

提高学生的自主学习能力之我见

张金花

(河北省磁县第一中学 河北 邯郸 056000)

[摘要]高中阶段的学生课业繁重,学习的内容比较多,在应试教育制度面前,时刻处于紧张的状态,就使得自主学习在课堂中作用不是十分明显。在自主学习和教学中,学生成为课堂的主角,实现师生角色互换,自主学习强调学生的主动思考,这样才能够制定出可行的教学计划和方案来培养学生的自主学习能力,才能解决数学难学的问题。因此,高中数学教师要革新教学理念和教学模式,要引导学生充满兴趣的主动深入思考,自主合作探究,促进数学思维及数学能力素质的发展进步。

[关键词]高中数学;自主学习;教育教学;提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1291

在高中课程之中,数学属于重要学科,通过数学教学除了能够帮助高中生对理论知识进行掌握,同时还能培养其数学能力以及数学素养,这对高中生后续学习以及未来成长有着较大帮助。在数学教学当中培养高中生的自学能力,可以促使学生对所学知识进行独立思考以及自主学习,这样可以有效提升高中生的学习效率。

一、高中数学教学的现有不足

(一)老师主讲式课堂,灌输教学为主

在现实的高中数学教学活动中,很多教师依旧是照搬教师主讲的课堂模式,以灌输教学为主。这种模式下,老师为了更快完成教学任务,课堂上以自己讲解为主,忽略培养学生的拓展思维,也无视学生的个体差异,导致学生难以融入课堂氛围,陷入“只知其一,不知其二”的学习困局,缺乏自主探究学习的能力。

(二)学生题海战术,应考学习为主

在日益残酷的高考竞争下,高中生承载着来自家庭、学校和社会的各方压力,为了进入理想的学府,大多学生在学习上采取题海战术,采取死记硬背的方式学习。但是高中数学更加抽象复杂,十分注重思维方式,学生单是采用传统的学习方式并不能取得高效的学习成果。长此以往,学生的发散思维容易固化,学习效率低,导致学科成绩不理想而挫伤学生学习的积极性。

(三)学生偏科严重,教学开展困难

由于学生的兴趣和所长不同,高中数学的学习存在着个体差异。许多学生在高中会存在数学偏科现象。一方面,是学生的兴趣缺乏,难以对数学学科的学习投入精力和注意力;另一方面,是学生的学习方法不佳,缺少数学发散思维。高中数学偏科不利于学生的全面发展,学生无法从数学学科上找寻成就感,久而久之会产生厌学情绪,这也为教学增加难度,亟待解决。

二、高中数学教学中如何提高学生自主学习能力分析

(一)创设自主学习空间

灌输式的教学方法在当下的教育形势下已经不再适用,新课标中明确指出:新一轮的课程改革,要改善教与学的方式。教师要根据教学内容创设不同的教学情境,让学生主动学习,自主发现数学的规律和解决问题的方法和途径。此外,通过自主学习将实际问题抽象成数学模型,并对其进行解释应用,从而更好地掌握并加强记忆。因此,教师应该在课堂上创设良好的学习氛围,有助于学生能在轻松的氛围下高效学习,这样能够通过自己的理解和思考对所学的知识有更好的把握。同时也能够在自主学习中发现自己的不足,根据自己的不足再与同学或教师进行交流探讨,高效地解决自己在学习中遇到的问题。

例如,在学习“函数”这部分内容时,这部分内容的相关知识非常抽象,学生要想很好地掌握相关的知识点,必须在课前、课后花费大量的时间去探索。在课上教师可以根据相关的内容利用多媒体进行展示,观看函数的图像,在课堂上了解相关的概念、分析并归纳出函数的规律,掌握函数图像的特点。在课下学生应该针对这些知识点进行进一步的研究,将不理解的地方标注出来,并向教师寻求指导,教师指导后需要重新投入到自主学习当中,将自己掌握的知识进行贯通、总结,通

过自己自主学习能够对知识点有更好的理解,强化记忆。

(二)鼓励学生自主探究,培养学生自主学习能力

高中生自主学习能力的培养并非一蹴而就的,而是要一个长期、反复的过程。因此,在高中数学课堂教学过程中,数学教师要充分考虑学生的具体情况,并以此为依据,选择科学合理的教学方法,同时充分尊重学生个性差异,才能通过多样化的教学方法鼓励学生参与数学学习活动中,并进行独立自主学习。在实践操作中,笔者认为可以从如下几个方面切入:第一,按照异质同组的原则,将学生进行合理分组,在此过程中要充分考虑学生的兴趣和爱好,以此保障分组的合理性。第二,组内分配任务,并在小组内推选出和合格的任务,同时要求小组内保持健康的竞争关系,且组内保持良好的合作关系,让学生在教师的正确引导下完成问题的自主探究学习。这样一来,学生即可在小组合作学习中,充分锻炼自己的合作、交际等能力,且有利于学生自主学习能力的培养。

(三)指导学生科学记忆方法

死记硬背不可取,但背诵的确是青少年在学习黄金期不可忽视的。要想达到更好的记忆效果,教师要在自主学习前指导学生一些科学记忆方法。例如,首先要按照遗忘的规律去记忆,定期背诵,勤复习,多复习。每天一次,每周一次,每月一次,最重要的是要在考试前做一次全面的复习,以便记忆牢固,获得最佳的记忆效果应对考试。其次要注意饮食和睡眠规律,保持饮食结构平衡及睡眠时长充足。多食有助于提高记忆力的食品与保持良好睡眠质量不仅对学生记忆方面有好处,也对学生身心方面有裨益。最后,选取适合自己的记忆技巧。例如,靠想象或联想的方式构造情景,将数学应用题的情境生活化。对知识进行关联,制作知识导图来记忆公式。利用对自己提问的方式构思出题方式,尝试不同解题思路。

高中阶段是具体培养学生知识学习技能的关键阶段,在该阶段有意识的培养学生的各项新时代适应性能力和实际知识应用能力,是切实高效帮助提高学生综合素质发展水平和社会竞争力的主要因素。高中阶段学生知识接收能力较强,可塑性较强,教师切实通过数学学科教学,有针对性地培养学生逻辑思维能力,是后续促进其自主学习能力提升的重要举措。强化学生自主学习意识,以数学知识作为合理切入点,帮助学生养成优秀学习行为习惯,是高中数学教师培养学生的自主学习能力的环节,也是可实际操作的高效率的教育教学方法。

参考文献

- [1]梁垂茂.高中数学教学中学生自主学习能力培养策略[J].教学学习与研究,2019(17):76.
- [2]王波.高中化学教学中学生自主学习能力的培养[A].国家教师科研专项基金科研成果2019(六)[C].国家教师科研基金管理委员会,2019:2.
- [3]王成君.高中数学教学中学生自主学习能力的培养策略探析[J].新课程研究,2019(04):103-104.
- [4]温宇丰.浅谈高中数学教学中学生自主学习能力的培养[J].课程教育研究,2019(22):199.

学前教育幼儿园区域活动构建策略分析

黄月霞

(盱眙县黄花塘镇中心幼儿园 江苏 淮安 211734)

[摘要]区域活动是幼儿园教学中部分重要的一部分,能够弥补课堂教学的不足,增添幼儿活动兴趣。但由于多种因素的影响,一些学前教育幼儿园教师不了解应如何构建区域活动,影响了幼儿教育推进,因此,文章将从幼儿园区域活动构建意义入手,重点研究幼儿园区域活动构建策略。

[关键词]学前教育;幼儿园;区域活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1292

前言

幼儿园是帮助幼儿养成良好生活习惯、增强身体素质、形成积极向上态度的地方,而区域活动则在其中扮演了十分重要的角色,良好的区域活动不仅可以实现以上目标,还能促进师生互动,因此,怎样构建区域活动就成为幼儿教师值得思考的问题。

一、幼儿园区域活动构建意义

区域活动是幼儿在幼儿园中重要的活动场所,在区域活动中,不仅可以丰富幼儿感知,增强幼儿主观体验,还能促进幼儿动手能力的发展。同时,区域活动多带有合作特征,幼儿可以在游戏中相互合作、协商、分享,不断提升他们的综合能力^[1]。此外,区域活动中可以让幼儿学到课堂中学不到的知识,并深化对课堂所学知识的理解,如购物区域活动中,幼儿可以了解到购物需要拿钱才能购买,只有付完钱才意味着商品属于自己,才有使用权,若未付钱则还不能随意支配,这些在课堂中是无法实现的,而区域活动的开设则能增强幼儿亲身体验。

二、幼儿园区域活动构建策略

(一)注重区域活动的有效性

区域活动是幼儿自由活动的空间,为保证所构建的区域活动满足幼儿自由活动需求,在构建的过程中,教师应充分了解幼儿心理特点与爱好,根据幼儿年龄阶段划分好区域活动内容,投放合适的区域活动材料,让幼儿充分活动。如对于中班建筑区来说,需要让幼儿在区域活动中学习建构技能,了解建构物特征,养成与同伴合作的习惯,并爱护玩具,教师可以在建筑区中为幼儿提供一定数量的积木和辅助材料,在幼儿开展区域活动的过程中做好监督,避免幼儿因争夺玩具发生纠纷。同时,为保证区域活动的有效性,教师可按月制定教学目标,如第一个月要求幼儿能够用固定材料叠加不同类型的楼房即可,第二个月学会运用支撑技能做好建筑造型,并搭配装饰,第三个月运用已有技能表现周围环境^[2]。逐步提升活动难度,通过循序渐进的方式促进幼儿成长。同样,在大班的区域活动建构中,教师也要根据教学目标在不同的时期提出不同的要求,促进幼儿成长。如在学习与认识机器人的

活动中,最初阶段可以让幼儿说出机器人的整体构造与技能,然后让幼儿尝试利用纸盒等制作机器人,不断开挖幼儿潜能,促进幼儿成长。

(二) 注意区域活动的科学统筹

在构建区域活动的过程中,科学统筹是不可忽视的一部分。优良的区域活动不仅要保证幼儿有独立活动空间和集体活动空间,还要有生活空间,满足幼儿多样化需求。由于幼儿园幼儿较多,不同班级的活动形式也各不相同,这就需要教师结合实际情况选择合适的区域活动,所以,在构建区域活动时应采用动静结合的搭配方式,如安静区中设有阅读区和教学区,保证幼儿的学习环境足够清静,嘈杂区设有表演区与角色扮演区,让幼儿充分释放天性,满足他们的娱乐需求。同时,为保证区域活动效果,满足幼儿游戏心理需求,每个班级的人数应符合国家相关规定,即小班幼儿控制在25人左右,中班幼儿控制在30人左右,大班幼儿控制在35人左右,人均区域活动面积不低于1.3平方米,只有这样才能保证幼儿有足够的活动空间,满足他们的活动需求^[3]。此外,在构建幼儿区域活动的过程中应注意特色的融入。幼儿在构建区域活动以前,应让教师参加实地学习,接受最新的区域活动创设理念,在创设的过程中不仅要关注幼儿特点,还要保证所选择的内容与幼儿兴趣相吻合,且可以将益智游戏应有其中,只有这样能满足幼儿对区域活动的需求。

(三) 做好区域活动材料的选择与布置

区域活动效果如何与材料有直接关系,对于幼儿园区域活动来说,在选用材料的过程中需要考虑的问题很多,首先,注意环保性,区域活动中投放的材料应具有环保性,最好不选用能够形成垃圾的材料,可以将废旧纸盒等作为活动材料,鼓励幼儿利用废旧纸盒制作自己喜欢的玩具。其次,安全性。区域活动中的材料切忌存在尖锐角,由于幼儿年纪较小,自我规避危险的能力差,如果存在尖锐角很容易受伤,甚至发生更严重的危险。再者,动态性。为促进幼儿潜能的发展,增强幼儿的求知欲望和求知欲望,增强幼儿的创新能力与想象能力,在选用活动材料的过程

中应注重动态性,最好一学期更换一次活动材料和活动内容,始终为幼儿营造充满新鲜感的活动空间,只有这样才能满足幼儿心理需求,发挥幼儿才能。最后,合作性。在构建幼儿区域活动的过程中,选择材料还要注重合作性,幼儿需要在合作中成长,在合作中发现新知,培养他们与人合作的能力,在活动中,教师可以要求幼儿与自己喜欢的小伙伴组成一队共同参与材料的选择,并用这些材料与小伙伴沟通协作共同完成活动内容。此外,为调动幼儿参与区域活动的积极性,教师应重视活动评价,先让幼儿介绍自己的作品,然后让幼儿自己为作品打分,然后再由其他幼儿为作品打分,最后教师给出分数,三个分数相加求得平均分为该作品的最终分数,并根据实际情况奖励幼儿对应的奖品,增强幼儿的制作信心,让他们感受到自己的劳动与付出能够获得别人的认可^[4]。

结束语

总的来说,在学前教育幼儿园区域活动建构中需要注意的问题有很多,只要幼儿在构建的过程中根据实际情况设计,一定可以为幼儿创设出满意的区域活动,这就需要幼儿教师不断提升自身才能,关注幼儿心理,为幼儿营造合适的区域活动环境,促进幼儿健康成长。

参考文献

- [1]陈俊潜.幼儿园活动区域的性质及其在幼儿教育中的地位[C].教师教育论坛(第六辑).广西写作学会教学研究专业委员会,2019:20-22.
- [2]朝耀军.幼儿园区域活动中空间规划研究与建议[J].中国教育技术装备,2018(11):8-9+12.
- [3]王和平.民办幼儿园区域活动开展中存在的问题及对策——以福州市民办幼儿园G园为例[J].陕西学前师范学院学报,2017,33(04):49-52.
- [4]傅雅萍.防止区域小学化促进幼儿自主学习与个性化发展——一个“特殊”孩子区域活动表现的启示[J].漯河职业技术学院学报,2013,12(06):173-174.

家校合作共同减轻朝鲜族学校小学生课外负担

卢熙哲

(吉林省长春市九台区朝鲜族学校 吉林 长春 130500)

[摘要]如今,全国各地的学校都在提倡素质教育,但是小学生在在学习过程中面临着课外负担比较严重的问题,造成这种问题的主要原因在于家长和学校,学校和教师为能够让让学生更好的掌握所学知识,会在放学之后为学生预留大量的作业,与此同时,家长为了让学生提高学习成绩,会为学生报名各种辅导班和培训班,从而导致学生的课外负担比较重,长期如此下去,学生的身心健康会受到严重的影响。因此本文对家校合作共同减轻朝鲜族学校小学生课外负担进行了研究,以供参考。

[关键词]家校合作;减轻;朝鲜族学校小学生;课外负担

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-6288.2020.09.1293

课外负担的增加导致学生属于自己时间越来越少,这对于小学生的身心健康发展是十分不利的,因此朝鲜族学校的教师要不断的提高课堂教学效率,加深学生对于知识的理解,使学生不用去课外辅导班进行学习,从而减轻学生的课外负担。此外,学校要积极的与家长进行沟通,通过家校合作的形式减轻学生的课外负担。另外,教师在教学过程中要对学生开展素质教育,使课外负担能够转变成课外需求。

一、小学生课外负担现状

(一) 课外作业负担

受到应试教育理念的影响,小学教师和家长在对学生进行教育时,过于注重学生的学习成绩,小学教师通常会根据学生的成绩来判定自身的教学成果^[1]。所以一些小学教师为了能够让学生提高学习成绩,帮助学生加深对于课堂学习知识的记忆,会在课后预留大量的课后作业,这些作业是增加学生课外作业负担的源头。

(二) 课外辅导负担

一些学生家长为了不让自己的孩子落后于其他孩子,会为学生选择一些课外辅导班和兴趣班,比如暑假辅导班、美术兴趣班等。导致学生在放学之后要立马赶去上辅导班。与此同时,学生在辅导班学习完之后,辅导老师还会为学生留一些课后作业,使得学生在回到家之后,做作业要花费好几个小时的时间,长此下去不仅会对学生的身体健康造成影响,还会导致学生厌烦学习,这对于学生今后的发展是十分不利的。

(三) 留守儿童现象

对于朝鲜族学校的小学生来说,一些小学生的家长为了提高生活质量而选择到韩国打工,导致学生只能由老一辈人看管,但是老一辈人只能在生活上对学生进行照顾,无法帮助学生解决学习方面的问题,因此,这些学生的家长为了不让自己的孩子落后,会选择让学生到课外辅导班进行学习,这就大大的增加了学生的课外负担。当学生成绩下降时,家长会对其进行严厉的批评,并且在教育过程中会与其他学生进行对比,这对小学生幼小的心灵造成了极大的伤害。

(四) 双语学习负担

朝鲜族学校的小学生除了要学习文化知识之外,还要学习汉语。虽然双语教学已经实行了一段时间,但是由于语言环境的不同,导致学生无法对汉语进行有效的练习,这不仅增加了小学生的学习负担,而且也很难收获成效。

二、减轻朝鲜族学校小学生课外负担的措施

(一) 提高课堂教学质量和教学效率

朝鲜族小学教师在教学过程中,要努力改变自身的教学方法,是学生在课堂上能够对知识进行理解和记忆,这样就不需要预留大量的课后作业,从而减轻了学生的课外负担。由于小学阶段的教学任务较少,所以教师在进行课堂教学时,要对学生进行理论知识、情境演练以及实践探究等教学,通过这一系列的教学,学生能够完全的对本节课知识进行理解,而这时教师只需要预留一两道综合性较强的问题就能够有效的帮助学生加深对知识进行巩固。除此之外,教师在教学过程中,要注重知识的引导,以此来培养学生的思维能力和探究能力,使学生能够主动的对知识进行探究学习^[2]。另外,教师可以根据学生的具有学习情况设置梯度作业,这样学生能够有余力的完成课后作业,达到减轻课外负担的目的。教师还可以让学习好的学生与

学习较差的学生进行合作,从而共同提高学习能力。

(二) 对学生进行素质教育

如今,各个学校在教学过程中都在进行素质教育,而家长为学生选择兴趣班的根本目的也是为了培养学生的综合素质。因此,朝鲜族学校要在教学中设置素质教育课程,严谨其他科任教师占用音乐美课堂,使学生能够在学校中提高自身的素质,这样在课下就不用去兴趣班进行学习,以此来减轻学生的课外负担。除此之外,文化课教师在教学过程中也要融入素质教育,使学生的综合素质能够得到提升,从而将学生的课外负担转变成课外需求。另外,朝鲜族学校要建立新的素质课程,并招募专业的教师对学生进行教学,为学生今后的发展奠定基础。

(三) 家校合作减轻学生的课外负担

学校在教学过程中,要积极的与家长进行沟通,让家长与学校一起减轻学生的课外负担。对于学校来说,首先要对教师的教学观念进行转变,让教师在教学中注重学生的素质教育,改变教师对分数的重视,其次要让教师提高课堂教学质量,使学生在课堂上能够对知识进行了解和记忆。最后,学校要定期的举办家长会,通过家长会来转变家长的观念,让家长多对学生进行关心,改变传统的教育方式,多对学生进行鼓励。对于教师来说,教师在教学过程中要保证课堂教学的效率和质量,并且要课堂教学中要实行师生互动和生生互助,使学生能够更好的进行学习。除此之外,教师要对学生进行帮扶,帮助学生解决在学习上遇到的问题。另外,教师要对学生进行随堂测验,根据测验结果来了解学生知识掌握的薄弱点,从而对学生进行针对性的教学,使学生的学习能力能够有所提高。对于家长而言,不能一心忙着挣钱,要多与教师和学校进行沟通,以此来了解学生的学习情况^[3]。而且家长不要盲目的为学生选择培训班和兴趣班。再有就是家长要耐心的与学生进行沟通,不能进行攀比,对学生的心理健康进行重视,使学生的能够健康的成长。

(四) 积极的推行双语教育

教师在对学生进行教学时,要充分的利用好在校时间,比如可以利用早自习等课堂来对学生进行朝汉双语教学,并且在日常交流过程中也要注重利用汉语进行交流,以此来营造良好的学习汉语的氛围。朝鲜族学校也要加强汉语课程的建设,并且可以举行汉语文化比赛等活动,使学生能够更好的学习汉语。

总而言之,减轻朝鲜族学生课外负担需要学校、教师以及家长三方共同努力,由于朝鲜族学校中大多数学生都是留守儿童,因此教师在教学过程中要转变教学方法,提高课堂教学质量,并为学生设置梯度作业,使学生在课堂上能够有效的进行知识学习,减轻学生的课外负担,使学生在不用再通过课外辅导班来提升成绩。

参考文献

- [1]樊晓英.家校合作共同减轻农村小学生课外负担[J].天津教育,2020,000(005):185-186.
- [2]张静.探究高效课堂,减轻学生课业负担[J].课外语文,2018,000(008):16.
- [3]张海涛.整治校外培训乱象,减轻学生课外负担[J].河北教育(综合版),2018,000(004):22-23.