

以先让学生熟读古诗，然后在熟读的基础上理解语句内容，如若有任何疑问可以同学之间交流，再有疑难之处可以求教老师。在对古诗词有了基本理解之后，教师巧用朗读方式，让学生体会儿童在美好春光放风筝的情景，学生会从诗句构建的自然春光里尽情的享受，自然而然的调动起了学生对古诗词的学习热情。

### (二) 提升小学语文教师的语文素养

应试教育体制下的古诗词教学以教师讲、学生被动听为主，以至于学生在探索诗句内涵的时候会回忆教师的课堂讲解，这种被动式的教学模式阻碍了学生学习积极性和主动性的发展，不利于学生想象力、创造力的发挥。随着新课改教学理念的不断深入，教师开始革新理念，积极创新教学方法，教师由课堂绝对的主导者变为了学生学习的合作者，推动着小学语文古诗词教学的有序开展。在古诗词教学中，教师自身素养、教学能力是影响学生对古诗词学习、理解的重要因素，然而古诗词学习又是一个伴随学生一生的事情，教师作为指导者必须努力强化自身素养，对要教学的古诗词有全面的了解，把握诗人的情感，如此才能游刃有余地开展教学，才能对学生做出正确引导。比如在学习古诗词《咏柳》的时候，教师首先要深入古诗词，理解作者要表达的情感，如此才能指导学生更好的学习，才能让学透过感性材料抓住本质内涵。

### (三) 积极创新古诗词教学方法

新时期下的小学古诗词教学，需要教师积极创新教学方法。首先，教师要全面把握古诗词对其进行分类，一般古诗词可以分为抒情、叙事两类，叙事古诗词是通过具体事件表达自己情感的，而抒情诗词就是依托景物来表现自己内心情感的。其次，教师要全面把握古诗词内容，教师要想实现古诗词教学效果的最大化，就必须深入古诗词内容，唯有如此才能游刃有余地开展，才能让学生听得懂、看的明，这就要求教师在备课中深入诗人背景、诗作背景以及时代背景，以便于教师对诗人情感有全面的把握。比如在《题李凝幽居》古诗词的教学中，本诗描绘了诗人访友期间的小事，诗人以草、园子、鸟这些自然景物为线索，教师要把握本诗的创作背

景为诗人访友期间所作，到达友人居住处天色已晚，此时环境静谧、岁月安好，作者看到此景有感而发，便作诗一首来表现自己向往的生活。在对这首古诗开展教学的过程中，教师可以引导学生逐句分析，比如“僧敲月下门”为什么用敲而不是推呢，因为一个敲字更能衬托环境的静谧。

### (四) 构建和谐、宽松的古诗词教学氛围

为了给孟子营造一个良好的学习环境，孟母多次搬家，可见好的环境对学生学习的重要性。古诗词是作者基于现实情境表达自己内心情感的，而且诗句远离小学生的现实生活，以至于他们对古诗词学习不感兴趣。基于此种情况，教师要为学生创设一种宽松、和谐的学习氛围，让学生在良好氛围推动下进行想象，进而感受诗句的魅力，从而对古诗词学习产生极大的学习兴趣。比如《己亥杂诗》这首古诗的学习，教师可以融入画面感让静态诗词动起来。教师让学生紧闭双眼想象一下日落西斜十分，诗人架马离开京城，枝头掉落的花融入泥土，滋润着大地、培育着下一代的语境，学生在想象中仿佛自身置身于这一情境之中，进而感受诗词构建出来的画面。

### 结束语

综上所述，古诗词是古人智慧的凝结，是中华传统文化重要组成部分。古诗词中不单有育人的道理，更渗透着中华民族的传统美德。古诗词是需要教师和学生一同学习的，需要教师做好自身引导者，以深化学生对古诗词的理解，体会诗人传递的情感，进而提升学生对古诗词的探究热情，为学生文学素养的提升打下基础。

### 参考文献

- [1] 朱艳. 新课改背景下小学语文古诗词教学策略研究[J]. 作文成功之路(下旬), 2017(9): 53.
- [2] 丁文珍. 新课改背景下小学语文古诗词教学策略研究[J]. 科普童话·新课改(下), 2017(001): 93.
- [3] 李其涛. 新课改背景下小学语文古诗词教学策略研究[J]. 教育, 2016(006): P. 53-53.

## 探讨生活素材在初中物理教学中的应用

刘高兰

(江西省南昌县南新中学 江西 南昌 330225)

**[摘要]** 针对生活素材在初中物理教学中的应用价值进行分析，能够调动学生物理学习的兴趣，提升学生知识掌握的能力，对物理教学活动的持续开展及学生自主探究意识的形成能够产生重要影响。根据初中物理教学的要求及内容，提出生活素材的应用路径。将生活元素与物理教学相互融合，使学生感受生活中的物理，明确物理学习的重要意义。

**[关键词]** 生活素材；初中物理教学；初中学生

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.540

物理是一门与生活紧密关联的学科，将生活元素融入物理教学中，使学生感受生活中的物理，应用所学习的知识解答生活中的问题。新课程改革背景下，不仅仅关注学生的物理知识掌握情况，同时关注学生的科学思维、探究意识。生活素材融入初中物理教学中，能够帮助学生构建物理知识学习的桥梁，增强学生的物理知识理解能力，是提升初中物理教学质量的有效方法。文章将结合当前初中物理教学的现状进行分析，希望能够对相关教研工作带来参考意义。

### 1. 生活素材在初中物理教学中应用的价值分析

#### 1.1 调动学生物理学习的兴趣

物理知识来源于生活，将其融入课堂教学中，能够使常规枯燥的课堂变得更加有趣，焕发课堂的生机与活力。

以沪粤版初中物理八年级上册《我们怎样听见声音》为例，教师可以使用两个纸杯和一根线，指导学生制作简单的“电话”。让坐在不同位置上的学生，通过“电话”交流。这种使用生活素材制作的试验活动，生动有趣，能够激发学生的物理学习兴趣，使更多的学生爱上物理。生活素材引入物理课堂，能够使物理教学的内容更加丰富，使物理知识更加贴近于学生生活，使其主动学习、积极探究，使学生注意力集中，对物理教学活动的深入开展有益。

#### 1.2 提升物理知识掌握的能力

借助生活素材剖析物理知识，能够提升学生的物理知识掌握能力，加深学生的学习印象，是提升物理教学质量的有效方法。

教师可以利用生活素材解释物理现象，以沪粤版初中物理八年级下册《认识浮力》内容为例，教师可以将一个鸡蛋放在浓盐水中，开始鸡蛋半浮于盐水上。教师慢慢向其中倒入清水，鸡蛋进入水的体积不断增加，而后慢慢沉入其中。在实验中引导学生思考，能够提升学生的浮力相关知识掌握能力，强化物理重点、难点知识的讲授效果<sup>[1]</sup>。在盐水越淡的情况下，则浮力越弱。

### 2. 生活素材在初中物理教学中应用的对策分析

#### 2.1 模拟生活现象，导入课堂新知

课堂导入的方式能够直接影响学生的学习积极性，教师需要基于初中学生的性格特点、认知特点，巧用生活素材<sup>[2]</sup>。以适宜的方式导入课堂新知，保持学生注意力集中，增加课堂的趣味元素、生活元素<sup>[3]</sup>。

以沪粤版初中物理八年级上册《探究光的反射规律》期间，教师则可以提前准备好肥皂水和吸管。使用吸管蘸少量肥皂水，吹出五颜六色的泡泡，而后询问学生“为什么泡泡会是彩色的呢？”等问题，引导学生思考。在学生思考与回答的过程中，教师可以为学生渗透光的反射规律，色散的相关知识等，增强学生的知识理解能力。教师还可以借助多媒体等信息技术软件，为学生展示在水中观看鱼的情况，鱼的具体位置以及能够看到鱼的位置等，根据光的反射规律，引入“猜猜鱼在哪里”等游戏活动。在学生下一次面对这种生活现象的情况下，则会在头脑中快速浮现相关知识，加深学生的学习印象。

#### 2.2 自制实验道具，紧密关联生活

物理课堂教学不能仅仅关注学生的学习成绩，还需要关注学生在学习过程中的表现，学习的兴趣等，培养学生的自主探究意识及思考能力<sup>[4]</sup>。教师可以组织学生利用生活中的素材，自制实验道具，使更多的学生能够参与到物理学习、物理实验及物理探究的过程中，提升物理课堂教学的质量及效率。

以沪粤版八年级上册《奇妙的透镜》内容为例，教师则可以组织学生一同制作“照相机”。先使用硬纸板制作两个粗细基本相同的纸筒，将一个纸筒套入另一个纸筒中，且能够前后滑动。在其中一个纸筒的一面，放置一个焦距5-10cm的凸透镜，另外一个纸筒一端蒙上一层半透明状的薄膜。教师可以组织学生拿着自己的“照相机”，以滑动纸筒的形式，清晰观看外面的景物，在此基础上为学生讲解透镜的相关知识，根据透镜的原理还可以制作“投影仪”，使学生感受到物理的魅力，且能够学会应用所学习的物理知识制作简单的生活道具。

#### 2.3 开展生活实验，解释物理原理

常规初中物理教学中，多由教师为学生直接讲解相关知识，或者应用课本中的插图讲解，课堂学习的氛围枯燥，学生学习的兴趣较差，难以使学生注意力长时间集中。新课程背景下，教师需要创新教学的模式。以生活实验的形式解释物理原理，能够吸引学生的注意力，提升学生的物理知识掌握程度。

比如指导学生学习沪粤版八年级上册《探究汽化和液化的特点》期间，教师则可以让学生设计实验活动。教师可以使用烧杯、酒精灯、支架等，在课堂实验展示。将烧杯放在支架上，倒入一定量的水，放在玻璃杯上加热，能够发现随着温度的上升，烧杯中的水不断沸腾，而后有小水珠出现在玻璃板上。在这个过程中，烧杯中的水有所减少，通过汽化现象“溜走”。教师可以组织学生观察变化，头脑风暴生活中烧水的场景，为学生介绍液化与汽化的相关知识。

### 3. 小结

很多物理知识看似简单，实则蕴含着丰富的物理知识与物理原理，等待学生去发现、学习及探究。将生活素材引入初中物理教学中，能够拓展学生物理知识学习的内容。在充分调动学生物理学习积极性的同时，使更多的学生能够参与到物理学习、物理实验及物理探究的过程中，加深学生的学习印象，启发学生的思维，创新物理教学的方式。生活元素在初中物理教学中的应用，是改进传统教学模式的有效路径，建议推广使用。

### 参考文献

- [1] 陈阳, 胡志娟. 基于生活化教学理念的初中物理课堂导入策略探究[J]. 中学物理教学参考, 2019, 48(24): 40-41.
- [2] 鲁佩用, 季卫新. 指向核心素养之初中物理“第二课堂”教学资源开发的实践研究[J]. 物理通报, 2020(03): 41-45.
- [3] 梁喆. 融合STEAM理念的初中物理实验生活化教学——以“光的折射”为例[J]. 中小学数字化教学, 2020(02): 29-31.
- [4] 罗东保, 许林. 浅谈初中物理概念教学课堂导入方法——以联系生活导入法为例[J]. 湖南中学物理, 2019, 34(12): 19-22.