

大学思政教育课程与智慧教育结合思考

杨苏平

(厦门大学嘉庚学院 福建 漳州 363123)

[摘要]信息时代背景下,思政教育不断贯穿融入高校的各类课程教育中,而对于思想政治课程本身来说,如何以智慧教育为载体充分顺应时代教育发展方向展开思政教育,做到更有效、更有针对性地改革创新具有很大的思考空间。教师应该充分利用现代化教育技术将智慧教育与思政教育紧密联系,引导大学生在关注自己学业成绩与专业水平提高的同时注意思政教育的学习,避免出现浮躁的心态和较低的德育素质。本文便在分析大学思政教育和智慧教育结合上,探讨大学思想政治理论课创新路径,有效拓展思想政治理论课教学方式改革等问题进行了思考探讨。

[关键词]思政教育;智慧教育;大学思政课程;结合应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1342

引言

为了向社会输送符合时代发展的高质量人才,教师在思政课程上要始终将民族的伟大复兴作为责任,利用好智慧教育方式,在教育教学阶段不断提升课堂质量与内涵,把学生作为发展的主体,将他们的期待和需求作为教学中的首要着眼点,通过思想政治教育与大学智慧教育的有效结合,将传统的课堂教学向信息化、智能化方向发展。充分发挥现代智慧教育中技术的引导作用,在新时代以更高的思政教学标准引导大学生的思想政治素养全面提升,从而在思政课堂教学与评价等方面推行全面智慧教育,为培养时代新青年而做出各方面的努力。

一、大学思政教育课程与智慧教育的内部关联

(一)“互联网+”时代背景下的思政教育

高校思政教育是落实立德树人根本任务的主渠道主阵地,是保证新时代高质量人才培养的基础建设工程,国家对高校思政教育“守正创新”也作出了明确的要求。智慧教育作为一种具有现代化的理念,为高校思政教育展示了教育的多面维度,智慧教育关乎知识的输出与品德塑造^[1]。当前大学中的思政课教学方式与理念普遍较为固化,教学设计与资源也得不到较多的更新转变。课程资源作为思政课的重要支撑也需要依托信息网络不断革新内容,进行相应的开发是进行课程改革的重点环节,思政教育课程大量涉及理论与实践相结合的教学内容便离不开智慧教育的辅助,如在形势与政策课堂中需要对某一政策时事进行分析,便可以依靠互联网将时事政治事件的概况展示在学生的面前,利用智慧教育中信息网络传播速度快于涉及范围广的特点提高时事政策学习的课堂效率与资源。作为新时代大学生,广泛了解社会方针与国内外各种政治形式是非常有必要的,充分利用智慧教育环境下微课程、直播课堂等对相关知识点进行全面了解与分析可以充分调动个人表达积极性,教师更可以在每次思政课程中固定一些时间带领学生们共同分析社会热点事件,再与书本内知识进行有效衔接,教师根据实际情况进行自我总结或选取学生进行总结,这样不仅在思政课堂中融入了智慧教育,还有效将学生政治分析能力增强,在多方面教学资源提供中充分挖掘学生们思想政治才能。教学资源共享作为当今教育时代特征,更有利于大学高校间思政课程教育资源开放式地进行沟通与交流,而在交流过程中往往依靠选择优秀教师进行相对指导来促进各高校的发展,改变思政课程教育过去过于单一性与输出型显现的弱点,高校之间更可以依靠智慧教育相互协作配合来改善短板与缺点,可以在高校思政课程交流中依靠互联网搭建网络课堂,搭配网络上的云计算等功能将各高校优势进行互补借鉴使各类优质教学资源达到共享。通过智慧教育来充分发挥各高校的思政课程的优势特点,也显示出高校思政课程进行改革的的发展趋势^[2]。

(二)智慧教育性质及特点

在知识技术更新换代极快的现代社会,社会发展对高等教育提出了更高的标准和要求。高等教育为了与之相适应更需要不断调整和自我革新,依据国家教育发展要求,更新教学观念与提高教育教学效果已经作为高校发展新的标准。古往今来,知识能力与美德离不开智慧的评估,高校教育更是赋予了智慧教育新的内涵,教师面临的教学环境不再是传统的教育模式,智慧教育将各个环节体现出智慧信息化的特征,优化了学生以及教师的教学体验,在复杂多变的智慧教育中高校的教育能力得到了飞速发展^[3]。智慧教育就是构建智慧课堂,例如在一节完整的大学课程环节中,需要教师有足够教学理论的基础上,通过多种有效手段将自己的观念和经历通过教学设计融入各教学环节里,然后进行课后的反思与再现。然而为了保证教学更加有方向性与引导作用,教师便可以借助智慧课堂实行智慧教育,在教学环节中通过智慧教育达到和学生建立和谐沟通的效果。思政教育课堂在智慧教育环境下更能够发挥线上线下和超时空同步教育的高效构建效果,思政课程教师在运用信息技术的情况下对学生的人格与素质进行塑造培养,在不断对教学资源进行更新的同时智慧教育还具有资源整合分类的特殊功能,可以在学生专业背景与个人兴趣的不同下设计不同的教学类别内容,而教师也可以透明化掌握学生各类信息,从而对自己的教学设计进行修正更改。因此,智慧教育在教师与学生之间不仅充当了一座桥梁,还构建了一张无形的网络将各类有效信息有效传达^[4]。

(三)时代背景下思政教育存在相关问题

思想政治教育对学生思想道德品质的培养具有无可替代的地位和作用,在高校中更有利于学生综合素质的全面发展。然而,由于思想政治教育存在许多问题严重制约了其育人功能的效果,如:教学中理论知识内容认同感较低、课堂知识过于空洞缺少深入探索、课堂教育中学生主体地位缺失等,通过改革思政课程教育方式,特别是将思政教育智慧化作为教育模式,将课堂与网络信息技术的结合,适当增加教学难度,推动内容的革新、话语主体的转变、教育方式的分层,将会极大地提高目前以理论教育为主要教育形态的思政教育质量和效果。在全球各种思想加速交流发展的当下,西方思想价值多元化的强力侵入,我国传统的思政教育影响受到了或多

或少的的影响,在课堂中教学和开展讲座仍然是当下思政课程的教学模式,过于偏重传统的授课模式会难以掌握学生的实际学习掌握情况,不能从根本上对学生的道德思想产生根本影响,也不能对学生的思想产生引导效果。新信息技术给大学思政课程带来更多的可能性。“互联网+”时代下大学思政课程教学与智慧课堂相结合给思政教育改革创新提供了新的挑战和新机遇。

二、智慧教育运用于思政教育的优势所在

(一)高效高质的智慧教育

在具有丰富的新闻内容与信息广度深度、传播极为便捷的媒体时代,传统的教育已经不能与之相匹配,变革传统的教学模式与观念,并赋予其新的时代意义将是当代和未来一段时期内思想政治教育发展趋向。虽然多元化价值观念和媒体娱乐等新问题新挑战,会影响和冲击现有传统思政教育体系,但智慧学习环境、资源和目标的确立对思政教育的积极影响和促进作用还是利大于弊。借助各种信息网络与媒体技术手段,智慧教育在全面升级创造中成为教育改革的新技术力量。由于当代学生接收到的信息过于碎片化,大学本身也是一个开放多元的环境,在复杂的正能量和负能量参差不齐的信息交错在一起时,会导致他们难以辨别区分,因此科学有效的智慧教育不仅可以将学生们的兴趣爱好和需求期待进行智能整理,并通过推送各类教育信息资源与相应的指导信息服务。将互联网进行升级再利用,全面的筛选健康积极的教育内容信息,将社会所传达的、高校所遵循的新鲜内容,无缝推送至学生应受的课程教育中去。以智能管控校园为例,在环境服务区较大的校园系统中对学生们的所受教育和所需服务进行过程管控可以对学生们的身心发展产生重要影响,进而有效提高学生们对高质量信息的接收效率。依托现有思政教育教学资源基础,高校在完善思政教育教学资源基础上可以充分利用智能科技完成思想政治教学内容的推陈出新,创设出多样化的教学方式,并能够适应不同教师个性化教学需要的智慧课堂得以建立。智慧教育突破了时间空间的限制,将信息容量不断进行合理拓展,使学生学习和教师教学之间的沟通交流变得更为积极有效。

(二)将智慧教育融入于大学思政教育

在追求高分与成绩的应试教育中,高校在思政教育的力度上出现了弱化,不断增加的学习任务的压力导致大学生们思政道德素质教育培养长期被忽视弱化。为了使学生对思政教育的关注与期待增强,并且通过思政课程培养学生们高尚品德,将智慧融入大学思政教育显得尤为重要。与其他学科重知识不同,由于思政课的重心和核心任务是价值观的传导,利用大量整合媒体资源的智慧教育可以使思政教学更加科学有质量,能够更好地激发学生的学习兴趣,拓展教育内容,把抽象事物具体化,从而在关心大学生发展的同时,培养学生成为全面发展和具有创新意识时代所需优秀个体。所以在以学生为主体的思政理论教学中,将关心学生、培养学生作为核心教学观念,改变传统学生被动发展的理念,使学生深刻了解中国特色社会主义理论体系的来源和发展,进而在构建科学知识结构中形成学习思政理论知识的自主能力,从而实现智慧教育对大学思政课程的有效促进。

(三)智慧教育在大学思政教育中的普及运用

高校在面向现代化发展的进程中,教师要校正传统的以作业强度为质量标准的传统观念,在大学思政教育与智慧教学结合,促进思政教育实效性提升,切实推动思政教育高质量的发展。当前以应用互联网平台进行智慧教育普及的教学应用已经有不少尝试,例如适应防疫新形势,不同类型的慕课平台被大学生们的高频率使用,将传统的学习框架进行改良打破,在无限制与范围的思政学习上有效改良了政治学习得枯燥乏味,在慕课平台上多方面的对比学习中不仅增添了知识,还同时增加了趣味性。由此,思政教育的信息化已经成为思政课程改革发展的重要途径之一。优化教学环境从而提升思政教学的教学质量是思政课程发展的重要环节。在智慧教育与教学课程融合应用中,学习过程和教师教学双方都能得到有效评价与反馈,学生还能完成阶段性学习,这便体现出智慧教育提供个性化的教学。在网络课程中学生可以反复听同意课程,通过进行阶段性作业帮助程度较差的学生循序渐进的完成知识的学习,从多方面检验学生的综合能力等等,这些教育实践教学创新,是传统课堂单一教学模式无法达到的。依托互联网创设智慧教育环境也为思政教学带来极大的便利与多样化,由于互联网具有广延性与开放性的特征,使得思政教育的受众逐渐变广,课堂管理变得更加便利和高效,在互联网的教学活动中规范网络教学的秩序,对不良信息的控制和筛查更加简单,思政教学的教学环境取得有力的法律手段保障。互联网已经融入大学生生活的方方面面,智慧教育与思政教育的结合了倒逼思政教育的系统化改革,思政教育在充分结合时代发展的情况下,智慧教育的应用不仅是提升学生们的政治素养,也促使学生们思政教育氛围营造起来,隐性教育发挥出应有的作用。当然,由于智慧教育多呈现线上教学形式,缺乏实体课堂的规范氛围,尤其是教学内容理论体系性的课程,教学效果更难保证。需要大学教学管理部门、师生双方相互配合,具体选择最适当的线上组织方式,保障

高质量的完成教学任务。

结束语

为了促进学生包括德育素质在内的全面素质提高,高校应不断适应信息时代学习环境特点,依据思政教育和智慧教育的特点,重视智慧教育环境与智慧教育结合,在统筹兼顾的原则上对传统思政课堂教育教学理念、内容与方法加以转变,在完成高校职能的基础上不断合理开发数字化、网络化、国际化、个性化、智能化的思政教育教学体系,扬长避短地为大学思想政治教育创设一个宽松和谐、个性化和高效的教育环境,从而达到切实提高思想政治教育课堂教学实效性的目的。

参考文献

[1] 李群. 高校智慧教育推进策略的探讨[J]. 福建电脑, 2020, 36(12):

82-84.

[2] 刘云飞. 大学思政教育课程与智慧教育结合思考[J]. 长江丛刊, 2020(33): 161+171.

[3] 孟莉. 高校智慧教育打造思政教育新方向的转型[J]. 黑河学院学报, 2020, 11(07): 30-32.

[4] 涂频. “智慧教育+课程思政”的混合式教学设计研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(A4): 213-215.

作者简介:

杨苏平(1968.02-),男,汉族,江苏泰州人,博士,副教授,主要研究方向:教育心理,哲学。

高职院校云计算泛在学习环境的构建思考分析

王路

(武汉软件工程职业学院 湖北 武汉 430205)

摘要随着现代化技术飞速发展,云计算逐渐出现在大家的视野当中,云计算概念的提出以及云计算概念的应用为我国现代教育事业提供了巨大的帮助与支持,其主要应用原理为:将计算机服务储存在服务器中,使高职院校的学习人员可以通过网络设备共享学习资源,进而将知识进行整合学习,通过云计算的有效应用还可以使学习制定自己的学习目标,以自我为核心建立学习环境,进而获取更多的学习信息。

关键词高职院校;云计算;泛在学习环境;构建思考分析

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1343

在高职院校教学过程中,对于学生来讲,建立优秀的学习环境极其重要,云计算作为一种虚拟网络服务器,需要以计算模型为主要核心,并通过分布式处理技术来促进云计算的发展,主要是网络技术的进一步应用,主要是将软件及硬件设备作为一种融合平台为学习者提供服务的一种技术,近些年,云计算的出现标志了教育事业的进一步发展,本文主要对高职院校云计算泛在学习环境的构建思考进行简要分析与阐述。

1. 云计算的主要特点

云计算的主要特点分为以下五点:首先,云计算具有弹性伸缩特点,云计算内的资源可以根据使用用户的规模进行转变,自由开展弹性伸缩,进而满足用户的需求,适应所有不同规模的用户。其次,云计算具有快速布置特点,我们也可称此特点为灵活特点,可以自由控制,完全满足并适应用户的应用需求以及在布置阶段的各种类型所提出的各种要求。对于供应商来讲,可以严格进行资源布置,并根据用户的需求及要求,引导客户合理选择自己需求的资源。再次,便是资源抽象特点,用户在进行资源使用工程中,并不知道此资源的建立地址以及具体服务地址,但是用户可以通过云计算,从云盘上获得相对应的资源,进而体现了资源抽象特点。又次,便是自治特点,对于云计算内部构造来讲,其中所设立的软硬件设备和紫院存储可以根据实际情况进行自动配置,使客户能够获取自己想要的服务。最后,是具有高性价比特点,云计算在开展资源管理工作过程中,所有的操作均在云上进行,且这种操作时通过虚拟的方式来开展的,因此对于物理资源的要求较低,也就是成本投入较少,进而可以获取更大的利益。

2. 泛在学习的主要内涵概述

泛在学习的主要内容是指一种无处不在、无时不在的学习,使用云计算技术的人员无论在什么时间、什么地点有学习需求时,均可以通过恰当且适合的工具进行信息获取,我们称以上内容为泛在学习。对于泛在学习来讲,其具有以下几种特点:泛在性、易获取性、交互性以及情景性。当学者在泛在学习环境下完成学习时,是意识不到计算机设备的存在,在过程中,一般不是人与计算机完成对话,更多的是人与人之间的交流以及人鱼信息之间的沟通,使学生在真实的环境之下完成学习体验,进而完成学习目标以及学习任务。除此之外,在学习者遇到问题时,以实际中遇到的问题为核心,进而引导促进学习者来觉接问题,以此来达到获取知识的目的^[1]。

3. 高职院校云计算泛在学习环境的构建策略

3.1 加强高职院校硬件学习环境建设

在高职院校云计算泛在学习环境建设过程中,应以加强内部硬件学习环境的建设为基础,在已经存在的硬件基础之上再次进行创新与改进,并根据实际需求进行扩建。就目前高职院校现状来看,大部分院校均已经成立网络中心,且不断提出并完善建立现代数字化校园的目标,为其提出宣传口号,但是还是存在很多问题,主要就是院校对于数字化校园的内涵建设认知不够全面,无论是院校还是教师均停留在校园网络建设的思想意识上,泛在学习环境是数字化学习环境的最高境界,因此建立高职院校云计算泛在学习环境必须要确保硬件环境的建设,随着网络

信息技术的不断进步与发展,只有这样,校园内所建立的网络环境才能满足泛在学习环境建设要求^[2]。

3.2 深化云计算资源库建设

资源库的建设,是建设泛在学习环境的主要核心内容。高职院校想要建设云计算泛在学习环境必须要对资源库进一步建设,且要保障其协调制度以及监督制度的顺利进行,并将学者所有可能开展的课堂教学、实训指导等资源进行数字化及碎片化的建立与保留,随着时间的推移,久而久之,便形成了一定程度的积累,并利用现代化技术将资源进行云储存,为了更好的对泛在学习动态进行调用,除此之外,还需要针对高职院校的实际教学需求,设立特定知识内涵的资源库,通过云计算的方式实现资源共享与关联。

3.3 不断培养泛在学习共同体

在泛在学习资源环境中,学习共同体的建立与培养是一个重要的资源,站在学习者的角度来看,需要从群体知识中找到并获取自己想得到的部分,且此部分资源应具有有效性、发展性以及易获取性。泛在学习共同体的建立与培养可利用现如今高职院校的环境和信息技术来完成,例如:QQ群、微博群、微信群、邮箱、等多种社交软件来构建学习平台,除此之外,在对学习共同体展开培养时,还需要特别注意一点,就是对学习共同体的引导,只有正确引导,才能保障共同体活动的有序且统一开展^[3]。

结束语

综上所述,云计算概念的提出和云计算技术的应用在现如今社会发展背景之下的作用较大,同时为有效解决泛在学习环境的构建提供了重要的路径,同时还为学习资源的配置提供了重要解决思路,云计算利用现代信息技术可以将资源及计算及时且争取的存储在云端服务器中,使学生通过云设备的应用进行资源共享与资源利用,在云平台以及云程序的支持与使用下,可以随时随地进行学习,进而通过云平台将资源与知识进行有效整合,通过云计算技术,学习者还可以根据自己的需求设定自己的学习目标,并根据学习任务以及学习内容的需求,合理选择适合自己的学习环境,使学习者可以无时无刻、随时随地根据自己的需求获取学习信息以及学习机会,提升学习质量,在云计算泛在学习环境建立之下开展学习。

参考文献

[1] 杜安国. 高职院校泛在思政教育体系构建的思考与探索——以广东轻工职业技术学院为例[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2019, 18(002): 1-4.

[2] 廖宇. 中国特色高水平高职院校信息类专业群的构建和人才培养定位的分析与思考[J]. 电脑知识与技术, 2019(35).

[3] 李肖璇. 对构建高职院校学生思想动态研判工作机制的思考[J]. 高等职业教育: 天津职业大学学报, 2019(2): 31-35.

作者简介:

王路,女,1979.7,湖北,本科,武汉软件工程职业学院,讲师,计算机软件设计

信息化教学视角下的高职英语课堂教学设计研究

王淑敏 贺 锟

(内蒙古乌兰察布市察右中旗职业中学 内蒙古 乌兰察布 013550)

摘要信息化教育时代怎样促使信息技术和高职英语教学工作两方面合理高效的融合起来,已经发展成现阶段高职院校英语教学改革的关键话题。站在信息化教学要求的角度上,融合高职高专新课标英语教学的有关要求以及信息化教学的准则,进一步探索信息化教学设计的全新的方式方法。

关键词信息化教学; 高职英语; 课堂设计

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1344

现代信息技术突飞猛进,并且开始融入和运用到教育教学的方方面面,现阶段高职英语教学已经将信息技术和职业教育融合起来。不过,从现阶段的运用状况来分析,现代信息技术依然没有充分运用到高职英语课堂上,信息化英语教学的课堂

设计依然有许多需要改进的地方,值得我们更深入的进行摸索和探究。

1. 信息化教学设计的内涵

信息化教学设计最先出自上海师范大学黎加厚教授之口,是指在信息化氛围当