

初中物理教学中有效培养学生创新意识的方法

吴燕

(江西省南昌市青山湖区南钢学校 江西 南昌 330012)

【摘要】培养学生的创新意识,是学校教育必须要重视的一方面,也只有培养出大量具有创新意识的学生,才能够提高我国的人才培养质量,从而推动国家更好的发展。初中物理课程的教学中,需要学生进行不断的思维、实验操作等,这些对学生创新意识及能力的培养都意义重大。因此,本文对初中物理教学中培养学生创新意识注意问题进行分析,在此基础上对初中物理教学中培养学生创新意识的具体方法进行分析,旨在全面提高初中物理课堂教学的质量。

【关键词】初中物理;创新意识;培养方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.587

21世纪是以知识的创新和应用为主要特征的知识经济时代。因此,作为新时代的初中物理老师,必须要彻底从传统的重知识轻能力的教学中走出来,在培养学生科学探究能力的同时,将更多时间与精力放到对学生创新意识、创新精神的培养中,这样才能够推动物理课程的教学改革,让学生形成创造性的思维。通过这样的物理教学,除了能够极大程度提高课堂教学的质量外,还可以让学生具有创新型人才最基本的素质。那么究竟该如何在初中物理教学中培养学生的创新意识呢?下面将针对此主题进行具体分析。

一、初中物理教学中培养学生创新意识注意的问题

物理课程在培养学生创新意识方面有独特的作用,但要想真正实现对学生创新意识的培养,需要老师加强对自身教学观念及所运用评价体系的注意及革新,这样才能为学生创新意识的培养提供有力支撑。

1. 老师要创新教学理念

物理老师作为对学生创新意识的培养者,老师自身的教学认识十分重要。首先,老师要树立创新的教學理念,也就是要彻底从传统不适宜的教學模式中走出来,將课堂的教學演变成爲师生、生生之间互动、交流的课堂。其次,要做好充分的课前准备工作,而且课前准备时要將创新意识思想贯穿其中,这样课堂中便可以给学生预留充分的独立思考时间,让学生逐渐朝着创新的方向发展。传统的初中物理教学中,由于重知识轻能力教学问题的存在,使学生的实践能力、创新能力没有发展的空间。因此,老师在对學生进行创新意识培养的过程中,只有提高自身的意识,具有创新的教學意识、能力,才能够真正將创新意识的培养贯穿整个教学中,潜移默化中提升其培养效果。

2. 注重对多元化评价体系的构建

教学评价是课堂教学的重要环节,只有老师实施科学的教學评价,才可以幫助学生树立学习的自信心,并在学习中收获成就感和认同感,让学生对物理课程的学习产生兴趣。因此,老师在教學评价中,必须要坚持客观、公正的基本原则,注重对多元化评价体系的构建,以便于每一位学生都能够受到肯定和鼓励,这将有利于其创新学习、创新精神的持久保持。

二、初中物理教学中培养学生创新意识的策略

1. 注重对创新教育课堂氛围的构建

课堂教学氛围最能够影响学生的学习情绪,所以在培养学生创新意识的教学中,老师所创设的教学氛围,也需要构建与之相对应的轻松、活跃课堂教学氛围。在学生积极学习情绪被调动后,老师要鼓励和引导学生发散思维、质疑提问及探究学习,让物理课堂成为学生们相互交流、相互学习及共同提高的课堂。

2. 科学设问,培养学生的创新意识

培养初中生创新意识过程中,老师要给学生提供发现问题、提出问题和解决问题的机会,这样学生会从中获得创新探究成就感。具体教学中,老师要精心设计

问题,让学生参与其中,通过积极思考和老师的点拨,让其具有独立获取知识的能力,并养成此种习惯。比如在学习《认识压强》内容时,老师可以设问:“对于会捉虫子的啄木鸟,如果用鸭子的嘴代替啄木鸟的嘴,树里面的小虫子还能被捉到吗?”此设问的妙在于让学生思考的同时,主动进入新课的学习中,当学生们对自己的观点都表达清楚后,要继续提问:“为什么鸭子嘴不能捉到虫子?”只要我们学习完新课内容,你们便可以解释此问题了。将学生生活中熟悉的现象引入教学中,学生产生了探究学习的想法,其探究意识强烈,则能够为学生的创新学习奠基。

3. 借助问题情境,培养学生创新意识

问题情境引入教学中,既能够营造活跃的课堂教学氛围,又能够发散学生的思维,让学生不再局限于课本内容中,这将能够为学生提供质疑、创新学习的机会,实现对学生创新意识的培养。比如在学习《质量》知识点时,可以设计这样的问题情境:老师昨天晚上将一杯水放到了冰箱中,早上起来发现它已经成了冰块,它的重量是否发生了变化?鼓励学生对问题进行思维,对于学生们与教材及自己思维的不同,老师要尊重,并要鼓励学生保持这种质疑、创新探索的行为,培养学生的创新意识。

4. 尊重学生的个性见解,培养创新能力

每一位学生都是独特的个体,他们在学习中也体现出这种个性,只有这样其创新思维的培养效果才会更加理想。比如在教學《怎样认识力》内容时,让学生回忆生活思考一个问题,如果你在穿着旱冰鞋的情况下,用力推有重量的物品,会出现什么情况?让学生进行个性思考,同时老师积极引导,让学生在探索创新中掌握知识。

5. 多做实验,培养学生创新能力

在培养学生创新能力的过程中,动手操作实验发挥着重要的作用,老师要加强对此教学的重视度。比如在做关于《电阻》实验时,先让学生想一下实验中会用到什么器材?实验中需要对哪些物理量进行测量?实验电路图具体什么样子?另外,针对学生们实验中的不同结果,老师要在实验总结环节,进行客观、鼓励性的评价,让学生明确实验中的不足,及时改进。

总结

综上所述,初中物理教学中对学生创新意识的培养意义重大,老师要在做到创新教学的基础上,从多角度对学生进行培养和引导,促使学生创新意识及能力的提升,为社会所需创新型人才的培养奠基。

参考文献

- [1]吕振杰.谈在初中物理教学中有效培养学生创新意识的方法[J].中国新通信.2020(02).
- [2]吴燕冰.浅析初中物理教学中创新意识的培养[J].新课程(中).2019(08).

如何在小学语文教学中提高学生的语言能力

夏雪

(江西省南昌县冈上中心小学 江西 南昌 330206)

【摘要】小学语文教学中提高学生的语言能力,有利于学生沟通与交流能力的提高,对于学生终生的发展都十分有利。现阶段的小学语文教学中,学习语言能力的提高效果并不理想。基于此,本文对影响小学生语言能力提高的因素进行分析,提出了小学语文教学中提高学生语言能力的建议,包括和谐轻松教学氛围的营造;老师规范用语的示范;培养学生语言积累习惯;开展实践活动四大方面。

【关键词】小学语文;语言能力;提高策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.588

传统的小学语文教学中,老师通常比较注重学生知识掌握情况,忽视了语文课程的语言属性,在教学中没有重视对学生语言能力的培养,这将会影响对学生未来的发展带来不利的影响。新课改背景下,明确要求语文老师要加强对學生语言能力的培养,并促使其不断提高,也就是在此种教育背景下,语言教学的重视度不断提高,提高学生语言能力的创新策略,已成为广大小学语文教育者都在深入探究的课题。

一、影响小学生语言能力提高的因素分析

1. 受心理障碍的影响

小学语文教学中,老师在面向全体学生教学的过程中,既有性格开朗的学生,也有性格孤僻或者自卑的学生,其中性格开朗的学生比较健谈,善于表达自己的想法,而性格孤僻或自卑的学生,不善于与他人交流,即使在与他人交流的过程中,也常会出现紧张或出现表达不流畅的问题,这就是他们具有一定心理障碍的表现。所以,这类学生通常不会主动表达,他们的语言表达能力提升十分的缓慢。

2. 受学习与生活环境的影响

影响小学生语言能力提高的因素中,学生的学习和生活环境不理想是非常重要的一个因素。很多小学生在进入小学学习之后,其学习压力越来越大,他们为了达到老师、家长的期望,常会埋头苦学,语言表达的时间大幅度减少。此外,部分小学生的家长,由于对孩子语言表达能力培养不重视度,所以在日常语言表达时,并不会特别注意,很容易让孩子在潜移默化中受到不良语言表达习惯的影响,抑制了他们语言能力的提高。

3. 受老师教学侧重点的影响

当前的小学语文教材中,涉及的口语交际内容较多,这为学生语言能力的提高提供了有利基础。但通过对小学语文老师的调查发现,部分老师还存在重视基础知识教学的情况,所以课堂大部分时间都被知识讲解和考试等占据,很少对学生进行语言专项训练,影响了学生语言能力的提高。

二、在小学语文教学中提高学生语言能力的策略

1. 营造和谐、轻松的课堂教学氛围

对于小学生的学习而言,只有让其处于一种和谐、轻松的的教学氛围中,学生的身心才可以得到放松,才会主动参与学习中。所以,在小学语文教学中提高学生语言能力的过程中,老师必须要考虑到这一点,要做好对轻松和谐教学氛围的营造,为口语交际教学活动的顺利开展提供有利条件。实际教学中,老师要对小学生的兴趣爱好等进行了解,多设计一些符合学生兴趣爱好的话题,让学生愿意主动参与到对自己想法的表达中,而在学生们对观点表达完毕后,老师不要去评价学生观点的对与错,而是要对学生及时的表扬和肯定,促使学生学习兴趣的提高。

比如在教学《中国美食》内容时,老师可以提出你们都喜欢吃些什么美食的问题,并让学生说说原因。由于小学生都比较喜欢美食,所以他们表达的热情十分高,也分别论述了自己的观点,其中有一位学生的观点给我的印象最深刻,他这样说:“我喜欢吃糖葫芦,它酸中带甜,甜中带酸,细细嚼,舌间还夹杂着淡淡的芝麻香,在一刹那间,我的皮肤,我的每一个神经,都仿佛融入了仙境中,那滋味,简直心旷神怡!”回答完毕后,笔者立马对此学生进行了表扬,不仅让这位学生有了积极表达的自信,还激励着其他学生生活中认真观察和学习语言技巧,这将为学生们语言能力的提高奠基。

2. 老师规范用语示范

小学生正处于模仿能力十分强的阶段,在提高学生语言能力的过程中,老师要明确自身的榜样作用,要对规范的语言进行运用。在具体施教过程中,老师要具有精心设计的意识,要结合实际教学内容,将规范、科学的语言有计划性地带入课堂。同时,老师课堂中的所有语言都要体现出准确、简明扼要、前后连贯、逻辑性强等特点,这样才能让学生进行科学的模仿,也才可以从小养成准确、简练语言表达的习惯,让学生在逐渐深入的模仿练习中,提高学生的语言表达能力。

3. 培养学生的语言积累习惯

学生的语言表达由语言输入和语言输出两部分构成,这里所指的语言输入其实就是对词汇量的积累。小学生由于年龄小,生活经验有限,普遍存在词汇量不足的问题,这将会影响他们的语言表达。因此,老师要具有传授学生正确语言积累的方式,让学生从小就养成良好的语言积累习惯,随时满足学生的语言表达需求。比如在让学生积累语言的初期,为了让学生有积累的意识,老师可以先给学生布置一些硬性的语言积累任务,要求学生在课下对其完成并应用,在课堂中老师抽出时间对其进行检查,以提高学生对积累的重视度。在坚持一段时间之后,学生能看到自己所积累词汇给自身带来的积极影响,养成随时随地积累语言的的习惯,促使学生语言能力的提高。

4. 开展实践活动

提高小学生语言表达能力过程中,通过对实践活动的设计,能让学生结合已掌握的语言知识,进行实践应用,对于学生语言表达能力的提高意义重大。但对于实践活动的设计,老师必须要考虑到小学生的特点,要设计多样化类型的实践活动,比如对课文进行复述;改编课本剧表演;朗读训练;课前三分钟活动等,让学生们在多元化的语言表达中,让其掌握更多语言表达技巧,提高学生的语言表达能力。

总结

综上所述,提高小学生语言能力十分重要。作为新时代的小学语文老师,要将语言能力的提高放于教学的重要位置,除了思想高度重视外,还要付诸实际行动,如从良好教学氛围、老师语言示范、培养学生语言积累习惯和开展实践活动等方面,最大限度激发学生的语言表达热情,促使其语言表达能力持续提高。

参考文献

- [1] 赵言春. 小学语文教学中学生语言能力培养研究[J]. 中国校外教育. 2017(32): 74.
- [2] 王志颖. 小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J]. 中国校外教育. 2017(02): 78-79.
- [3] 苏春欢. 丰富语文教学形式——小学语文教学中学生语言能力的培养[J]. 小学时代. 2020(02): 30-31.

激起小学数学“学困生”学习兴趣的策略

熊兵华

(江西省南昌市高新技术开发区乐圩小学 江西 南昌 330086)

[摘要]随着新课改和素质教育的深入推进,要求小学数学老师要开展面向全体学生的教育,尤其是要加强对学困生的关注度,要加强对学困生心理的了解,并在激发其学习兴趣方面,付出更多的时间、精力、耐心与爱心,帮助学困生解决学习中遇到的各种困难,实现对学生学习兴趣的培养,让学困生主动进入数学课程的学习中,真正让其从学习困境中走出来。本文对小学数学学困生心理特征分析的基础上,对激发小学数学学困生学习兴趣的策略进行了分析和探讨。

[关键词] 小学数学; 学困生; 学习兴趣; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.589

在任何阶段、任何班级之中,都有学困生这一特殊群体的存在,是让每一位一线教育者都非常头痛的群体。学困生形成的原因涉及多方面,既和老师的教学有关系,又和学生自身的学习态度、学习方法和学习基础等有关系。所以,学困生在数学学习的过程中,具有学习困难、缺乏兴趣等基本特征。激发起学困生的学习兴趣,不仅能从根本上实现对学困生的转化,还有利于学生综合学习能力、综合素质等的提高,并最大限度提升课堂教学的效率,能推动小学数学教与学共同发展。那么究竟该如何激起小学数学学困生的学习兴趣呢?

一、小学数学学困生心理特征分析

小学数学老师在激发学困生学习兴趣的过程中,只有对学困生的心理特征进行正确把握,才可以在迎合学生心理特征的基础上,采取针对性的教学措施,让学困生对自身的学习主观能动性进行充分发挥。笔者通过对所教班级学困生的分析发现,其心理特征主要体现在如下几方面:

1. 学习品质差

小学数学学困生在学习过程中,由于基础差,学习水平较低,所以在学习中普遍存在不愿提问、不愿思考的问题,这样学生在遇到有难度问题之后,便会产生畏惧学习心理。另外,在完成数学作业的过程中,不喜欢自己独立完成,而是喜欢抄写他人的作业,或者过于依赖老师。

2. 学习情绪较低

学困生对数学学习不感兴趣,所以在数学学习中,常具有情绪低落特征,所以,无论老师营造的课堂教学氛围多么的活跃,学生也会出现无动于衷的情况,好似自己与数学课堂没有任何的关系,游离在课堂之外。

3. 对数学课程的学习缺乏清晰的认识

小学数学学困生普遍对数学课程的学习缺乏清晰的认知,甚至将其理解为应付考试、家长和老师的。在错误学习观念的引导下,学生很容易滋生消极学习心理,在学习和做作业的过程中,过于敷衍,学生学习的积极性和主动性极低。

二、激起小学数学“学困生”学习兴趣的策略

1. 加强对学困生的关注,提升其学习兴趣

首先,老师需要准确定位师生在课堂中的角色,在教学中及时给予学生指导和点拨,帮助学困生突破学习难题。同时,要注重对现代化信息技术的运用,如多媒体技术、交互电子白板、微课等,利用这些现代化教学方式,为学生营造一个趣味性的学习环境,让学困生主动产生想要学习的想法,改变学困生原有的学习状态。此外,老师还要鼓励学困生对自己感兴趣的数学知识进行探究,以这样的方式改变学困生对数学课程的不良印象,让学困生真正成为学习的主人。

其次,根据课堂导入在激发学生在学习兴趣方面有独特的作用,老师要加强对其实重视度,并对其进行精心设计,以合理的导入改变学困生的学习态度。在导入中,老师可以通过生活化导入、故事导入、问题导入等方法,将学生带入对主题内容的学习、探究和特征的挖掘之中,这样学困生就可以以最佳的学习状态参与学习,并在课堂中

主动质疑、发问、解决问题,真正参与课堂学习中,提升学生的学习自信。

2. 注重对多样化教学手段的运用,提高学困生的参与度

首先,对传统的教学模式进行优化。根据学困生喜欢玩游戏的特点,老师可以将趣味的游戏教学法引入教学中,让其获得良好的学习体验,逐渐对数学课程的学习产生兴趣。比如在教学《认识人民币》《小数的认识》等内容时,老师可以设计角色扮演的游戏活动,并对学生在游戏中的表现进行观察,根据已得到观察数据,对学生进行针对性的引导,在学困生得到良好学习体验和老师的关注后,其对数学学习的感情会越来越浓厚。

其次,老师还要注重对动手实践活动的设计。通过对动手实践活动的开展,可以引导学困生对基础知识有更深层次的理解。因此,老师在设计动手实践活动之时,要注重对形式的多样化,这样可以调动学困生动手、思维的热情,促使学生思维的发展,提升其学习的意识。与此同时,老师还可以对学困生的基础知识掌握情况进行全面了解,并对其动手实践中的能力进行针对性培养,让其逐渐获得综合性的发展,这将有利于其学习水平的提高。

3. 传授学困生学习方法,提高其学习效果

小学数学学困生缺乏科学学习方法的掌握,所以,老师要从传授学困生学习方法入手,以这样的方式提升学生的学习兴趣 and 效果,实现对其有效转化。比如:在课前预习中,老师可以要求学生将自己预习中无法理解的内容,在课前通过网络方式请教老师、同学,如果仍不能解决,要对其进行标记,在课中针对性地听;在课堂学习之中,在认真听课的同时,指导学生做课堂笔记,将未消化知识点进行记录,以便于课下及时攻克;还指导学困生建立属于自己的错题集,针对每一道错题的记录,不仅要将之正确解法进行记录,还可以鼓励学生将之不同解法进行记录,并将出错的原因进行记录,这样既能活跃学生的思维,又能够让学困生下次不犯同样的错误,提高其解题能力。通过对科学学习方法的传授,学困生能逐渐养成良好的学习习惯,从而逐渐获得学习能力和学习成绩的提升,当其不断获得学习成就感之时,才可以真正培养其数学学习兴趣,实现对学困生的转化。

总结

综上所述,激起小学数学学困生的学习兴趣十分重要,这就要求老师对学困生学习困难的原因、学习的心理等进行全面了解,从学困生的心理特征和学困原因方面,调整教学方案,进行对症下药,让学困生掌握良好的学习方法,逐渐具有扎实的学习基础,感受数学课程的魅力,从而具有浓厚的数学学习兴趣,实现对学困生的有效转化。

参考文献

- [1] 施焱. 积极心理学取向向下小学数学学困生学习能力探讨[J]. 教书育人. 2019(25).
- [2] 徐大恩, 李玉秀. 对小学数学“学困生”学习兴趣培养的研究[J]. 课程教育研究. 2019(12).