

自信,促进职业素质提升。

(3) 加强学生企业实习实训教学

在校企深入合作的基础上,强化学生岗位实践工作能力,提升学生的职业素养。在校学习期间,定期组织学生到专业相关企业参观实习,了解企业文化,体验岗位工作,提升学生对于专业的认可度。明确未来岗位工作,有利于学生重返课堂时有目标、有动力的学习,加深学生对于岗位职业能力的理解和认识。

3. 专业教师队伍建设

(1) 加强专业教师师德师风培养

教师要加强自身的学习,提升自身的思想意识,始终保持具有良好的职业素养和思想品德。教师具有科学的、先进的思想,良好的道德素质,才能更好的指导教学工作,才能实现教书育人的根本目标。

(2) 加强专业教师业务能力培养

加强专业教师的业务能力提升建设,要注重与时俱进。要深化校企合作,大力推行“走出去,引进来”的学习交流方式,利用学校搭建的各种校外学习机会,了解学科前沿的发展和动态;鼓励教师参加企业岗位培训,深入企业学习新技术、新方法和新设备,了解企业文化和发展需求,拓宽教师的视野,提升自身的能力水平,从而更好地服务教学,提升教学质量。

(3) 加强专业教师教学能力培养

积极鼓励专业教师参与与教学有关的竞赛评比活动,通过各种契机,交流学习,锻炼自己的教学能力,挖掘自身的潜在力量。鼓励专业教师之间的教法学习,教学指导。充分利用身边的学习资源,通过“传帮带”结对子的形式,有针对性的交流学习,形成优势互补,提升专业教师队伍整体的业务能力水平。

三、措施和保障

1. 校企合作保障

职业院校高质量的办学发展离不开社会和企业的支持与团结协作。深入校企合作,拓宽合作企业的范围以及合作领域,以创造更多专业教师和企业技术人员交流学习的机会,了解专业发展动态,分享企业技术资源。

2. 学习交流保障

学校应定期的开展教师有关的师德师风建设的学习,为专业教师的思想意识提升创造更多的学习机会。搭建有关提升专业教师教学能力的培训和学习平台,拓宽专业教师教学、教法的新思路,培养提升专业教师的创造精神和钻研精神。

3. 奖励机制保障

学校建立有利于教师自身专业发展和学习提升的奖励机制,量化师德师风考核制度,对师德优秀的教师给予表彰奖励。在奖励政策上应更多倾向于教学一线和高层次人才,注重教师的教学水平和技能水平考核,激励有能力,贡献突出的优秀教育人才脱颖而出。

总之,在国家大力推动职业教育改革发展的新形势下,结合学校专业办学特点,与时俱进的进行“三教”改革是实现专业培养人才质量提升,服务地区经济发展的有效途径。当然,这也需要社会、企业和学校的共同努力。

参考文献

- [1]《国家职业教育改革实施方案》. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知. 国发〔2019〕4号. www.gov.cn.
- [2]《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》. 教育部等四部门关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知. 教师〔2019〕6号. www.gov.cn.
- [3]王成荣, 龙洋.《深化“三教”改革提高职业院校人才培养质量》. 中国职业技术教育[J]. 2019.

高中数学“探究建构”课堂教学模式的理论与实践研究

梁守光

(山西省太原市晋源区实验中学校 山西 太原 030000)

【摘要】随着新课程改革的深入,高中数学老师在教学过程中应紧跟社会的步伐,创新、优化传统课堂教学模式,采用全新的探究建构模式进行教学,会使教学效果更优异,提高学生的学习兴趣和老师的教学质量。基于这一点,本文对高中数学“探究建构”课堂教学模式的优化进行了简单的分析。

【关键词】探究建构; 课堂教学; 实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.209

在日常教学中,我们常听到数学老师抱怨说:“学生太难教了,学了后面的忘记前面”和“所学知识不会用”。这确实是一个普遍的现象,但我们冷静、深入地思考,就会找到根源:师生在教与学的过程中忽视了知识的建构。学生不能将他们所学的知识整合在自己的知识结构上。他们无法从多个知识点中形成知识线,再由知识线形成知识面,最后形成三维知识网络,构建起自己的知识体系,形成他们自己的知识体系。因此,如何在高中数学教学中贯彻探究建构主义的理念,是一门值得研究的课题。

一、教师在优化高中数学探究建构式课堂教学模式应注意的问题

1、重视培养学生的应用能力。在探究式教学的过程中,教师应以学生兴趣为起点,根据他们的实际生活情况,设置适当的教学模式,使他们认识数学知识和他们的日常生活之间有着至关重要的联系,只有如此才能提高他们的学习兴趣。同时,教师在对讲数学的知识和概念时,还可以按照教学内容设定相应的教学情境,使教学课程充满活力,从而集中学生的注意力,提高了课堂效率。

2、优化教学评价方式。探究式的教学模式形式多样,教师在课程中可以根据学生在教育过程中存在的不同问题,操作等方面,通过不同的评价方式来对学生的教育过程进行评价。同时,教师也要对学生的社会状况和生活背景进行评价,并结合学校、学生和家长的综合评价,让学生知道自己的不足,使他们在学习中有所提高。教师评估每个学生的成绩时候,教师一定要用一种鼓励性的语言和一种赏识性强的语言对每个学生成绩进行综合评价,而不要因此挫伤学生的积极性。

二、教学中尝试用建构主义教学策略

在高三的数学教学中,努力培养学生的建构观,实现融会贯通,触类旁通的培养目标,培养学生自主获取知识和创新的能力。具体的措施是:

(1) 课前建构

学生在“自主学习”中的主要特征体现在教师“引导”中的主导作用。建构的起始阶段,应该是在老师的指导下进行预习。一般而言,教材在某种意义上是连续的,即新旧知识之间有一定的关系。因此,在上新课前,我们先列出一个必要的预习大纲,引导学生进行预习。学生可以利用现有的知识来解决某些新的问题,并掌握一些新知识。这种主动地获取知识,有意识的将新知识点引入到现有的知识网络,这就是一个知识建构的过程。同时,也让学生认识到,学习可以学以致用,学有所用。这也有利于激发学生的学习动机和积极性。通过预习,学生可以更有目的地集中精力参与到课堂教学中去。

(2) 课堂建构

课堂是教师发挥主导作用的主要阵地,也是“意义建构”能否充分实现的重要环节。学生自学,通过对新课程的阅读和思考使学生了解新课程的重点和难点,认识自己的知识不足。针对自主学习中遇到的问题,学生将集中精力参与到课堂学习,寻求解决这一问题的办法。教师要根据学生所提出的问题,精心设计新的问题,引导他们进行心理活动。新问题的设计应符合学生实际需要。通过列举现象间的矛盾,使学生怀疑并进入积极的思考状态。这种积极思维的状态有利于知识结构的建立,有利于学生智力水平的提高,有利于学生数学素养的培养。课堂建构的关

键是教师要充分保障学生在老师传授知识和推理过程中运用脑、口、手的机会,这样可以看出学生对新知识的内化程度。

(三) 课后建构

课后建构,也可称为复习建构,这是学生知识建构的关键。如果学生能将所学知识整合到自己的知识结构中,有利于学生全面、系统地掌握学科知识,有利于学生对所学知识的掌握和灵活运用。在整个章节的末尾,一般都需要进行单元总结。此时,我要求学生对以下几个方面进行“知识建构”:

1、梳理知识点。要求学生用树形结构图来表示一个单元中的知识点,并给出对应的示例说明了教材中不同知识点的运用。目的是使学生能从整体上掌握教材所展示的知识网络及每个知识点常规的适用情形。

2、对整个单元的练习题进行综合整理。对于“好题”、典型题、难题等,要有归纳总结的能力,并发表自己对这些问题的理解。这种方法至少具有三大优点:一是能够充分展现学生的知识理解和应用能力并充分展现学生的知识深度;二是有利于激发学生学习的积极性,有利于学生竞争意识的形成。第三,有利于学生的数学表达能力和应用能力,培养他们的逻辑思维能力,培养他们的思维准确,深刻,流畅和灵活,提高他们的数学素养,对发展具有深远影响。

3、经历了上述两个阶段后,学生应该对整体单元有一定的理解和掌握。这个时候,我让每个学生都自己出题,编一张他最满意的考卷(按照高考方式)。出题时,可参考教材和相关资料。试卷需要提供一套完整的解答。对每个学生的试卷处理有两种方式:一是交叉考试,互相评分,总结成绩,然后评语。另一种方法是教师重新组织全班学生的考卷,并对其进行编排,形成一张新的考卷(将每道题目的命题者注在题后),以便进行全班统一的考试。在评价过程中,由出题人在黑板上讲解(说明了设计的意图,以及解题方法等等)的相关问题。通过此方法,学生能够综合使用知识,实现知识的内化与迁移。

此外,根据该单元知识系统和知识点,教师可选择不同层次的考题,对学生全面了解单元知识和综合应用情况,通过较强的综合题目来激发学生求知的欲望,不断提高课堂的学习效率。

三、结束语

经过数年的尝试,在数学教育过程中运用探究建构的教学战略,我们积累了一定的经验,取得了一些成绩,使我们更深入地理解了探究建构的教学模式,进一步认识到“探究建构”对数学教学的深远意义。

参考文献

- [1]陈新国.高中数学“探究建构”课堂教学模式的理论与实践研究[D].江西师范大学,2006.
- [2]马锦莲.高中数学问题解决探究教学模式的研究和实验[D].广西师范大学,2005.
- [3]刘太平.优化课堂教学,构建高中数学课堂互动模式[J].中学生数理化(教与学),2015.