学生的闪光点入手，并激发学生的进取心，提高学生的自信心，并点燃学生的希望之光。

### 一、了解希望生

每个班级都会有多少不等的问题学生，也就是希望生，而这些问题大多指的是学生过于调皮，或学习成绩较差，这些希望生往往会影响班级的整体水平，因此也是班主任最注重的学生群体之一。在帮助希望生提高能力之前，班主任首先要了解希望生的具体情况，再针对各个情况进行分析处理，从而进行希望生的有效管理，而这也是完善班主任工作的关键因素之一。

### 二、捕捉学生的闪光点

每个学生都是个性不同的天使，作为班主任，一定要学会捕捉他们的闪光点。俗话说：“金无足赤，人无完人。”再优秀的学生也会存在不足之处，再差的学生也有属于自己的优点。因此，及时捕捉学生，尤其是希望生的闪光点，再因势利导，提高学生的积极性，以点带面的推动学生的综合发展，也是班主任工作中最为重要的环节之一。

在其他人眼中，希望生身上毫无优点，而这种环境下，希望生的心态也逐渐崩溃，开始自暴自弃，时间一长，大家对希望生的态度也越来越恶劣。在传统教育环境中，教师不仅不喜欢这类学生，甚至还会当众批评学生，毫不在意学生的自尊心，这样的教育不仅不能帮助希望生，反而会加重学生的叛逆情绪，心理也逐渐自卑，最终影响班级管理的顺利进行。其实，大部分希望生也有很多的优点，但因为各种原因，变成了希望生，而希望生也不是一时半刻就能进步的，若是在希望生慢慢进步的过程中一直受到外界的压力，就会磨灭心中的火苗，最后变得自暴自弃。因此，老师在面对希望生时，应该一视同仁，不能根据学生的学习情况对学生下定论，而是应该放大学生身上的闪光点，并通过闪光点对学生进行鼓励，建立学生的自信心，突出学生的存在价值，这样才能有效帮助希望生慢慢进步。

### 三、表扬为主，建立激励机制

不管是优秀学生还是希望生，都希望得到家长与老师的表扬，若是一味批评学生，学生的身心健康发展也会受到影响。与优秀学生相比，希望生的优点或许偏少，但一定是有的，教师不能光看到希望生的缺点，而忽略了希望生的优点，相反的，教师要放大希望生的优点，并着重表扬鼓励，哪怕是细小的进步，教师也要着重表扬，让希望生感受到教师的关系与期望，以此来帮助希望生更好的进行自我认知与自我评价，提高学生的自信心。在学校里，所有的奖励都是给优秀的学生准备的，希望生基本与奖励无缘，长此以往，希望生的积极性也受到了严重的打击。因此，班主任可以在班级中建立激励机制，专为希望生设置一些奖项，并设计科学合

### 2. 社会性区域创设——有效促进幼儿交往

在幼儿园，区域是幼儿最喜欢的场所。幼儿在区域游戏中，通过游戏情境等需要学习互助、合作与分享。班级中我们设置了社会性区域：如“餐厅”“心育角”“心灵花园”等。师幼一起商定区域规则，收集各种材料，供幼儿自主选择进行游戏，在快乐的游戏中心，幼儿尝试模拟与人交往的语言，与同伴分享快乐的事情，或听听优美的乐曲。在大班段幼儿的“心灵花园”区域游戏中，幼儿还可自由地走出区域，他们推着爱心小推车，去善意地提醒在其他区域里游戏的伙伴及时喝水，在游戏的过程中不但增强了游戏的趣味性，而且让幼儿的品质得到了更好地发展。

### 3. 节日活动——拓展社会教育广度

搭建节日活动平台，让家长参加亲子活动，不仅有利于协调家庭成员之间的关系，密切家庭成员之间的感情，也是对孩子进行社会教育的大好时机。在三月八日的妇女节，开展“妈妈，我爱您！”的主题系列活动，设计相关的感恩妈妈系列活动，通过这样的活动，孩子们体会爱、表达爱，家长们享受着亲子情、收获着幸福和快乐。利用六一儿童节开展亲子游戏节活动，设计凸显社会品质的团体游戏，如“风雨同舟”“温暖的隧道”等团体游戏让每个家庭体会到了合作的乐趣，我们将爱播撒到每个人的心田，让更多的人感受生活的美好、亲情的温暖。开展元旦亲子迷你马拉松活动，在赛程中孩子们不断挑战自我，坚持到底，在互相加油打气中赛出了可贵的品质。

幼儿社会教育的内容应渗透在幼儿日常的生活和活动之中，使幼儿在潜移默化中受到教育；渗透在各个领域的学习之中，互相结合，给幼儿的社会性发展以整体的影响，做到正规社会课程内容与非正规课程内容协调一致，显性社会课程和潜在的社会课程内容协调一致。经验学习是幼儿学习的主要特点，教师应该心中有线索，手中有方案，懂得借鉴优秀，扎实立足时间，明晰教学为辅，随机渗透为主，紧扣核心经验，更好地促进幼儿社会学习与发展。

### 参考文献

[1] 于开莲. 幼儿园社会教育活动指导 [M]. 人民教育出版社, 2011.

[2] 李季涓. 3-6岁儿童学习与发展指南解读 [M]. 人民教育出版社, 2013.

理的评选标准，让每个同学都能得到老师的表扬和鼓励，激励机制的启用可以有效推动班级管理，更能提高学生的自信心。

自信心是学生成长过程中最为重要的因素，有了自信，就能提高学生对待生活的勇气，并让学生变得更加活泼开朗，做事情时也会更加积极有动力。而学生的闪光点也是其拥有自信的重要条件之一，当发现了学生的闪光点之后，教师要因材施教，在课堂中创造条件放大学生的闪光点。当老师提出问题，若是希望生勇敢举手，想要表现自己，教师就要给他们机会，哪怕答案是错误的，教师也不要批评，而是引导学生完成答案，再根据学生的实际能力重新设计简单一些的问题。当学生体验到成功之后，就会建立自信，从而提高自己的整体水平。

### 四、灵活教学，以退为进

部分希望生十分调皮，也没有良好的自控能力，因此，经常会和老师对着干，在面对这种学生的时候，老师一定要使用灵活的教育方法，以退为进的教学方法来教育学生。没有哪个学生生下来就是希望生，一定是因为成长过程中出现了特殊的情况才让学生变成了希望生，而教师需要明白，希望生并不是无药可救的，只要抓住学生身上的亮点，并慢慢引导，一定能帮助学生提高学业，完善自我。在面对希望生时，教师首先要观察学生，不能一开始就大刀阔斧的改变学生，这种往往会带来适得其反的效果。一般来说，希望生都十分敏感，教师应该循序渐进的了解学生的实际情况，并再次过程中，慢慢对学生加以引导，当学生觉得教师不仅十分了解自己，还能掌控自己时，就不会再和教师对着干，学生正处于青春发育的关键过程中，特别是一些较为叛逆的学生，想法都还不够成熟，教师可以多与学生进行沟通与交流，在和学生交流过程中，教师灵活的使用谈话技巧来了解学生的真实想法，掌握了学生的实际心理情况之后，教师就更有针对性的制定相关策略，从而更好的给学生提供帮助。

### 五、用心教学，推动学生发展

与惩罚相比，学生更希望得到教师的宽容与理解，尤其是希望生。可正常情况下，教师会更加偏爱成绩好、懂礼貌的优等生，而面对调皮捣蛋、学习成绩差的问题学生，教师都会十分头疼。可这些问题学生，从内心深处，也是希望可以得到教师的表扬与理解的。教师这一职业十分神圣，不能因为班级中有个别问题学生，就亵渎了这份神圣的职业。在面对希望生的时候，教师要投入更多的理解与耐心，帮助希望生除了要从自身做起之外，教师还要引导其他学生一起寻找希望生的闪光点，并帮助希望生一起进步。只要多给希望生一些空间与时间，在教师和同学的共同努力下，希望生也一定会努力发展，改变自己。

### 六、班主任要完善自我

班主任在日常工作中，要注重希望生的教育，希望生的改变可以直接影响班级工作，甚至可以提高学校的整体水平。而班级管理的完善也离不开班主任的能力与胸怀。若班主任能通过自身的智慧改变问题学生，并维持好班级秩序，那么班级管理也会逐渐提高，班级中的所有学生也会变得十分团结。所以，若想达到以上目的，就需要提高希望生的能力。而希望生的改变情况也决定了班主任的实际工作效果。班主任这一项工作任重道远，需要所有的班主任不忘初心，砥砺前行。