

新媒体环境下的高校学风建设具体策略探究

于洪文

(天津职业大学 天津 300350)

[摘要]目前,随着经济的发展,我国的高校教育教学的发展也有了很大的改善。学风建设是一个囊括“学校管理者治校、教师治学(导学)、学术氛围营造、学生学习”于一体的系统工程,在互联网技术快速发展的新时代,利用“传统新媒体”和“新兴新媒体”针对学生开展相关的学风建设促进工作,与学校管理者、教师、学术氛围共同构建学风建设完整体系,从根本约束学生、调动学生积极性和主动性,逐渐变“火车头”为“动车组”,加快学风建设进程,提升学风建设整体效果。

[关键词]新媒体环境;高校学风建设;具体策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.306

引言

高校学术道德与学风建设问题一直是高校关注的热点话题。近几年,许多专家学者对学术道德与学风建设问题进行了大量的调查研究,主要表现在作业抄袭他人、考试中打小抄、剽窃或东拼西凑他人论文、根据需要虚构或篡改数据、花钱雇人、文章稍加修改重复投稿等问题。形成学术行为问题主要有个人、学校以及社会层面的原因。提高高校教师和学生的学术道德约束力;强化高校学术道德教育的制度建设;弘扬社会正能量,形成风清气正的学术环境是解决这些问题的对策。

1. 高校需要学风建设的具体原因

大学是学生进入社会的最后一道防线,也是学生树立正确的人生观、价值观最重要的时期。这个时期里,学生容易受到外界的干扰,很有可能一不小心就会沾染上不良的风气,而要想去改变它却难上加难,导致最后也失去了对未来生活的美好期望,离自己的理想目标越来越远。而在大学期间加强对学生的学风建设,一方面,可以防止学生过于自由而不重视对自己能力的提升,使学生步入社会后更好地适应社会。另一方面,也有利于高校教学水平的提升,促进学校的进步。除此之外,加强学风建设也可以让学生养成良好的习惯,提升自己的综合素质。近些年来,高校扩招,大学生的数量逐年增长,过多的大学生增加了教学展开的难度,教学设施也不齐全,高校对下一步的工作不够明确。故而,加强学风建设十分有必要。

2. 学风的影响要素

学风作为群体共同作用下形成的思想导向和行为趋向,必然会受群体内部个体的积极或消极影响而产生不同性质的改变。新时代高等院校除了继续人才培养的基本职能外,还被赋予了科学研究、社会服务和文化传承和创新的重要使命,对应承载高校传承和发展的学风就存在在学生、学术氛围、教师治学(导学)和管理者治校等几个方面的影响要素。

2.1 管理者治校

管理者对于整个学校的学风的把握和建设起源头作用。高校管理者应当以健全的规章制度作为基础保障,依据学校的实际情况制定合理的校纪校规,注重引导和激励,出台权威的公开公平公正的奖惩方案,着重在学生的纪律观念养成和思想觉悟引导方面下功夫;其次,高校管理者应当组织协调全校各部门加入学风建设的工作中去,齐抓共管,形成“目的统一、战线统一、策略统一、思想统一”的各部门学风建设长效机制,督促各部门认真贯彻执行相关规定;再次,学校应当在目前工作开展的基础上,进一步将学风建设内化在各项工作的开展过程中,如举行相关社会实践活动、开展相关知识竞赛等活动,充分调动学生的学习积极性和原生学习动力,为教师治学、学术氛围营造和学生提供充分的制度保障和充足的工作落实支持。

2.2 教师治学(导学)

教师是学生日常学习的智慧启发者、知识传播者和情操陶冶者,教师的言行举止直接影响学生日常行为。在高校,与学风建设工作紧密关联的教师可以分为两种,一种是基础课及专业授课教师,主要任务是传道授业解惑,另一种是辅导员老师,主要进行学生的思想政治教育和引导,必须起到为人师表的作用。在日常的教学活动开展过程中,授课教师应当注重课程思政的课堂普及化,将自身的教学态度、教学能力、道德水平和治学精神合理融入课堂,形成独特的教学魅力和影响力,鼓舞学生自主学习、自愿学习、有效学习,从而从“第一课堂”角度推进学风“硬”建设;辅导员老师作为大学生思想政治教育的组织者、实施者和指导者,同时要更加兼顾学生的日常生活,通过日常宿舍检查、课堂听课,融入学生、倾听学生、帮助学生,发现问题,及时干预,妥善解决,从“第二课堂”角度帮助学生树立阶段性和长远的学习目标,提高学习自觉性,助力学风“软”建设。“软硬”结合,学风建设才能得到基本保障,各项工作才能有序开展,才能为浓郁的学术氛围营造创建根本条件。

3. 新媒体环境下的高校学风建设具体策略

3.1 快捷获取信息,便利学习与研究

传统的信息获取大多依靠书报、杂志、文章、电报、电话、广播等方式,不仅获取速度缓慢,获取难度较大,需要花费较长时间进行信息沟通,而且获取信息的精准度有限,无法充分保证信息获取的完整性和正确性。网络时代,传统的信息获取方式的弊端被克服,互联网具有资源共享化、信息数字化、信息整合化等显著特征,数字化使得复杂多变的信息被转化为代码,突破了人脑的极限,更容易存储和传播。与此同时,资源共享使得信息变得更容易获取,而信息的整合化使得有价值的信息资源被统整在一起,提高了信息检索和获取的精准度。互联网的这些特征让知识

信息呈爆炸式增长,人们可以通过网络随时随地了解到大量相关知识,这为大学生学习提供了很大的便利,也为科学研究提供了重要的知识来源。以高等教育改革为例,仅在中国知网便可检索出上万篇中文文献,内容涉及高等教育改革的路径研究、体制改革研究等。除此之外,还可以通过互联网获取大量有关高等教育改革的新闻资讯、实践动态,为学习和研究该课题提供了便利。

3.2 构建学生助推高校学风建设初级网络

学生是“学习”行为的发起者,是教育教学工作的主体。“为什么而学习”“为谁而学习”是开展学风建设工作的重要出发点与落脚点。高校应充分认识到部分大学生学习目标不明确,缺乏自我管理意识和能力,甚至做出影响学风建设的行为活动,均与他们对学习的认知和思想觉悟不高有直接联系。因此,高校开展学风建设工作,需要从学生着手,积极做好学生的思想教育引导工作,使学生充分认识学习的重要性,从而激发学生学习的积极性和主动性,自觉参与学风建设活动,发挥自我教育的重要作用。值得注意的是,教师在组织学生开展思想政治教育工作时,需要提前对学生的思想意识、政治觉悟、人生观念、理想信念有一个全面、整体的了解,以分层教育的方式对学生进行因材施教,将整体教育与个体教育充分结合,尊重学生的个性差异,关注学生的全面发展,及时解决学生在学习、生活中所出现的各种问题,帮助学生了解专业发展前景,强化学生校风校纪、教风学风、班风班纪意识,使学生树立远大的理想信念,明确自身发展目标,从而为学风建设工作奠定良好的基础。同时,也要发挥学生朋辈互助在高校学风建设中的助推作用。学生朋辈互助,也称朋辈教育,是一种通过建立各类线上、线下学习小组,小组同学之间共同学习、共同进步、共同成才的教育形式,具有潜移默化的教育作用。学生可根据兴趣和需要加入各类学习小组,与小组同学相互学习、相互监督,不断提高学习的主动性和学习能力。高校可通过设立朋辈互助课题,积极鼓励各类线上、线下学习小组申报课题,并从中遴选出一批活动组织好、成效明显的学习小组立项,结合高校实际帮助结项,形成朋辈互助学习长效化机制,营造浓厚的学习氛围。

3.3 抓住机遇改革课堂教学,强化学生学习动机

事物的产生和发展具有多面性,网络时代大学生学习态度不端正、学习投入不足,既有学生自身的原因,也有教师的影响。网络时代,知识呈现出迅捷传播、日新月异等特点,学生知识获取的便利化,使得学生对于高校教师的教学提出了更高的要求。部分高校教师或不能贴合实际情况改革教学内容,或一味照本宣科,没有属于自己的见解和深度;一部分教师固步自封,仍旧沿用旧的教学模式,导致学生逃课、上课玩游戏等时有发生,严重影响学生的学习积极性,进而影响大学学风建设。因此,高校及教师应利用网络时代信息技术高度发展的机遇,改革课堂教学。一方面,利用网络途径加强学习,更新自身的知识体系,不断提升教师素养,改革课堂教学,增强课堂的吸引力,从而提高学生学习积极性。另一方面,擅用网络信息技术,促进课堂教学。网络时代,掌握网络信息技术已成为对高校教师尤其是青年教师的隐性要求。教师要擅于利用网络技术,将信息化手段引入课堂教学,“全面发展不同学生的信息化学习能力和创新思维能力”。针对大学生普遍爱玩手机的特点,教师不妨转变思维方式,变“堵”为“疏”,以手机为媒介,将网络学习引入课堂之中,从而实现“玩转”课堂、寓教于乐的目的,提高学生的学习积极性。近年来,得益于互联网信息技术的蓬勃发展,翻转课堂等新的课堂教学模式不断涌现,为高校学风建设在教学层面提供了新思路、新方法。以“翻转课堂”为例,它将学习的主动权从教师手中下放给了学生,激发了学生内在的学习愿望和需求,更易使学生产生独立的、持久的学习动机。

结语

总之,针对当前高校学风建设存在的问题,高校需要不断对学风建设路径进行改革与创新,构建学生、教师和学校三级助推学风建设网络,合力营造优良学风。

参考文献

- [1] 谭玉,张涛.我国研究生学术道德研究进展的知识图谱分析[J].天津商务职业学院学报,2008(7):50-51.
- [2] 郭冬梅.高等学校问责的动力机制研究[D].山西大学,2018.
- [3] 王雯琳,杜晶波.当前大学生学术道德缺失现象分析及引导[J].清华大学教育研究,2006(03):83-89.
- [4] 李标.高校教师学风建设研究[D].湖南大学,2014.
- [5] 转引王晓原,郭宗和,王云云,于翠琴,尹超.基于ISM和AHP的研究生学术道德与学风建设研究[J].教育现代化,2016,3(15):19-23.