

大数据背景的高职院校智慧校园建设的运用研究

王 路

(武汉软件工程职业学院 湖北 武汉 430205)

【摘要】基于对大数据背景的高职院校智慧校园建设的运用研究分析。首先通过资源不统一不能共享、智慧以及保密程度不够、平台使用率低这三个方面分析出大数据背景的高职院校智慧校园建设的现状。其次通过数据采集,实现资源共享、建设智慧校园的智能提示平台、加强技术人员的专业水平、提高智慧校园平台的使用率这四个方面的分析出大数据背景的高职院校智慧校园建设的运用策略,让大数据背景的高职院校促进智慧校园的建设,为师生更好地服务,让学生可以全面的发展,进而为社会培养出智慧型人才队伍。

【关键词】大数据技术;高职院校;智慧校园;建设运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.292

引言

随着我国互联网时代的飞速发展,计算机技术已是我国必不可少的高新技术,我国的社会也进入到了智能快速发展的时代。在这样的社会背景下,高职院校也进入到科技快速发展的时代,并且高职院校作为为我国输送重要人才的中坚储备力量,就需要高职院校加快智慧型人才的建设,因此,就需要高职院校利用计算机技术当中的大数据处理以及云计算技术等的背景之下建立一个智慧校园,进而来适应高职院校的教育在社会就业领域的需求以及发展趋势。

一、大数据背景的高职院校智慧校园建设的现状

(一)资源不统一不能共享

在目前的高职院校当中都有教室、餐厅以及图书馆等的部分,并且在标准的制定上也会出现偏差,这就导致计算机的数据处理的标准不统一,那么所有的数据资源也就无法实现共享。各部门进行数据处理的时候就会加剧计算机设备的负担,同时也会消耗工作人员的时间精力,并且数据无法统一就会使得其更新的速度变慢,老师和学生无法从智慧校园上获得有效的信息,进而导致高职院校的智慧校园建设缓慢。

(二)智慧以及保密程度不够

在高职院校智慧校园建设中,受使用范围的局限,致使了服务的智慧能力不足,并且管理的形式以及思维方面都过于单一,工作能力处于被动状态。另外,智慧校园的一个主要的功能就是对信息进行感知,在通过计算机技术进行数据处理,在这个感知到处理以及传输的过程当中需要经历很多环节^[1]。因此,在这些的过程当中出现信息泄露的风险就大大增加,一旦出现安全问题就会带来一系列的不良影响,对学校以及学生的安全都会带来威胁,这也是需要高职院校要高度重视的问题,要加大保障力度,制定安全制度。

(三)平台使用率低

当出现一个新事物的时候,他能不能够崛起主要在于能不能被更多的人熟悉并且使用。在高职院校智慧校园的建设当中,由于会出现智能设备故障、用户对智慧校园系统不了解、对智慧平台的操作不熟悉以及传统教育模式的阻碍等等,都会影响智慧校园系统在高职院校内的使用率^[2]。如果使用了大量的人力和物力做出的系统,却没有投入使用,那么就会造成资源的浪费。

二、大数据背景的高职院校智慧校园建设的运用策略

(一)数据采集,实现资源共享

在高职院校智慧校园建设的运用中,要重视数据的采集,在数据采集时可以使用大数据技术进行。例如,在智慧校园的建设中可以将教务系统、图书馆、餐厅、以及教师的教学文档教案等数据,利用计算机的大数据处理技术,进行数据的采集整合。因采集的数据整理以后会更加庞大的,因此就需要在进行大数据处理的时候,对不同的数据进行不同的整理和规划,并进行分层性的管理,在一个统一的页面上面来实现资源的共享,从而满足使用用户的需求,便于内容的呈现,提高数据的利用率和利用率。

(二)建设智慧校园的智能提示平台

在高职院校智慧校园建设时,可以通过大数据或者云计算等建设一个智能的提示平台,用于对学生以及教师发出提醒。例如当学生的学习成绩或者学习的表现等出现了情况波动的时候,就可以利用这个平台对学生和教师及时的发出预警信号,这样就可以有效的预防学生不良习惯的养成^[3]。同时学校也可以利用这个平台对学生的就业现状、就业方向、就业情景等进行数据分析,这样就可以利用大数据处理的数据报告,对学生的在校所学专业进行科学合理的调整。

(三)加强技术人员的专业水平

在高职院校智慧校园的建设中,一定要有计算机应用专业的人员,在智慧校园的建设以及运用过程当中不可避免的会出现各样的问题,这也要求学校内必须要有专业过硬的人员存在,并且对计算机应用的大数据处理以及云计算等技术都要非常的熟练,这样当高职院校内的智慧校园系统出现问题的时候就可以及时的对问题进行解决,避免因出现问题而得不到及时解决给师生带来的困扰。而且技术人员还要定期的对系统进行检查和升级,方便师生的运用。

(四)提高智慧校园平台的使用率

高职院校智慧校园的建设之初,要对智慧校园的运用进行宣传,让校内的师生对智慧校园都有一个充分的认识,并且让学生和教师都可以明白使用智慧校园可以带来的便利^[4]。在使用智慧校园的同时,还要与传统的教育模式进行结合,取长补短,在智慧校园运用的实践过程中,发现彼此的优势进行发扬,另外也对彼此存在的问题进行及时的解决和改正,进而让智慧校园可以更好地为高职院校的师生进行服务,在大数据的背景下,让使用的用户觉得更加的便利。

结束语

综上所述,在计算机技术飞速发展的时代,利用大数据的处理技术建设智慧校园是必然的趋势。所以,高职院校应该充分的发挥大数据处理技术,科学合理的进行智慧校园的建设,便于学校对学生的管理,同时也方便师生的日常生活,构建一个智慧化的高职院校校园,培养出智慧型的高职人才队伍,进而为社会更好地服务。

参考文献

- [1]程大鸣,刘碧俊,侯松.基于大数据背景的高职院校智慧校园建设的研究[J].信息与电脑,2015.
 - [2]李叶欣.大数据背景下高职院校智慧校园建设研究与探索——以福建农业职业技术学院为例[J].信息与电脑,2019,031(018):238-240.
 - [3]王小君.大数据背景下高职院校智慧校园建设[J].电子技术与软件工程,2017,000(011):P.177-177.
 - [4]丑鑫,魏孔鹏.大数据背景下职业院校智慧校园建设的研究与实践[J].数字技术与应用,2019,v.37;No.353(11):243-244+246.
- 作者简介:
王路,女,1979.7,湖北,本科,武汉软件工程职业学院,讲师,计算机软件设计

“课岗对接,课证融合”视域下民族高职师范生综合素养的培养途径研究

白如冰

(辽宁民族师范高等专科学校 辽宁 阜新 123000)

【摘要】根据新课程改革的要求,为了更好的满足高职师范生综合素养的培养,相关部门采用“课岗对接,课证融合”的教育理念,以此来对高职的教学体系和方式进行全方位、多层次的优化,高职师范院校一定要与时俱进,创造一个更加专业的平台,引进相关人才,让高职师范生的综合素养能够得到显著提高。同时,国家也要加大扶持力度,充分激发出学生的学习积极性,从而达到优化培养的目的。

【关键词】课岗对接;课证融合;民族高职师范生;综合素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.293

想要将民族高职师范生的综合素养进行培养,首先应该明辨何为“课岗对接”,何为“课证融合”。“课岗对接”主要指的是在学校进行课程的设置时一定要和实际的岗位相融合,以便于形成完整体系来培养学生的能力。“课证融合”指的是要把教学内容和资格证书相结合,互相考证,把资格证书的考试标准作为教学的内容参考,从而帮助学生可以更加轻松的取得资格证书。本文在此教育理念之下,结合“民族高职师范人才培养与阜新市公私私立小学对接与融合研究”课题对如何帮助民族高职师范生培养综合素养进行了研究。

一、课题研究的意义

根据我国最新颁布的教育文件,国务院就如何去深化教育改革进行了探讨,把对接的产业作为切入点,来强化高职师范中教育专业的办学特色,坚持把服务作为课题的主要宗旨,将就业作为主体导向,实行学校和学校之间的合作,还要与相关的企业进行沟通,争取实现工学结合,促使教育专业内容与教学相对接,与实际情

况相对接,并且把学历证书和资格证书结合起来,更好的对接。通过进行此课题的研究,民族高职院校的教育积极性一定能够被带动起来,院校的学习氛围可以得到很大的提升,让教师能够更加明确民族高职师范的教育办学方向。民族高职师范教育是属于职业教育的范畴的,所以,“课岗对接,课证融合”的相关概念可以非常有效的提高民族高职院校的教学水平,让我们可以取得更加优异的教学成果。在此视域下,民族高职师范生的综合素养的培养显得尤为的重要,这不仅会体现出高职师范生的职业性和专业性,还可以很好的体现出其中的特色,在有效的培养师范学生的专业素养的同时,还可以让学生们的各个方面都得到提升,综合素养的培养对于整个高职院校来说都是极为关键的部分。

二、综合素养的培养策略

2.1校校合作,优化教育手段

将民族高职院校的教学内容进行调整和优化,以地方公私私立小学校合作为导