

小学语文作文教学方法的创新微探

李莲花

(湖南省蓝山县土市中心小学 425800)

[摘要]语文是一个充满智慧的学科,在整个学习阶段中,语文在培养学生好习惯,扩宽视野发挥着重要作用,尤其是小学语文,是让学生们打好基础的重要学科。作文在语文中占据重要地位,但是如今很多学生不喜欢写作文,老师的作文教学方法不到位大导致作文一直初于冷淡期。就这样的现象,本文对小学语文作文教学方法的创新进行了探索和分析。

[关键词]小学语文;作文教学方法;创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.578

引言

一张卷子,三十分来自作文,分值体现了作文的重要性。近年来小学语文课程进行了改革,作文越来越受大众的重视。小学语文阶段,语文老师大部分觉得作文教学是很困难的,古诗可以要求学生熟背而作文需要学生的写作水平,阅读能力,知识储备等多方面的能力,是个长期培养和积累的过程,加上现在网络发达,提笔忘字的现象普遍,碎片化阅读让学生的知识量增加缓慢等等都是造成作文不受欢迎的原因。因此本文针对这一现象提供了一些解决方法。

1. 培养阅读好习惯,提升学生阅读能力

书中自有黄金屋,培养学生爱读书的好习惯是小学语文老师教育中重要的一部分,在学习新课文时,让学生提前预习课本,上课的时候请学生朗诵阅读文章,锻炼学生自信心同时养成读书的习惯,然而只在课堂上读书是不够的,还需要在课外时间要求学生看好书,读好书,自主地去探索书中的奥秘体会优秀的文章和阅读带来的心灵乐趣。老师可以向学生推荐一些适合学生年龄段的书籍,这样可以更好地消化书中的内容。同时老师要与家长同步,学生毕竟都是孩子,自控能力有限,这就需要每一位老师和家长的督促,长期以来,孩子爱读书的习惯就可以养成,阅读能力自然而然也就有所提升。在学生读完一本书的时候,老师可以在学期末进行读书心得交流会,让每位学生分享自己阅读的书籍,书里有趣的内容和自己从书中学到了什么等等,加深印象,还可以让学生关系融洽。还可以对部分学生提问,回顾所看内容,引发他们的思考,把自己的想法写出来,成为自己的知识,写作文的时候就可以成为有用的素材。

2. 多样化形式教学,激发学生兴趣

兴趣的培养不是一朝一夕的,想要培养学生爱写作文的兴趣不仅要培养他们爱读书的习惯,多样化形式的教学方法必不可少。首先,写作本身是枯燥无味的文章,老师需要的是激发他们写作的主动性,就要先从作文自身开始,讲解作文的时候利用多媒体教学方法,在课堂上播放一些有趣视频或者图片,吸引学生的注意力,比如小学语文作文人教版三年级作文大部分让写的是身边熟悉的人或事,这样的话千篇一律毫无创新性,大部分学生会为了写作文而胡乱编造,这时候老师把平时拍一些学生课外活动玩乐的视频照片等,在多媒体上播放,会让学生眼前一亮,满满的回忆和乐趣,真情实感流露,从而加深学生的印象,激发他们写作的兴趣,作文内容也就变得丰富多彩了。还可以举办语文作文竞赛,以集体淘汰的方式,调动课堂氛围的同时也可以提高他们的写作能力。

3. 加强知识积累,多多观察生活

生活中处处存在艺术,这就需要有一双发现美的眼睛,能够发现生活中有趣的事情,记录下来成为写作的素材。但不是每位学生都会去发现生活,最开始老师可以硬性要求学生每天写一篇日记,记录身边的事情,并且在课堂让大家分享自己最有趣事情,表达自己的情感,可以激发学生写日记的兴趣,长期以来学生积累很多生活素材写作文的时候就可以用上,让作文更加生活化,可以以情动人。老师可以组织学生参加春游活动,让学生观察春天的特征,结束后分享以下自己的所见所闻和心得体会;暑假的时候,鼓励学生参加夏令营,锻炼学生独立性的同时要求学生多多观察身边的景象并记录下来。在阅读的时候要求学生把书中的好词好句摘抄下来,积累作文素材,但不能只一味的积累而不会运用,这时候就需要语文老师正确地指导学生合理运用自己所积累的好词好句,这样学生在积累词语的时候会有意识地选择性积累,写作文可以迅速正确地运用。

4. 善于发现学生的心理想法

小学阶段的学生正处于内心不成熟的阶段,这个时候的他们思想活跃,喜欢胡思乱想,这就需要老师拥有善于发现的眼睛,关注学生的内心想法,比如班里有性格内向的学生,不爱说话,不喜欢交朋友,缺乏自信心,老师可以抽出时间与这些学生谈话,问问他们内心的想法,鼓励他们参加课外活动,多和其他学生交流玩耍,上写作课的时候可以重点提问这些学生,锻炼他们的口语能力和写作能力,增加自信心。还可以举办一些小活动,让学生扮演自己作文里的角色,深入了解作文主人公的内心想法,既增加了课堂的趣味性,又可以激发学生喜欢写作文的兴趣,调动他们的积极性。

总结

写作是一件枯燥困难的事情,写好作文不是一朝一夕就可以完成的,这需要学生长期一点一滴的积累,需要学生达到一定的阅读量,所以小学语文老师的作文教学并不是容易,老师需要引导学生学会阅读,学会发现生活,鼓励学生参加作文活动,锻炼写作能力,同时老师要有一套适合的写作教法,结合现实,运用多样化的教学模式,创新教学形式,提高教学水平,让学生在写作的时候感受到写作带来的快乐,激发他们的写作兴趣,发自内心地喜欢写作文,从而达到理想的效果。

参考文献

- [1]孙温.小学语文教学结课方式的调查研究[D].河北师范大学,2018.
- [2]姚凌琳.小学语文教学中实施“空白艺术”研究[D].苏州大学,2018.
- [3]郭德红.小学作文教学微探[J].语文天地,2017(03).

小学数学高段教学中如何引导学生思维的策略

李秀军

(山西省临县白文第一寄宿制小学 山西 吕梁 033202)

[摘要]在小学数学高段教学中,教师需要结合学生的思维特点积极进行教学创新,以便有效激起学生的学习兴趣,使得他们能积极参与到教学活动中,实现知识的有效获取,还有就是思维能力的发展。基于此,本文主要针对小学数学高段教学中如何引导学生思维的策略进行了详细分析,希望能够对相关人员有所帮助。

[关键词]小学数学高段教学;学生思维;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.579

引言

在新时代背景下,小学数学高段教师在教学实践中,不仅得注重学科知识的教授,还得帮助学生形成正确的三观,发展他们的思维。不过就具体情况来看,教师在教育教学中并没有认识到这一点,依旧采用灌输式教学手段,导致学生学习地位十分的被动,缺乏思考和探究的机会,对于知识的理解往往停留于表层,思维发展严重受阻。所以需要教师加强重视,转变传统教学观念,引入多样化的教学手段,进而有效调动学生的主观能动性,积极进行知识的思考和分析,达成理想的学习效果。就这一方面来说,加强小学数学高段教学中如何引导学生思维的策略探究意义重大,具体分析如下。

一、小学数学高段教学中如何引导学生思维的意义

(一) 激发学生学习的热情

兴趣是最好的老师,这句话对于小学数学高段教学同样适用,只有当学生对数学学习充满兴趣,他们才会全身心的投入到数学教学活动中,进而取得良好的教学效果。但由于数学具有一定的抽象和复杂性,很多学生在数学学习中存在较大的困难^[1]。究其原因因为小学生的思维没有随着学科知识难度的增加而增加。在小学数学高段教学中加强对学生的思维引导,可以缩小学生思维与课堂教学活动之间的差距,让学生逐渐对数学学习产生动力和热情,促使他们积极主动的参与到数学知识的探究活动中,提升他们的数学学习能力。

(二) 提升教学质量

就目前小学高段数学教学现状来看,普遍存在低效的情况,究其原因因为教师的思维不合理。大多数教师在课堂教学中,总是喜欢在学生中发现问题,即只有当学生出现了问题教师才会去矫正。在这样的教学思维的影响下,学生会产生较大的依赖,如果缺乏教师的监督则不愿主动学习。因此,小学数学教师应积极转变教学思维,将课堂教学的重心放在学生思维的引导上,这样可以快速集中学生的注意力,促使学生积极主动的对数学知识进行思考和探究,自觉完成教学任务,进而有效提升课堂教学效果。

二、小学数学高段教学中引导学生思维发展的策略

(一) 营造良好的思维环境

就当前情况来看,很多小学教室的布置都非常的严谨和严肃,虽然教学需要严谨,不过氛围却得和谐、积极,要不然的话将会让学生感到十分的紧张,思维能力自然也会受限,阻碍到教学效果的提升。为了有效的解决这一问题,需要小学数学高段教师转变教师装饰与陈设,同时在课堂教学中,合理应用一些趣味性、生动性的语言,尊重他们的意见,鼓励他们大胆的质疑^[2]。除此之外,教师还可以多设计一些自主思考和探究的任务,然后让学生以小组为单位进行交流讨论,而自身则承担一个引导者的角色。通过这种方式,便能有效调动学生的学习兴趣,使得学生能够主动思考,达成理想的教学目标。

例如在“分饼”这一知识点教学中,教师便可以设置一项任务,即将一个圆饼两个人分,怎样才最公平?三个人呢?任务提出之后,教师便可以让学生进行讨论和分析,讨论完成之后由小组长将本组讨论结果展示出来,比比哪个小组的方法最好。在好胜心趋势下,学生必定都能积极思考,并在思考中实现对本课程知识的深度理解,促进学生思维发展。

(二)注重各种解决问题的想法

计算思想是数学计算问题教学中十分重要的,直接关系到学生数学问题能否有效的解答。在有的时候,即便结果一样,如果计算思路不正确,那也很容易引发问题解决过程的错误。所以在教学实践中,教师应该充分发挥自身作用,引导学生在解决问题的时候应用多种解决思路。除此之外,教师还得注重总结,以便有效巩固学生所学,并让学生认识到问题的本质。

例如在“统计图”知识教学中,教师便可以布置各种任务,如:统计一下自己本学期的数学成绩,之后通过各种统计图的方式展示出来;统计一下校园中男女人数,然后通过各种统计图的方式呈现出来。前面一个任务学生可以个人解决和处理,而后者则需要小组合作进行完成。通过这种方式,可以帮助学生了解到各个统计图之间的优势和特点,把握正确的解题方式。

(三)组织开展多样化的教学活动

在传统教学模式下,教师基本都是借助书本和语言来教授学生,这种单一式的教学手段很难有效激起学生的学习兴趣。尤其是高段数学存在一定的抽象性和复杂性,所以学生学习更是有难度,进而不愿意主动参与到教学活动中。所以,在具体教学中,教师可以组织开展多样化的教学活动,以便有效吸引学生的注意力^[3]。在

这一过程中,教师可以合理引入多媒体教学手段,以便有效丰富课堂教学形式,提升教学趣味性。

例如在“圆”这一知识点教学中,教师便可以多媒体设备展示生活中各种有关圆的事物,如井盖、篮球等等,然后提出问题:“如果将这些事物设计成其他形状,会发生怎样的事情?”通过这种与生活相衔接的问题,学生必定能积极思考,并且提出各种各样的答案,对于圆的性质和特点的理解也能更为的深刻,数学思维可以进一步发展。

三、结语

综上所述,思维培养是小学数学高段教学中的重要目标,所以教师必须得加强关注和指导,具体可以从学生的兴趣爱好着手。必须得注意的一点,学生的思维发展并不是短时间内就能达成的,需要师生一起努力。在此过程中,教师应该注重多样化教学方法的引入,并在教学活动设计中融入生动性、趣味性等,这样才能使学生积极参与到教学活动中,并对数学知识进行思考和探究,而在思考与探究过程中,学生对于知识的理解将会更加的深刻,数学思维也能得到很好的锻炼。

参考文献

- [1]郭红丽.小学数学高段教学中如何引导学生思维的策略[J].求学,2020,(04):61-62.
- [2]王德虎.小学数学高段教学中引导学生思维对策[J].课程教育研究,2020,(02):154-155.
- [3]张秀琴.数学高段教学中引导学生思维的策略阐释[J].中学课程辅导(教师通讯),2019,(20):74.

新课程背景下小学教育学教学改革中的理性思考

李姣

(山西省阳泉市体育运动学校 山西 阳泉 045000)

【摘要】小学教育学是我国师范教育课程体系中的重要组成部分,其教育教学质量对于我国基础教育课程改革的推进具有重大意义。在新课程改革背景下,小学教育学也进行相应的改革和创新,这样才能够培养出更多优秀的基础教育人才。为此,本文主要针对小学教育学教学中存在的问题进行了分析,并针对小学教育学教学改革提出了几点建议,希望能够给相关人员带来启示。

【关键词】新课程改革;小学教育学;教学改革;理性思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.580

引言

随着我国新课程改革的全面深化,极大的推动了我国基础教育课程改革。在这样的背景下,对于小学教师的综合素质提出了更高的要求。只有当小学教师具备较高的综合素质,才能够对新课程理念有着更加深刻、全面的认识和理解,并将其渗透到日常教育教学活动中。师范院校承担培养和培训基础教育师资的重要职责,应当以新课程改革为导向,对培养目标、教学内容、课程结构和教学方法进行相应的改革和创新。但就目前小学教育学课程开展现状来看,情况并不乐观,并未将课程设置的价值充分体现出来。由此可见,加强对新课程背景下如何进行小学教育学教学改革的研究是非常具有现实意义的。

一、小学教育学教学中存在的问题

(一)教学与实际脱离

小学教育学教材在编写的过程中过于追求理论体系的完整性,侧重于理论知识的阐述和传授,但教材更新速度慢,其中部分教育内容与客观上实际脱离,缺乏新意和可操作性,不能将该课程的指导实践功能充分发挥出来,进而无法适应新课程教育的要求。这会让师范学生产生“学后无用”的想法,并逐渐丧失对该门课程的学习兴趣,影响教学效果。

(二)教师教学水平有待提升

教育学教师的教学和管理任务非常放纵,他们不仅需要做好教学和班级管理任务,同时也需要投入大量的时间和精力在教学研究和教改实验上。因此,很多教育学专业教师往往会将备课的重点放在教育学理论上,过于注重教学的学术性和知识性,对于教学和学法方面的研究相对较少^[1]。另外,虽然师范院校的教师都具有丰富的专业理论知识,但实践经验较少。因此,他们在教学实践中,在对教育理论知识阐述时往往会缺少必要的实际素材,导致知识呈现的方式过于单调,并且也会造成理论教学和教学实践相脱节,降低教学效果。

(三)学生思想观念偏差

《小学教育学》是师范生的必修课程,学生必须要清楚的意识学习到这门课程的重要性及必要性。但随着我国师范院校招生规模的不断扩大,师范录取分数线降低,生源质量下降,学生文化基础薄弱,缺乏学习动力,对于《小学教育学》的学习兴趣不高。另外,师范生的学业压力较大,他们往往会将学习重新放在专业知识和技能的学习上,对于教育理论知识的学习相对忽视,导致他们在《小学教育学》教学中所表现出的积极性较低。

二、新课程背景下小学教育学教学改革的理性思考

(一)准确定位教学目标

在新课程背景下,师范院校必须加强对小学教育学的重视,并从根本上提高小学教育学的学科地位。这就要求学校各级领导和教学管理人员在思想上充分意识到小学教育学在小学教师专业发展中的重要性,并将小学教育学作为教育课程中的重要科目,加强对该课程的教学管理^[2]。其次,在新课程改革背景下,对于小学教师的综合素质提出了更高的要求。因此,师范院校需要对小学教育学的教学目标进行准确定位,在教学过程中,不仅需要加强对理论知识和教学技能的传授,同时也需要注重对学生自主学习能力、实践能力、创新能力、合作能力、交流能力、适应能力等综合素质的培养。最后,师范院校还应强化教育实践环节,将现代先进教育思

想渗透到各个教学环节中,内化成师范生坚定的教育信念,切实提升他们的教学水平和教育素养。

(二)整合教学内容

《小学教育学》教材是小学教育学教学活动开展的主要依据,其合理性和科学性对于教学质量的高低能够产生直接影响。针对目前小学教育学教材更新不及时的问题,师范院校应结小学教育学的实际,对教材内容进行适当的补充和完善,使其更好的适应小学教育的需求。比如,在教学过程中,教师可以适当的引入当前教育改革实践中的热点议题,如核心素养、赏识教育、多元智能理论等。然后引导师范生运用所学的教育学知识去解决实际问题,让他们直观的感受教育学知识的实用性,提高他们参与课堂教学活动的积极性。

例如,在对《师生关系》这一课时进行教学时,教师就可以将新课程改革中所倡导的“和谐平等的师生关系”这一理念引入到课堂中,增强教学与小学教学实际的联系,提升教学的实效性。然后教师可以让师范生运用所学的教育知识去思考和探讨如何构建和谐平等的师生关系,以此来促使学生将理论与实践相结合,深化学生对教育理论知识的理解和感悟。

(三)创新教学方法

教学方法的运用对于教学目标和教学内容的落实情况能够产生直接影响。虽然在目前师范专业教师的教学观念发生了很大的改变,但在教学实践中,他们基本沿用了“教师讲,学生听”的传统授课方式,导致课堂氛围枯燥、乏味,不利于学生主观能动性的发挥^[3]。因此,师范专业教师应注重教学方法的创新,并结合学生的认知特征和兴趣爱好,采取多样化的教学方式,提升学生学习兴趣,增强教学效果。

例如,在对《历史上不同的儿童发展观》这一课时的内容进行授课时,教师就可以将现代教育技术和手段引入到课堂教学活动中,通过多媒体课件向学生展示不同时期下各个国家对于儿童发展观的文字、图片或视频资料,以此来增强呈现的直观性和生动性。然后,教师可以组织学生开展小组合作探究活动,让学生针对这一课题进行交流和探讨,发表自己的观念或提出质疑。通过这样的方式,可以让学生真切感受到课堂不仅是一个获取知识的场所,更是培养合格教育人员的实践园地。

三、结语

综上所述,在新课程改革背景下,做好小学教育学教学改革工作具有重大意义。因此,师范院校小学教育专业应针对目前小学教育学课程教学中存在的问题进行具体分析,并采取积极有效的措施,优化小学教育学课程,以此来将其在基础教育课程改革中的带头作用充分发挥出来,为我国基础教育培养更多的生力军。

参考文献

- [1]周银燕.基于应用型人才培养的小学教育学课程改革探索[J].学园,2020,13(27):7-8.
- [2]杨芳.新课程背景下小学教育学教学改革的理性思考[J].鸭绿江(下半月版),2018(04):1284.
- [3]金英.新课程背景下小学教育学教学改革的理性思考[J].宿州教育学院学报,2019,12(05):169-170+172.