

# 微课在高中地理课堂教学中的有效应用

张 建

(内江市威远县龙会中学 四川 内江 642463)

**[摘要]**地理是一门对人生发展成长具有重要意义的学科,学好地理可以在学生今后的工作发展中做一个重要的指引,地理是一门充满神秘的学科,有很多用科学知识解释不通的现象展现在世界各地,在高中地理课堂教学中地理这门知识可以让学生想要探索科学更多的可能性,而地理不仅是我国的一门重要的学科,还是我国人文因素、社会环境、区域与自然生活等集结于一体的最广阔的知识,在高中地理课堂教学中,地理是相较于初中地理知识更加全面,让学生更加了解我国的地理环境、各地的奇异绝美的景观、人文因素、还有一些地理非物质文化遗产等。而微课能够突出高中地理课堂教学的重点,能够激发学生的主动学习性和激发学生的探索精神。微课相对于教师在课堂上讲解的知识能够突出课堂内容的重点,以图片或者短视频的方式,让学生对高中地理课堂中的知识能够有更深刻的认识,能够对一些用课本知识不能清晰准确表达的内容进行更加系统化的进行课堂教学辅助。

**[关键词]**微课;高中地理;课堂教学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.870

微课是现在高中课堂教学中的一项辅助资源,通过短视频、PPT等形式来加深高中生对高中地理课堂知识,通过微课也可以锻炼学生的自主学习能力,还可以看看学生对地理课堂知识的接受能力,以及对地理课堂知识的掌握情况。在学校的课堂教学中,微课的使用越来越广泛,微课具有灵活性和能动性,可以使高中地理课堂教学更加灵活化,使高中生在地理课堂知识的接受能力更强一些,微课具有很多优势,能够突出地理课堂中的重点和难点,在一些地理课堂教学中具有针对性的教学进行辅助,也能够和教师的讲解内容进行相互融合,微课能够利用多种多样的方式来进行教师对高中地理课堂知识的讲解,通过微课可以让学生了解我国的气象灾害等方面的知识,还可以让学生了解我国的气象知识、天气情况是怎么发展来的。利用微课可以激发学生的学习兴趣,通过微课的展示还可以给学生提供一些全国各地的自然景观、风景遗迹、美食等,提高学生在课堂上的积极主动性,培养学生的主动学习性。

## 一、清楚的展示高中地理课堂知识,突出重点

在高中地理课堂教学中,微课是必不可少的一项内容,通过微课学生们可以通过视频等资源,了解我国的气象灾害、地质灾害、人文灾害等,还能够通过微课展现我国的自然景观和文化古迹等。例如,在高中地理课堂知识中,在地形知识点中,教师会通过微课的方式,给学生展现我国的地形图,让学生们了解我们成长居住的地方是什么样的地形,通常以平原、高原、丘陵、盆地等地形分布,教师可以通过微课播放各个地形区的发展情况,每个地区有每个地形区有它自己独特的文化和生活方式,如,平原地区农作物发展的更好一些,高原地区牧业发展的较好一些,丘陵地区适合种植茶叶等作物,通过微课的展示,能够突出在地理课堂教学中地形方面知识的特点。微课可以用各种颜色突出这些地形知识的特点,让学生对地理课堂知识更加清晰明了。

## 二、锻炼学生的自主学习能力

微课顾名思义,时间短,抓重点,补短板,强弱项,并且有着极强的实时性,像地理微课,因为是微课,离不开网络,只要有一部手机,足够的流量,就可以学习很多关于地理的知识,并且能够在网络上实时学习。像今年的疫情使学生们只能在家进行学习,高中生只能在家学习地理知识,教师只能通过微课的形式给学生讲解地理课堂知识。例如,在高中地理知识教学中,地理气象灾害知识教学中,菲律宾群岛这一地区,属于台风高发区,在微课中,我们可以根据微课的长处,时间短,都是重点来说,很快就可以把菲律宾群岛发生台风的地点,时间,风级,全部学习到,充分学习,了解此地的台风习性,从而延伸拓展,利用微课的自主性,让同学们思考,台风为什么来?同学们对台风的理解?这些问题都是需要学生们自己思考的,所以由此可以看出,学生们如果没有很好的自主学习能力,

和举一反三的思考能力,这样只靠微课来学习是很难提高对自己所预期的学习成绩的,所以微课还需老师亲自授课的讲解,学生们在微课中不了解的地方,可以在线上、线下询问老师,这既锻炼了学生的自主学习能力,也让学生们充分学习到知识,把微课的作用发挥到了最大化。

## 三、微课可以使使学生更加深刻了解我国国情

在地理课堂教学中,可以通过微课清晰的展示我国的山脉河流的分布、洋流的分布以及我国各省市、自治区、直辖市的分布。使学生了解我国的地理知识以及充分的了解我国国情。如,在地理课堂教学中,在我国各省市知识点中,对现在突发的疫情来说,可以通过微课对各地区疫情的情况如何进行分析,通过色彩的展示,把疫情严重的地区用深红色进行标记,较严重的地区用橘色进行标记,轻微疫情的地区用绿色进行标记,无疫情的地区将不用任何颜色进行标记,这样既可以加深学生对我国疫情情况的重视程度,也可以对我国各省市的分布有一个更加深刻的认识,微课在高中地理课堂教学中不仅可以展示地理知识,还可以加深学生关注我国国情。而我国的河流与山脉的分布知识在地理知识中也占有非常重要的地位,高中地理课堂教学中最主要的河流就是我国的长江与黄河,长江的河流分布以及黄河的河流分布蜿蜒曲折,非常广阔,很多学生不能将所有的河流分支记住,只能记住一些主干河流,所以可以通过微课将主干河流进行标记,将重要的分支河流进行标记展示,不重要的河流分支可以通过教师的讲解一概而过,微课对于学生了解我国的国情具有重要意义。

## 结语

微课做为新式教学,可以在课堂上与老师讲课的旧式教学结合,利用旧式教学来弥补新式教学中的不足,而且微课用时短,所以可见,微课内容一定要一针见血,必须要有对难题极强的针对性,课堂旧式教学老师对课堂内容偏向于讲大面,容易忽略一些课堂信息,微课新式教学能够在短时间内将高中课堂知识攻重点,可以做到让高中生更好的学习与复习应该学习的知识,让高中生在地理课堂复习的时候,做到重点清晰了解,难点易于解决。微课虽然作为一种辅助教学,但是对学校的教学发展具有重要意义。

## 参考文献

- [1]包彩娥.微课在高中政治课堂教学中的运用策略例谈[J].新课程研究(下旬),2014
- [2]吴真勇.微课,高中地理课堂中的明珠[J].文理导航(下旬),2014
- [3]陈晓云.微课在高中化学教学中的应用[J].新课程学习·下旬,2015
- [4]刘艳辉.如何实现高效的高中地理课堂教学[J].考试周刊,2016
- [5]陈华明.新课程标准下高中地理课堂教学的实施策略[J].新课程(下),2015

# 让幼儿在区角活动中真正动起来——对幼儿园满族区角活动的思考

张晓宁

(宽城满族自治县第三幼儿园 河北 承德 067600)

**[摘要]**区角活动是幼儿日常教学活动的的重要组成部分,它是强化幼儿个性发展的有效形式。区角活动和主题的融合可以提升活动的针对性;区角活动材料和满族特色资源的结合可以丰富区角活动内容,可以满足幼儿自主游戏的需要。为此,教师要采取灵活方式,指导区角活动的开展,以突显幼儿主体地位,推动他们的个性发展。文章结合自身的教学实践,以满族区角教学为研究对象,对课题开展了如下的思考。

**[关键词]**幼儿园教学;区角活动;教学思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.871

区角活动作为幼儿教学的有机组成部分,在幼儿身体、心理的健康发展中发挥着重要作用。它以宽松、自由赢得了孩子们的喜爱,为幼儿的表现、自主表达提供了机会,可以促进他们智能的发展。但传统教学理念下的区角活动,目标定位、教师观察和指导都受到了质疑,如何基于本园实际情况、本地特色资源开展区角活动,让区角活动活起来是当下教师研究的重点。文章从自身教学实践出发,浅谈了以下几点建议:

## 一、区角活动和主题结合——目标明确、内容科学

纵观幼儿区角活动的开展,教师对其重要性有着明确的认识,但体现在活动落实中来却停留在敷衍层面:区角布置宽敞、明亮但很多时候仅仅是一种摆设,没

有和主题内容结合起来,而且区角活动材料投放不科学。其原因在于教师目标不明确,如何改变这一盲目现象呢?文章认为可以将区角活动和主题结合起来,将区角活动作为教学主题的课外延伸:

### (一)基于主题设定选取合理区角内容

区角活动是幼儿感知、体验的主要途径,随着主题的变化区角活动也要做出调整,如此不仅可以帮助教师明确区角内容价值目标,还能带领孩子开展全面互动。比如本园组织大、中、小班级开展的混龄主题游戏“稻香村糕点”中,教师基于目标,构建了四大区角活动:科学区,设置了“糕点分类”“会变化的糕点”等;在美术区,我们设置了“糕点印画”“糕点造型”等内容;在操作区,我们设置了