

想的认识,在比赛当中将二者有效地融合起来,最终塑造学生的工匠精神。

4. 总结

在现阶段职业院校的教学过程中,应当革新教育理念,同时将工匠精神与双创教育理念进行有机结合,实现“1+1>2”的教育效果。职业教育,以工匠精神为基础培养职业院校“双创”型人才逐渐成了现阶段中职教育发展的本质规律,同时也是深化教育改革的重要手段。只有将工匠精神真正地转化为一个学校的内在文化,在课程教学中深化,才能更好地帮助学生养成一丝不苟、精益求精的工匠精神。同时广大中等职业技术学校的学生也应当积极行动起来,不断充实自己、提高自己,为将来更好地创业、有效地创新奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]苏爱玲、王晓妍、张蕾妮,基于“工匠精神”构建高职院校“双创”人才培养模式研究[J].文渊,2018(11):438-439.
 [2]祝嫦鹤,郭文琦,基于“工匠精神”的高职“双创”人才培养模式探究—以东莞职业技术学院商务英语专业为例[J].开封教育学院学报,2017(03):

167-168.

- [3]郑群哲,基于“工匠精神”的大学生“双创”教育成长机制与提升路径研究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2018(03):17-19.
 [4]李佳芳,基于“工匠精神”的高职“双创”人才培养模式研究[J].职业教育,2018(04):100-101.
 [5]张旭刚,高职“双创”人才培养与“工匠精神”培育的关联耦合探究[J].职业技术教育,2017,(13):28-33.
 [6]汤艳,季爱琴,高等职业教育中工匠精神的培育[J].南通大学学报:社会科学版,2017,(1):142-148.
 基金:福建省教育厅2018年中青年教师教育科研课题,基于“工匠精神”的中职学校“双创”人才培养模式探究(JZ181083)
 作者简介:
 刘亚东(1983-),女,本科,讲师,主要研究方向:建筑识图、道路交通。

合作学习在中职英语课堂教学中的应用

邓睿

(宁夏地质工程学校 宁夏 银川 750000)

【摘要】在当前的教育体制之下,合作学习一直是一种极为重要的教学模式,在中职的英语教学过程中有着极为重要的作用。但是由于中职学生的学习能力水平存在着较大的差异,因此这就使得在日后的英语学习过程中面临较多的问题。基于这种原因,本文将合作学习在中职英语课堂教学中的应用进行讨论,同时分析当前中职英语的教学情况,为我国的中职英语课堂教学提供一定的借鉴。

【关键词】合作学习; 中职英语课堂; 教学; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1352

近几年我国的教育体制出现了巨大的变化,教育进程的不断加快更使得对教学的各个阶段提出了更加严格的要求。在过去的几年中我国对以往的固有模式进行了转变,从教师为主导逐渐向着以学生为主导,从学生们获取知识到学会自主学习,使学生们化被动为主动,从学习的牢笼中彻底的挣脱出来,只有这样才能更好的投入到学习中去。基于传统的教学模式,大多数的学生采用的方法都是死记硬背,导致了他们在创新、探索方面的能力较弱。因此,在实际的教学过程中教学效果大受影响,很难培养出符合当下课改标准的新型创新人才。如何培养出适应社会的创新型人才是当下教学过程中所面临的重要难题。随着社会的不断发展,每个领域都需要创新型人才,因此人们也越加重视人才之间的合作。

一、合作学习的实际意义

1.1 开拓现代教学的新型领域

合作学习模式的拓展与应用,首先就需要从课堂的整体抓起,不论是在课堂的氛围与参与方式还是合作创新方面都需要做出一定的调整。在通过利用合作学习的模式基础之上,加强对课堂教学模式的转变,使课堂与学生之间的关系变得更加紧密,才可以进一步的实现对课堂学习氛围的优化,推动学生向着同一个方向努力。合作学习的模式出现,转变了我国当下的教育模式,使学生之间的互动性得到了有效的提升,通过鼓励学生在课堂上进行英语对话,实现对英语的练习,增加学生的课堂参与度以及积极主动性,实现学习效果与学习水平的综合提升,这也是对新课改所提出的重要要求。

1.2 丰富了我国的教育理论

随着合作学习的模式应用,各个学科之间也有了较为紧密的联系,通过以学科为基础的特点之上,再次强调了英语利用合作学习的伸展性,在改善了英语教学环境的同时使学生们参与到学习中去,提高了自主学习的主动性,使其综合素质得到提升。一方面,合作学习模式的开展将传统的学习模式进行了完善,使得学生与教师之间的互动性得到提升,同时大力支持开展英语课堂,在课堂上进行英语相关的训练,这样有利于促进学生之间、师生之间的情感融合,对未来的发展有着极为重要的作用;另一方面,合作学习最为基本的转变就是学生与学生、教师与学生之间的关系转变,在建立力平等互助的学习环境下,对学习的互动理论以及学习环境的转变有着一定的辅助作用,在英语的学习过程中,英语口语交流是学习的基础,将学习的管理方法与学习方式都进行一定的转变,制定出符合自身的学习互助计划,这样才能更好的推动英语课堂教学的模式转变,实现高质量教学。

二、中职英语课堂教学现状分析

2.1 学生自身存在的问题

在很多的中职英语教育体系中,学生的对英语的认知以及学习态度存在着较大的差异,同时中职学生在学业水平也与高中学生存在着一定的差距。除此之外,学生在学习文化基础知识以及学习态度方面也具有明显的差异,这也就造成了学生在学习英语单词的听说读写方面出现不同程度的障碍,从而最终导致英语学习的成果不佳。此外,很大一部分中职学生在学习英语的过程中对于音标、时态以及语法等问题不加以注意,造成了英语学习模式固化,长之以往会造成学生对英语学习的积极性会逐步下降,无法全身心的投入到英语的学习中去,最终影响中职学生对英语的学习效率。同时中职学生对于英语的学习缺乏一定的主动性,尤其是对单

词的积累更是少之又少,这样的英语教学体系对于英语的学习造成了严重的影响,延误了教学质量的提升。

2.2 教师存在的问题

中职英语教学的开展过程中,主要是以教师为主题,但是在当今的信息技术发展下,通过采用多媒体教学已经成了最为主要的教学方式,这样的教学方法严重的限制了老师对一些资料的理解,单纯的利用视频、音频等资料进行英语课堂的设计,从而使得学生不能有效的融入课堂的氛围中来,严重的影响教学质量。除此之外,在当下的教育体制中,学生在进行英语学习的过程中本身就存在着一定的障碍,同时一成不变的教学方法使得学生产生懈怠情绪,无法做到英语成家的有效提升,还会增加教师的备课负担,最终导致达不到实际的英语学习效果。

三、小组合作学习在中职英语教学中的应用

3.1 进行合理分组

在利用合作学习的教学模式过程中,需要对学生小组做好合理的划分,根据学生的实际英语学习能力,使学生对英语学习的态度实现转变,这样才可以有效的提升学生对英语学习的积极性。由于学生的英语水平可能存在一定的差异,因此就需要做好对各个方面的互补工作,做好读写等工作的划分,明确小组分工,同时可以开展比赛使学生们进行竞赛,这样有效的推动学生积极性。

3.2 与实际教学内容关联,合理设计合作学习任务

在进行英语任务的安排过程中需要与实际的教学内容相关联,这样才可以英语的革新过程中保障英语的学习效果,通过合作教学模式以及英语技能学习角度的完善,使学生更好的投身到英语的学习中。在合作学习的基础上,转变学习方式及教学活动的开展方式。在英语教学体系的基础上,从合作学习方式、互动交流、英语语言、技巧、语法以及学习方式等方面进行调整。在合作学习体系构建及落实的基础上,实现英语合作学习效果的相对提升。除此之外,在完成不同种类的合作学习任务时,学生也要积极的向教师反馈自己的真实状态,尤其是在遇到问题与不懂之处时,要在第一时间向教师或其他小组成员寻求帮助。

结束语

通过对合作学习方法的探究,中职英语教学质量会得到有效的提升,在课堂上进行师生之间的互动可以获得较好的教学效果,长此以往,学生的思维能力以及交际能力都会得到有效的提升,这对未来学生的发展有着极为重要的作用。

参考文献

- [1]尹金兰.“互动—合作”学习在初中英语课堂教学中的应用[J].求知导刊,2020(48):52-53.
 [2]侯伟.“互联网+”背景下合作学习在中职英语教学中的应用策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2020(11):39-40.
 [3]杨平.合作学习在中职英语口语教学中的应用研究[J].海外英语,2020(18):211-212.
 [4]郭一精.小组合作学习在中职英语教学中的应用探究[J].校园英语,2020(24):67-68.
 [5]周坤.合作学习模式在中职英语教学中的应用[J].校园英语,2020(24):85-86.