

# 做队员安全卫士，促队员健康成长

王梅心

(广东省汕头市澄海南港小学 广东 汕头 515800)

**【摘要】**种子萌芽生长，必须经过黑暗中的挣扎才会有破土而出时的第一缕光亮；蛹破茧而出，必须经过苦苦挣扎才会有彩蝶的翅膀美丽如画。二十一世纪的少先队员，必须排除人生道路上的种种困惑，克服前进道路上的种种困难，才能在学习、工作与生活中乘风破浪，勇往直前。由于他们正处在长知识、长身体的阶段，他们的心理品质还不成熟，一些队员由于自身、家庭的种种变化，学习压力的加重等原因，加上缺乏对自己的正确认识，导致他们产生不健康的心理。我们辅导员则扮演“安全卫士”的角色，担负着对队员的心理问题全面、智能地检测、保护和教育的责任，是队员的知心朋友和心理守护神。

**【关键词】**定期检测；查杀木马；清理垃圾；系统修复

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.245

## 一、定期检测，及时给队员心灵打分

要想保持队员的心理健康，最好的方法不是“亡羊补牢”，而是定期检测他们的心理，及时给队员心灵打分，了解队员的心理健康指数。然而，多数队员对心理健康教育的观念比较淡薄，不能很好地敞开心扉让辅导员了解自己心理的阴晴圆缺。而中队是队员主要的活动场所，是队员对生活的美好憧憬、承载着家长的期望。因此，创设优美、安全、舒适的中队，定期检测他们的心理，及时给他们的心理打分，使他们在轻松愉快的环境中健康成长。为了更好的了解队员的心情，我在教室的小柜上摆了七盆塑料插花，这是队员们的“心情花”。每盆花代表一个小队，下面有象征着每个队员心情的三张卡片：愉快的笑脸，平静的心情，生气的小嘴。队员们每天到校的第一件事就是把自己今天的心情告诉大家，要是在一天中心情有了变化，可以随时更换。在教室的阳台上摆着十盆“快乐花”，有粉红的牵牛花、雪白的四季梅、火红的海棠花，还有碧绿的水竹、翠绿的令箭以及充满生命力的仙人掌。这里是队员们的种植园，如果一天中哪个小队的大多数队员心情愉快，就可以在“快乐花”下翻开自己小队的象征花，并且可以为这盆花浇水、松土，体验到快乐心情带来的种植乐趣。经过一段时间的观察，我发现心情愉快的孩子是大多数，经常挂着笑脸的有三十多人，七个小队每天都能得到“快乐花”，说明大多数队员在这个集体中生活得愉快，每天能以较好的心理状态来迎接他们的学习生活。对于那些没有挂笑脸的孩子，我会及时和他们谈心，了解他们的困惑，并利用校讯通、电话等现代沟通平台与家长互通队员的表现，及时检测他们的心理状况，努力帮助他们调整心态。

除此之外，我还建立“心理档案”，让队员把自己的心路历程写在“心理档案”上，可以及时发现自己现在的心理状况与前段时间的差异，提醒自己回到正确的轨道上来。

## 二、查杀木马，抹去队员心灵死角

木马是一种病毒程序，如果不及时查杀，会使计算机系统受到侵害而无法正常运行。而个别队员不良的行为习惯、学习习惯、卫生习惯等“病毒”入侵时，如果不及时纠正，会严重影响他们的身心健康。那么，如果检测到队员心理健康指数偏低以后，如何去查杀这些“木马”，还队员一个健康的心理呢？这就要求辅导员要从一开始就积极地加以疏导、排解、矫正，让小部分“问题队员”及时警醒，悬崖勒马。

## 三、清理垃圾，扫除队员心灵灰尘

每个人的心灵都有一个“垃圾桶”，再怎么大也有限度。如果不能及时倒掉心灵的垃圾，任其填满，就会造成心理负担过重，影响正常的生活。下面是两个“情绪袋”，队员们可以随时把自己的烦恼和快乐用简洁明了的文字形式表达出来，让大家与他们共享快乐，同时也来分担和排除他们的烦恼。

“知心袋”每天都能收到队员们给辅导员、其他队员、家长的便条，其中林燕队员给辅导员写道：“请老师把作业本上的叉子打小一点，行吗？”有的队员给其他队员写道：“我希望小冬上课能像其他队员一样，坐在教室里认真听老师讲课。”还有的给家长写道：“爸爸，请您不要再去打牌好吗？”……虽然这只是一些简短甚至幼稚的言语，但却是孩子们真实情感的流露。对于反映出的问题，我尽量先调查，再找他们谈心，扫除他们心灵的灰尘。有些给家长的意见，我也及时传达给家长，而且能感到家长们的行为也在逐渐改变。

“情绪袋”收到的反馈远远超出了“知心袋”。有的队员说：“晓敏经常给我起绰号，我很生气。”有的队员说：“每次考试总是出错，不能考出自己的水平，很是烦恼。”……针对队员们反映的情况，我及时与他们进行沟通，或利用中队会进行专题讨论，教队员们调整心态，尽量保持一颗平和的心，学会宽容，学会理解和尊重他人。

## 四、系统修复，促使队员身心健康成长

队员的心理健康教育是一个系统工程。他们在成长的过程中肯定会遇到各种各样的难题，这些难题或多或少会影响他们的心理。作为队员的安全卫士，要系统地修复他们的心灵，让他们保持一颗健全的心投入到学习和生活中去。在学校开展“雏鹰奖章”活动时，我要求每个队员根据自身情况，填写“争章目标表”，每个队员一个学期至少申报一个项目。队员们的目标，有的是展示自己的优势与潜能，有的是为了改进自己的不足。学期中，辅导员和家长们会指导队员对照“目标表”不断调控自己的行为；期末，每位队员对照“目标表”向大家展示自己的进步，由家长、辅导员和其他队员共同评价是否可以得“章”。

总之，作为队员的安全卫士，应深入了解队员，善于倾听他们的内心情感，感知他们的内心世界，以真诚的爱去关心、呵护每个队员。让他们的心灵得以寄托、情感得到倾诉、精神得到依靠，促使他们的身心得到健康地成长。

# 教学案例设计《答谢中书书》

王世英

(大同市煤矿第一中学校 山西 大同 037000)

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.246

## 教材分析

本节课是初中语文八年级上册第五单元第二十七课的内容，本单元的教学重点是学习描述自然山水的优秀诗歌和文章，要求学生在反复的阅读中，能进入教学情境，对作品的语言描写特色加以体会。《答谢中书书》是一篇优秀的描写山水画的文章，体现了作者对山水的喜爱之情，对本单元的学习起到了承前启后的作用。

## 学情分析

对于八年级的学生来说，文言基础知识还比较薄弱，对文章的整体审美能力不高，因而在教学过程中，要求教师能够指导学生积累文言词句，引导学生品味文章所表达的思想感情，培养学生的欣赏能力和共情能力。

## 一、教学目标

### 1、知识与技能

- (1) 掌握文中常见的文言词语的使用。
- (2) 翻译全文的主要大意，掌握优美语段的使用。
- (3) 能领会本文所蕴含的思想感情。

### 2、过程与方法

本文是短篇文言文，采用全文多次朗诵的方法引导学生学习，在课堂中利用讨论法、谈话法加强学生对全文的理解能力。

### 3、情感态度与价值观

培养学生热爱大自然，热爱美好生活并珍惜平静生活。

## 二、教学重点

1、理解常见的文言词语的意思，能够借助文言文翻译工具书理解文章的主体大意。

2、通过多次朗诵，理解作者想要表达的思想感情。

## 三、教学难点

## 四、教学方法

## 五、教学工具

## 六、教学课时

## 七、教学过程

### 1、创设情境，导入新课

师：同学们，在学习本堂课之前，首先请大家先说出你们所知道的名胜古迹，并且谈一谈你们了解的风光优美的景点有哪些？在上课之前，我先带大家认识一下我国最著名的一些优美的风景，大家没有去过没有关系，我们现在可以一起观看我们的大好河山，一饱眼福。

**【PPT展示】**：各种中国的景点图片、视频

**【过渡】**现在我们可以看到各种优美的风景，其实在古代，在自然环境没有如此恶化之前，我们的地球更漂亮，今天让我们一起走进陶弘景的《答谢中书书》，一起来欣赏他眼中的山水画。

**【学生交流】**2、作者简介及写作背景

**【教学总结】**陶弘景，本人字通明，自号华阳陶隐居士，是南朝齐梁的著名文学家、思想家、道教家，他不仅擅长文学创作，还在医术方面有很高的造诣。在20岁的时候，是诸位天子的侍读，直到三十七岁，才辞官隐居在句容茅山。在山中依旧研究学问，一心潜修学术，梁武帝萧衍当上皇帝以后经常与他商量国家大事，因而，他又被称作“山中宰相”。

写作背景：当时的政局动荡，各个阶层的矛盾尖锐，不少的文人墨客都选择